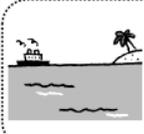


# La pêche à pied

e = è    e = è



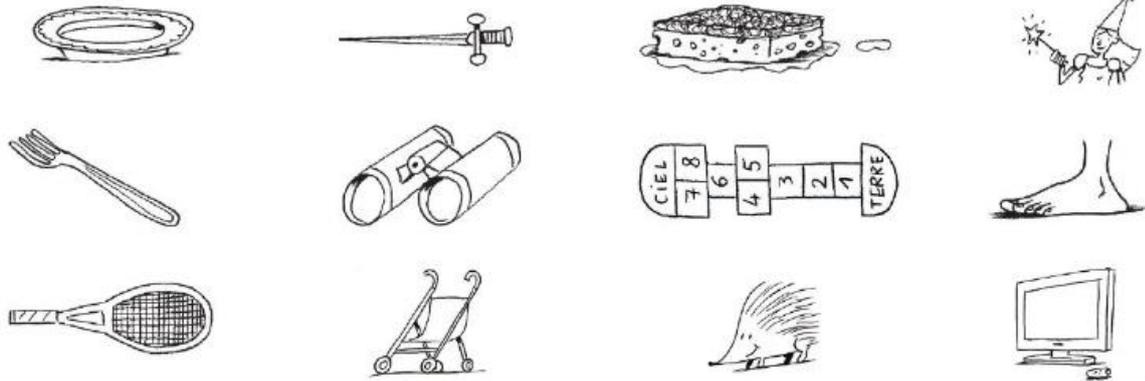
la mer  
la mer



Mets ton accent en arrière, comme è. Ouvre bien la bouche pour le dire.

## J'entends

1- Colorie les dessins quand tu entends le son [è].



## Je vois.

2- Colorie toutes les cases où le son [è] s'écrit avec la lettre « e ».

verte	le renard	le désert	la reine	chercher
un blaireau	le serveur	le renne	le tigre	une école
la maison	la baleine	le trésor	la dinette	belle
la maîtresse	le cheval	elle	l'haleine	une bête

3- Recopie les mots dans la bonne colonne.

une chandelle – demain – un cheval – une hirondelle –  
un renard – un serpent – le miel – une chemise

 e et  e.	 e et  è.
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____





# Un heureux évènement

gn gn



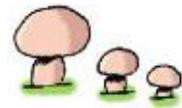
Tu fais glisser ton doigt autour de ton nez. Tu montes d'un côté, tu descends de l'autre.

## J'entends

1- Entoure les dessins quand tu entends le son [gn].



2- Coche la case quand tu entends le son [gn].



--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

## Je vois.

3- Colorie tous les « gn » que tu vois dans ces phrases.

- De magnifiques cygnes s'éloignent de la berge.
- Le logo de cette compagnie est une fleur de magnolia.

4- Colorie les cases contenant les mots suivants.

SIGNER      GAGNER  
 VIGNE      CAGNOTTE  
 GROGNE      LIGNE  
 CYGNE      ARAIGNÉE

C	A	G	N	O	T	T	E	F	L	G
A	R	A	I	G	N	É	E	Z	I	R
V	I	G	N	E	Z	G	N	D	G	O
S	O	N	C	Y	G	N	E	N	N	G
T	R	E	F	J	A	R	T	O	E	N
A	B	R	S	I	G	N	E	R	P	E



## Etude de la langue

9- Entoure les noms propres dans les phrases.

★ Sylvain donne du pain aux canards.

★ Lili discute avec un groupe de touristes.

★★ Un jour, nous irons à Paris.

## Je comprends l'histoire de Taoki.

10- Entoure le dessin qui correspond à l'histoire.



ou



ou



11- Relie chaque question à sa réponse.

Comment s'appelle la sœur de Hugo ? •

• Ils sont blonds.

De quelle couleur sont ses cheveux ? •

• Il va à la maternité.

Où Hugo va-t-il voir sa sœur ? •

• Elle s'appelle Agnès.

# Un bébé à la maison

ill ill  
y y

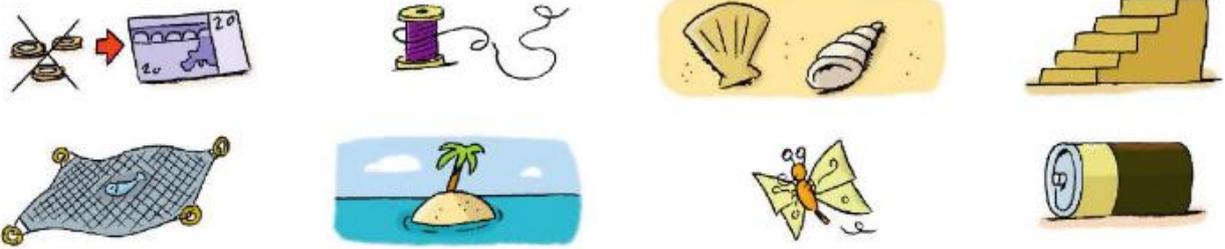


Tu le dis et tu souffles en même temps.

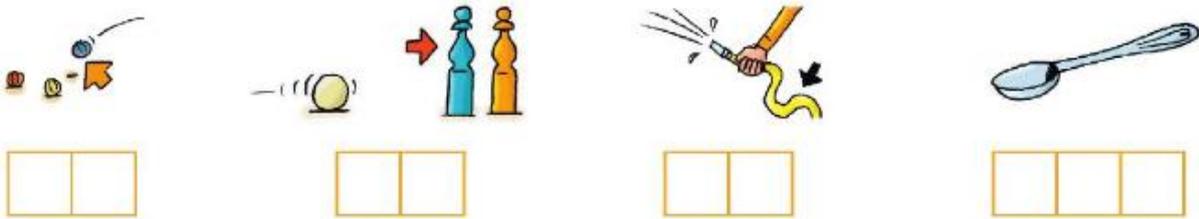
## J'entends

1- Barre les dessins quand tu n'entends pas le son [ill].

le gorille le kayak  
le gorille le kayak



2- Coche la case quand tu entends le son [ill].



3- Colorie tous les mots où tu entends le son [ill] pour ramener le bateau au port.

	griller	la vanille	une mygale	une villa
	un lys	le maquillage	un coyote	une analyse
	mille	tranquille	une cédille	une voyelle 

## Je vois.

4- Recopie les mots dans la bonne colonne.

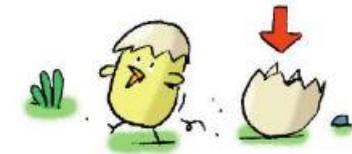
la ville - un pyjama - une coquille -  
un gyrophare - un voyage - brillant

 i ou y et  i.	 i ou y et  ill.
_____	_____
_____	_____
_____	_____

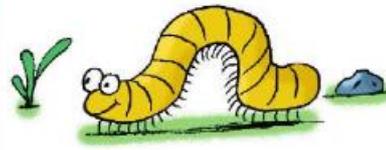
## J'écris.

5- Ecris les noms sous les dessins.

- **ill** s'écrit **ill**



une \_\_\_\_\_



la \_\_\_\_\_

- **ill** s'écrit **y**



un \_\_\_\_\_



un \_\_\_\_\_

6- Relie les groupes de mots pour faire des phrases.

La petite fille • • brille • • sa poupée.

Une étoile • • habille • • dans la nuit.

## Etude de la langue

7- Ecris « M » si c'est masculin et « F » si c'est féminin.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

## Je comprends l'histoire de Taoki.

8- Entoure la bonne réponse.

- Hugo est heureux du retour de  sa sœur.  
son frère.
- Hugo veut prendre sa sœur  sur ses genoux.  
dans ses bras.
- Agnès mordille la tétine  de la sucette.  
du biberon.

# A l'assaut du château fort !



## J'entends

1- Colorie en **bleu** quand tu entends le son [ail] et en **rouge** quand tu entends le son [eil].



## Je vois.

2- Barre l'intrus dans chaque liste.

• vieil – vieillir – ville – vieillot

• conseil – consommé – conseiller – déconseiller

3- Lis les mots et entoure ceux où tu entends le son [ail].

la vanille – la canaille – une quille – une maille – mille – de l'ail

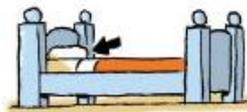
un palier – une caille – piller – une aile – un allié – une faille –

## J'écris.

4- Ecris les mots sous les dessins.



une \_\_\_\_\_



un \_\_\_\_\_



un \_\_\_\_\_

5- Devinettes

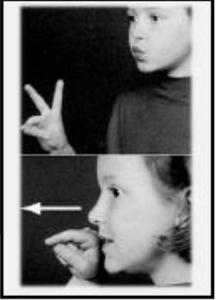
• Je vis dans une ruche. Je suis une \_\_\_\_\_.

• On me plonge dans un verre pour boire. Je suis la \_\_\_\_\_.



# Le tournoi

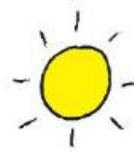
## J'entends

euil	euil	
euille	euille	
ouille	ouille	

1- Colorie les dessins quand tu entends le son [euil].



2- Entoure les dessins quand tu entends le son [ouil].



## Je vois.

3- Colorie les cases contenant les mots suivants.

- |          |            |
|----------|------------|
| FEUILLE  | BOUILLIR   |
| CERFEUIL | OUILLE     |
| FENOUIL  | SEUIL      |
| OEIL     | GARGOUILLE |

B	O	U	I	L	L	I	R	A	O
F	E	N	O	U	I	L	B	S	U
U	I	F	E	U	I	L	L	E	I
E	L	T	G	O	R	S	T	U	L
I	M	C	E	R	F	E	U	I	L
G	A	R	G	O	U	I	L	L	E

## J'écris.

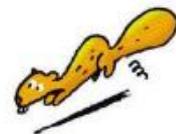
4- Ecris les mots sous les dessins.



une



une



un

5- Complète les mots avec « euill » ou « ouill ».

la frip\_\_\_\_\_e

le br\_\_\_\_\_ard

le chèvre\_\_\_\_\_e

m\_\_\_\_\_é

## Etude de la langue

6- Ecris les phrases à la forme négative.

Je joue du piano. Je **ne** joue **pas** du piano.

★ Taoki rejoint Hugo.

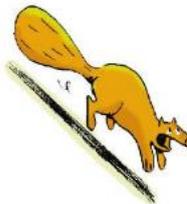
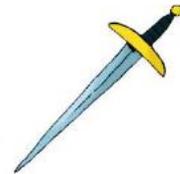


★★ Taoki brosse le cheval.



## Je comprends l'histoire de Taoki.

7- Barre ce qui **n'est pas** dans le **texte** de l'histoire.



8- Entoure la bonne réponse.

- Un concert / Un spectacle va être donné devant le château.
- Taoki a enfilé une cotte de paille. / de mailles.
- Il a une grenouille pour armoiries. / armoire.
- La plume de bouvreuil lui chatouille le nez. / l'oreille.

# Un banquet au château

ian	ian	
ien	ien	
ieu	ieu	
ion	ion	

## J'entends

1- Entoure les dessins de la couleur demandée quand tu entends les sons suivants.

<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">ian</span>	<span style="border: 1px solid yellow; padding: 2px;">ien</span>	<span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">ieu</span>	<span style="border: 1px solid green; padding: 2px;">ion</span>
			
			

## Je vois.

2- Colorie toutes les cases où tu vois des mots en « ion ».

ROI	scorpion	point	RÉGION	oignon	foin
groin	PION	division	loin	NOIX	lion

3- Colorie tous les mots où tu vois « ian ».

un diamant – le train – un mendiant – une ambiance -  
des fiançailles – un étudiant – la viande – maintenant

4- Recopie les mots dans la bonne colonne.

un adieu – un bien – Damien – Matthieu –  
curieux – un comédien – ancien – vieux

 ien	 ieu
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



# En route pour le monde de Taoki !

ti = si    ti = si



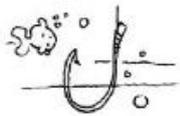
## J'entends

1- Colorie les dessins quand tu entends le

1+3=4



son  
[si].



4-3=1



2- Lis les mots et colorie toutes les cases quand tu entends [si] pour que le pirate retrouve son trésor.



un Martien	une réparation	un bâton	un jeton
un timbre	un dalmatien	une ortie	le coton
une teinte	une punition	la circulation	le soutien
un ouistiti	un entretien	un Égyptien	impatient



## Je vois.

3- Recopie les mots dans la bonne colonne.

une réaction – une tartine – une correction –  
une partie – le tien – la patience – la sortie –  
des acrobaties – une question – spatial

ti et <b>si</b> .	ti et <b>ti</b> .
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



# Au pays des dragons

x ∞ X ℵ



Croise les  
doigts  
comme X.

## J'entends

1- Relie les dessins au son que tu entends.

		10	
ks	gz	s	z
			60

## Je vois.

2- Recopie les mots dans la bonne colonne.

l'oxygène - des chevaux - la paix - une galaxie -  
des amoureux - un texte - un choix - une expédition

 x et  ks.	 x et  rien.
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

## J'écris.

3- Ecris les mots sous les dessins.

		
<hr/>	<hr/>	<hr/>

4- Entoure les bons mots pour donner du sens aux phrases.

• Xavier est un  $\left\langle \begin{array}{l} \text{excessif} \\ \text{excellent} \end{array} \right\rangle$  joueur de  $\left\langle \begin{array}{l} \text{salopette.} \\ \text{saxophone.} \end{array} \right\rangle$

• Il s'est  $\left\langle \begin{array}{l} \text{exigé} \\ \text{excusé} \end{array} \right\rangle$  mais il l'a fait  $\left\langle \begin{array}{l} \text{exprès.} \\ \text{exact.} \end{array} \right\rangle$

5- Devinettes.

- Je suis entre neuf et onze. Je suis \_\_\_\_\_.
- Je suis une voiture avec chauffeur. Je suis un \_\_\_\_\_.
- Je suis juste après le premier. Je suis le \_\_\_\_\_.

### Etude de la langue

6- Colorie le verbe dans la phrase (commence par « on peut » pour le retrouver).

★ Le maître organise un concours de sculptures de sable.

★ Chacun trouve un petit coin de sable.

### Je comprends l'histoire de Taoki.

7- Complète le texte avec les mots suivants.

vacances – monde – xylophone – voitures –  
yeux – toboggan – plantes – bouche

C'est maintenant à Lili et à Hugo de découvrir le \_\_\_\_\_ de leur ami Taoki. Que de changements ! Ils n'en croient pas leurs \_\_\_\_\_.

Des \_\_\_\_\_ gigantesques les entourent. Elles ont des yeux et une \_\_\_\_\_ pour parler. Les \_\_\_\_\_ n'ont pas de roues mais elles klaxonnent. On peut faire du \_\_\_\_\_ sur les tiges des plantes et jouer du \_\_\_\_\_ sur leurs feuilles. Incroyable !

Les \_\_\_\_\_ ne vont pas être assez longues pour tout visiter.