**Литвиненко О.А.** вчитель англійської мови

Криворізької гімназії №21 Криворізької міської ради

e-mail: oalitvinenko7@gmail.com

**САМОІДЕНТИФІКАЦІЯ ВЧИТЕЛЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ**

*Лише той Учитель,*

*хто живе так, як навчає.*

***Г. Сковорода***

*У статті розглядається значення та важливість сутності самоідентифікації вчителя в умовах сьогодення. Розкриваються основні аспекти для професійного розвитку та даються практичні поради, щоб зміцнити свою самоідентифікацію.*

***Ключові слова:*** *самоідентифікація, цінності, фасилітатор, професійний розвиток, ціннісна ідентичність, технологічна компетентність, емоційна стійкість, діджиталізація, інклюзія, професійне вигорання, рефлексія.*

Сучасний світ швидко змінюється, і ці зміни значно впливають на освітній процес. Сьогодні вчитель стикається з багатьма викликами: воєнними, соціально-культурними, економічними, а також викликами цифровізації та інклюзії. Самоідентифікація вчителя в таких умовах стає центральним аспектом професійного розвитку, адже вона впливає на його здатність відповідати сучасним запитам суспільства, освітніх стандартів та учнів. Вчитель більше не є лише носієм знань, а виступає фасилітатором, наставником і культурним медіатором. Це вимагає від педагога переосмислення своєї місії, способів взаємодії з учнями, і навіть ролі в трансформації суспільства.

У різних професійних групах самоідентифікація має свою специфіку. складається з образу професії і професійного образу «Я». Уточнюючи співвідношення понять ідентичність, ідентифікація і самоідентифікація, вчені приходять до висновку, що самоідентифікація являє собою складний феномен, який є різновидом загальніших процесів ідентифікації та ідентичності [4; 7] Термін «самоідентифікація» – гранично особистісний, так як передбачає індивідуальний процес, заснований на самопізнанні» [6]. Тому самоідентифікація вчителя — це процес усвідомлення себе як професіонала, носія культурних, соціальних і моральних цінностей. Вона має певні аспекти.

### Основні аспекти самоідентифікації

#### 1. Професійна ідентичність

Професійна ідентичність формується через усвідомлення своєї ролі в освітньому процесі та визначення індивідуальних професійних цілей. У глобалізованому світі англійська мова виступає засобом міжкультурної комунікації. Як зазначає Byram , завдання вчителя полягає не лише у викладанні граматики чи лексики, а й у формуванні уявлення про культурне різноманіття, вихованні толерантності та поваги до інших традицій [9]. Вчитель виступає агентом змін, який допомагає учням адаптуватися до багатомовного світу. За словами Day, педагог має розвивати критичне мислення, соціальні навички та міжкультурну компетенцію, аби підготувати учнів до викликів глобалізації[10].

**2.Ціннісна ідентичність**

Вона базується на основоположних принципах моралі, етики та громадянської свідомості.

#### 3. Технологічна компетентність

Технології відкривають нові можливості для вчителів, але також ставлять перед ними нові виклики. Вчителі повинні адаптуватися до використання онлайн-платформ, інтерактивних додатків та інших цифрових інструментів. Дослідження Сміта та Джонсона показує, що вчителі, які активно використовують цифрові ресурси, демонструють вищий рівень самоідентифікації як інноваційних педагогів.

#### 4. Емоційна стійкість

Сучасні виклики, такі як пандемія COVID-19 та повномасштабне вторгнення, що призвело до дистанційного навчання, посилили необхідність розвитку емоційної стійкості у вчителів. Емоційна стійкість дозволяє їм зберігати позитивну самооцінку, не зважаючи на зовнішній тиск, і забезпечує комфортне середовище для учнів [8].

#### 5. Постійне навчання

Здатність до саморозвитку та навчання протягом усього життя є важливою складовою ідентичності сучасного педагога. Згідно з Концепцією Нової української школи, вчитель повинен володіти компетентностями, які відповідають стандартам XXI століття, що включає постійне вдосконалення професійних знань.

Дослідниками F. Hanna, R. Oostdam, S. Severiens, B. Zijlstra проаналізовано 59 компонентів ідентичності вчителя у 20 дослідженнях, що опубліковані в англомовних рецензованих статтях з 2000 по 2018 роки. Класифікація виокремлених компонентів на основі предметного аналізу показала, що очевидними є такі основні області ідентичності вчителя: самооцінка, мотивація, прихильність, самоефективність, сприйняття завдань і задоволеність роботою [12].

**Виклики, що впливають на самоідентифікацію**

1. **Воєнні виклики та криза ідентичності**

В умовах війни вчитель виконує не лише освітню, а й психологічну роль, стаючи наставником і підтримкою для дітей, які пережили травматичні події. Його завдання включають:

* Підтримку емоційного здоров’я учнів.
* Формування в них почуття патріотизму та національної ідентичності.
* Адаптацію до нових умов роботи, зокрема в укриттях, онлайн чи змішаному форматі.
1. **Глобалізація та інтернаціоналізація освіти**

Зміни в освітніх програмах вимагають від вчителів гнучкості та відкритості до нових стандартів. Зокрема, викладання англійської мови у школах України все частіше орієнтується на європейські стандарти (CEFR).

1. **Діджиталізація освіти**

Цифрова трансформація висуває нові вимоги до вчителів, змушуючи їх опановувати цифрові інструменти, створювати інноваційний навчальний контент і підтримувати високий рівень мотивації учнів під час дистанційного навчання. Самоідентифікація в таких умовах передбачає:

* Усвідомлення ролі медіаграмотності та цифрової культури.
* Розвиток власних технічних і методичних навичок.
* Баланс між традиційними педагогічними підходами та новими технологіями.

Згідно з дослідженням Lynch, успішні педагоги поєднують традиційні методи викладання з гейміфікацією, щоб утримувати інтерес учнів до вивчення англійської мови.

1. **Інклюзія та різноманітність**

Інклюзивне навчання потребує від педагога глибшого розуміння потреб дітей з різними здібностями, культурними особливостями та соціальними обставинами. Це зобов’язує вчителя формувати толерантність, емпатію та здатність знаходити підхід до кожної дитини. Тому що, як зазначає Byram, для цього вчитель повинен інтегрувати адаптовані навчальні методики та створювати підтримуюче середовище [9].

**5.Професійне вигорання**

Постійна робота в умовах стресу може призвести до вигорання та спричинити втрату сенсу роботи, що вимагає пошуку нових мотивацій та перезавантаження ціннісних орієнтирів. Для збереження професійної самоідентифікації важливими є методи самодопомоги, емоційного регулювання та рефлексії.

**Роль самоідентифікації вчителя у подоланні викликів**

Самоідентифікація допомагає вчителю:

* Зберігати внутрішню мотивацію до навчання та розвитку.
* Усвідомлювати важливість своєї професії у формуванні майбутнього суспільства.
* Ефективно адаптуватися до змін, зберігаючи професіоналізм та людяність.
* Формувати гармонійне співвідношення між особистим життям і роботою. [4.

### Практичні рекомендації як вчитель може зміцнити свою самоідентифікацію?

1. **Самоосвіта та професійний розвиток**

Участь у вебінарах, семінарах і курсах дає змогу вчителю не лише підвищувати професійну компетентність, а й переосмислювати свою роль у сучасному освітньому просторі. Наприклад, програми професійного розвитку від British Council чи Cambridge Assessment допомагають педагогам вдосконалювати знання.

1. **Рефлексія та самопізнання**

Вчитель має регулярно аналізувати свою діяльність, зокрема успіхи та виклики, з метою визначення своїх сильних і слабких сторін. Як зазначає Florian, рефлексія є ключовим елементом професійного зростання.

1. **Інтеграція цінностей**

Визначення особистісних і професійних цінностей допомагає зміцнити внутрішній стрижень і розуміти, як ці цінності реалізуються в роботі з учнями.

1. **Колаборація з іншими педагогами**

Спілкування з колегами сприяє обміну досвідом, підтримці ідентичності через взаємне підкріплення та натхнення.

1. **Психологічна підтримка**

Робота з психологами або участь у групах підтримки допомагає долати емоційне вигорання та кризові стани.

**Висновки**

Самоідентифікація вчителя – це не статичний стан, а динамічний процес, який вимагає постійної роботи над собою. У сучасних умовах вона є важливим інструментом для ефективного виконання професійних обов’язків, розвитку особистості та адаптації до викликів часу. Вчителі повинні постійно переглядати власні ролі, розвивати професійні компетентності та вдосконалювати методи навчання. Адже зміцнюючи свою самоідентифікацію, вчитель робить вагомий внесок у формування освіченого, стійкого та морально здоровог

о суспільства.

**Література:**

1. Ващенко Л. С. (2022) *Педагогіка і психологія в умовах воєнного стану: виклики та перспективи*
2. Державна служба якості освіти України. *Освітні тенденції в умовах війни* [Електронний ресурс]. URL: <https://sqe.gov.ua>
3. Кононенко О. В. (2022) *Інноваційні підходи до педагогічної діяльності в умовах змін*
4. Мазур Л. І. (2012) *Самоідентичність особистості як філософсько-антропологічна проблема*
5. Мілько В. С. 2020 *Психологія саморегуляції у професійній діяльності педагога*
6. Павлюк М. М. (2010) *Психологічні особливості становлення професійної ідентичності вчителя основної школи*
7. Савчин М. В. (2014) *Професійна ідентичність педагога як предмет наукового вивчення та практичного формування. Особистісно-професійний розвиток майбутнього педагога*
8. Тарасенко О. М. (2021) *Емоційний інтелект у педагогічній діяльності*
9. Byram M. (2021) Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. Multilingual Matters.
10. Day C. (2018) Teachers' Professional Identity in Challenging Times. Routledge.
11. Florian L. (2019) *Preparing Teachers for Inclusive Education*. Cambridge University Press.
12. Hanna F., Oostdam R., Severiens S. E., Zijlstra B. J. H. Domains of teacher identity: A review of quantitative measurement instruments. Educational Research Review. 2019.
13. UNESCO. (2022) Teachers in Crisis Contexts: Supporting the Frontline. URL: <https://unesco.org>.