

Les vitrines de Noël





les bottes
les bottes












 Prends-le par sa petite ceinture, entre les doigts et pince-le.

J'entends


1- Colorie  les dessins quand tu entends le son [t].




2- Entoure  le dessin quand tu entends la syllabe demandée.


to			tou		
tu			té		

Je vois.

3- Colorie  toutes les cases où tu vois les différentes écritures de la lettre « t » pour que le chat retrouve son bol de lait.


	TOUPIE	bouche	lime	gare	PYJAMA
	rat	Taaki	bête	farine	LARME
	colle	louche	MOTO	léopard	tête
	robe	gomme	carte	fête	pâté



4- Relie  les mots identiques.

tipi •	• tapis •	• touche
TAPIS •	• TOUCHE •	• TIPI
touche •	• tipi •	• tapis

J'écris.

5- Remets les syllabes dans l'ordre pour écrire  des mots.



pis - ta

un .



te - por


la .



li - re - ti - re

la .

Etude de la langue

6- Ecris  les noms au pluriel.

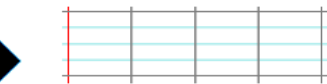
★ un roman →



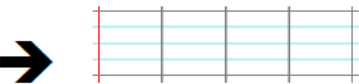
★ un parent →



★★ une pensée →



★★ une maman →



Je comprends l'histoire de Taoki.

7- Entoure  les éléments présents dans la vitrine.



8- Relie  le début et la fin de chaque phrase.

Les rues de Paris sont •

• animées.

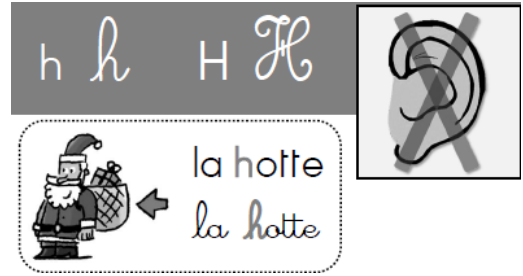
Les devantures sont •

• totale.

La féerie est •

• illuminées.

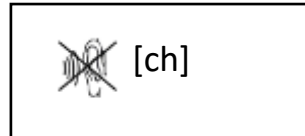
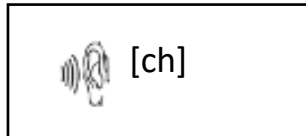
Noël en famille !



J'entends

1- Lis les mots et recopie-les quand tu entends le son [ch].

chat - heureux - marcher - herbe - haute



_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Je vois.

2- Colorie toutes les lettres « h » que tu vois dans cette phrase.

Hélène a l'habitude de boire de la tisane en hiver pour soigner son rhume et se réchauffer.




3- Entoure dans la couleur demandée les lettres « h » et les lettres « ch » que tu vois.

■ → h ■ → ch


le hibou – la chouette – la chute – la hutte – il chahute


J'écris.


4- Remets les syllabes dans l'ordre pour écrire des mots.

 mac - ha un .	 pe - har la .	 tè - cop - hé - re - li l' .
---	---	---


Etude de la langue

5- Ecris  les noms au pluriel.


★ un stylo → 

★ la pâtisserie → 

★★ une figurine → 

★★ une peluche → 

Je comprends l'histoire de Taoki.

6- Ecris  une phrase qui correspond au dessin.

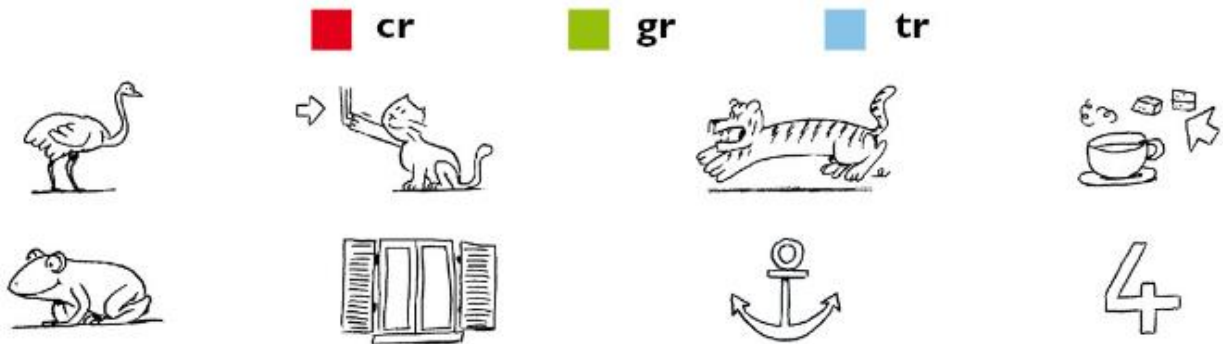


Bonne année !

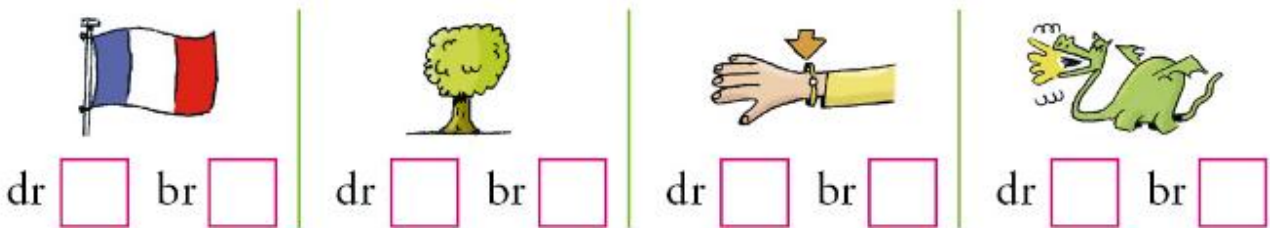
br cr dr fr gr pr tr vr

J'entends

1- Colorie  les dessins de la couleur demandée quand tu entends les sons suivants.



2- Coche la case quand tu entends [dr.] ou [br].



Je vois.

3- Entoure  la syllabe identique au modèle.

cra un crabe – craché – le cratère – écraser

bra un brassard – abracadabra – un cobra – la braderie

pri des primevères – privé – un comprimé – imprimer

4- Colorie  les mots identiques.

FRUIT
AGRAFE
CADRE
GRIFFE

F	C	L	A	C	T	Z	F
T	A	G	R	A	F	E	R
R	D	O	U	D	N	Q	U
G	R	I	F	F	E	Z	I
T	E	N	L	I	B	O	T

J'écris.

5- Ecris ✎ les mots sous les dessins.



une . _____



un . _____



le . _____

6- Sépare -/- les mots et écris ✎ la phrase.

Tout à coup les lumières illuminent la foule.

Handwriting practice lines with a red vertical line and a dot on the first line.

Etude de la langue

7- Ecris ✎ les noms au pluriel.

★ Le haricot → les _____

★ La boule → les _____

★★ La cheminée → des _____

Je comprends l'histoire de Taoki.

8- Barre ✕ les mots qui ne sont pas dans l'histoire. Ecris ✎ les bons mots.

C'est le 31 et il n'est pas encore midi.

Handwriting practice lines with a red vertical line.

Noé, Lili et Taoki sont près de la toupie.

Handwriting practice lines with a red vertical line.

A l'aéroport

bl cl fl gl pl

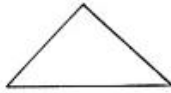
J'entends

1- Colorie  les dessins de la couleur demandée quand tu entends les sons suivants.

 **gl**

 **cl**

 **pl**

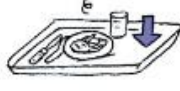


2- Colorie  les dessins de la couleur demandée quand tu entends les sons suivants.


 **fl**

 **bl**

 **pl**



Je vois.

3- Colorie  de la même couleur les mots qui ont la même syllabe.

un flocon

une planète

les flots

un cliché


il décline

aplatis

la flore

une clinique

un platane

4- Relie  les mots à la syllabe que tu vois.

blizzard

classe

plissée

blague

replier

•
bla

•
pli

•
cla


•
bli

J'écris.

5- Devinettes.

- J'ouvre un cadenas. Je suis une _____.
- Je suis tirée avec un arc. Je suis une _____.
- Je suis la Terre ou Mars. Je suis une _____.

Etude de la langue

6- Entoure  les noms communs dans ces phrases.

★ Voici la pluie qui arrive.

★ Mes moufles sont dans mon sac.

★★ On joue aux dames ?

Je comprends l'histoire de Taoki.

7- Entoure ✕ la bonne réponse.

• Hugo, Lili et Taoki sont arrivés par :



• Taoki a :



8- Relie  le début et la fin de chaque phrase.

Taoki et ses amis arrivent à •

Hamidou porte •

Hugo a hâte •

• un boubou multicolore.

• de partir pour la savane.

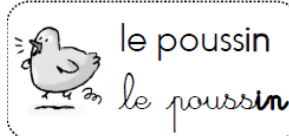
• l'aéroport de Bafoulabé.

Taoki danse

in in

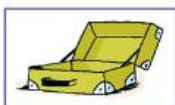


Tu le dis dans ton nez. Loin de ton nez c'est « i », près de ton nez c'est « in ».



J'entends

1- Relie les objets à la valise de Taoki quand tu entends le son [in].



2- Coche la case quand tu entends [in].



Je vois.

3- Lis les mots et entoure ceux où les lettres « in » font le son [in].

le matin – la mine – malin – un canari – le chemin – une pintade

4- Recopie les mots dans la bonne colonne.

un domino – un oursin – la farine –
l'invité – une tartine – le matin

in et in	in et in

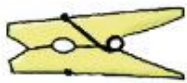
Écris.

5- Complète  les mots avec la bonne syllabe.



tin - lin

le - ge



pin - din

la - ce



tin - din

une - de



rin - sin

un - ge

Étude de la langue


6- Colorie  le chemin de l'alphabet.

A	J	B	K	C	L	D
U	T	S	R	Q	P	O
V	I	M	Y	W	Z	N
W	E	A	B	N	X	M
X	H	B	O	F	K	L
Y	D	C	H	T	J	E
Z	Q	D	A	X	I	Y
V	G	E	F	G	H	F
G	P	U	R	Z	S	C

Je comprends l'histoire de Taoki.

7- Coche la bonne case.

	Vrai	Faux
<u>C'est le début de la journée.</u>		
<u>Hugo joue d'un instrument.</u>		
<u>Taoki et les enfants dansent.</u>		
<u>Taoki est très timide.</u>		

8- Relie  chaque phrase au personnage qui lui correspond.

Il danse. •

Il joue d'un instrument. •

Il a pris un tam-tam. •

Il est inspiré par le rythme. •

Il est parmi les enfants. •



Safari dans la savane

on on



Tu le dis dans ton nez. Loin de ton nez c'est « o », près de ton nez c'est « on ».



le caméléon
le caméléon

J'entends

1- Entoure les dessins quand tu entends le son [on].



2- Coche la case quand tu entends [on].



--	--

--	--

--	--	--

--	--	--

Je vois.

3- Colorie tous les « on » que tu vois dans ces mots.

un bonbon – une cagoule – un pantalon – un chaudron – une poule –
un poisson – du jambon – un chiffon – la honte – pondre

4- Recopie les mots dans la bonne colonne.

un monument – un donjon – un piéton – une tonne –
un inconnu – un monstre

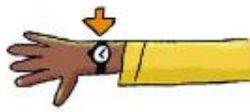
on et on	on et on
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

J'écris.

5- Ecris  les mots sous les dessins.



un .



la .




l' .

6- Devinettes


- Je crie : « Bêêê ! bêê ! ». Je suis un _____.
- Je suis abominable. Je suis un _____.
- Je ne suis pas un carré. Je suis un _____ d.
- Je suis un mot que tu dis le matin. _____ !

Etude de la langue

7- Entoure  les noms propres en rouge et les noms communs en bleu.

Marie Paul abricot Louise
chat tribu Paris crème

Je comprends l'histoire de Taoki.

8- Relie  les personnages aux animaux qu'ils observent.

Taoki •

• les lions


Hugo et ses parents •

• les babouins

Lili •

• le caméléon

Hamidou •

9- Barre  les animaux qui ne vivent pas dans la savane.

la vache – le lion – l'antilope – le lama – le chat –
le caméléon – le lézard – le scorpion – le babouin .

Un chaton sur la route

Son 31

am am
em em
im im
om om

J'entends

1- Entoure le dessin quand tu entends le son demandé.

an			in		
on			en		

Je vois.

2- Colorie la lettre qui suit le premier « m » dans ces mots.

un camp – il trempe – un champion – combien – emmener – impoli –
il embrasse – un champ – un impôt – une comptine – une ombre

3- Recopie les mots dans la bonne colonne.

une ampoule – le nombril – une chanson – un enfant –
simple – un cochon – une dinde – une tempête

an, on ou in et am, em, om ou im	an, on ou in et an, en, on ou in
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

J'écris.

4- Ecris ✎ les mots sous les dessins.



un .



le .



un .

5- Complète ✎ avec la bonne écriture.

- **in** ou **im** : un marin - un poussin - il imprime
- **an** ou **am** : du jam bon - un tampon - maman
- **on** ou **om** : une console - un dindon - il tombe
- **en** ou **em** : une emveloppe - ensemble

Etude de la langue

6- Ecris ✎ les noms au pluriel.

★ Un miracle → les

★ Une règle → les

★★ Le climat → des

Je comprends l'histoire de Taoki.

7- Coche la bonne case.

	Vrai	Faux
La <u>maman</u> de <u>Hugo</u> s'occupera du <u>chaton</u> .		
C'est un <u>samedi</u> .		
Les <u>amis</u> <u>pédalent</u> sur des <u>chemins</u> .		
Le <u>chaton</u> va bien .		

Un toit pour le chaton

oi oi



la boîte
la boîte




Tu réunis tes doigts en pointe : c'est le museau du chien.

Puis tu les écarter brusquement en disant « oi » comme le chien.

J'entends



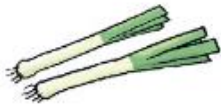

1- Relie  les nombres à la calculatrice quand tu entends le son [oi].




3 24 53 18

14 9 33 60

2- Coche la case quand tu entends [oi].








Je vois.

3- Recopie  les mots dans la bonne colonne.


un violon - un pion - la joie - un avion - savoir

 oi et  oi	 oi

4- Colorie  toutes les cases où tu vois les différentes écritures de « oi » pour aider l'abeille à rejoindre sa ruche.



oi	ou	am	on	io	em	ol	om
oi	oi	or	oi	oi	oi	oi	oi
an	oi	oi	oi	on	io	an	en




J'écris.

5- Devinettes


- Je porte une couronne. Je suis le _____.
- Je suis mars, avril ou juin. Je suis un _____ d.
- Je suis en fin de journée. Je suis le _____.
- On nous voit dans la nuit noire. Nous sommes les _____ d.

Etude de la langue

6- Remplace  par « il » ou « elle ».

- ★ Le chaton va bien. → _____ va bien.
- ★ La maman caresse le chaton. → _____ caresse le chaton.
- ★★ Tristan et Paul jouent au foot. → _____ jouent au foot.
- ★★ Les branches de l'arbre sont grosses. → _____ sont grosses.

Je comprends l'histoire de Taoki.

7- Complète  ces phrases avec « Le chaton » ou « Taoki ».

- _____ est assis avec le chaton.
- _____ ronronne.
- _____ le touche du bout des doigts.
- _____ est rempli de joie.
- _____ a un bout de bois à sa patte.
- _____ s'endormira dans une boîte.

Un chaton à la
maison

br cr dr fr gr pr tr vr

J'entends

1- Relie  les dessins à la syllabe que tu entends.



vron

bran

tron

croi

brou

troi

fran



3

2- Coche la case quand tu entends le son demandé.

cran

tron

brou

prin




--	--

--	--

--	--	--

--	--	--

Je vois.

3- Recopie  les mots dans la bonne colonne.

une croix - un écrou - un croissant - il s'écroule - le patron

tron	croi	crou
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

