**Розгорнутий відкритий інтерактивний урок з презентацією до сторінки підручника "Послідовність чисел від 21 до 100"**

**Тема:** Послідовність чисел від 21 до 100.

**Мета:**

* **Навчальна:** Закріпити знання учнів про послідовність чисел від 21 до 100, вчити утворювати назви чисел, порівнювати їх, розв'язувати задачі.
* **Розвивальна:** Розвивати логічне мислення, увагу, пам'ять, математичну мову, просторову уяву.
* **Виховна:** Виховувати інтерес до математики, вміння працювати в колективі, повагу до природи.

**Обладнання:**

* Підручник
* Презентація
* Лічильний матеріал (палички )
* Роздаткові матеріали для інклюзивного навчання (картки з числами, тактильні матеріали)

**Інклюзивне навчання:**

* Для дівчинки з аутизмом:
	+ Використання візуальних матеріалів (картки з числами, малюнки).
	+ Розбиття завдань на короткі, чіткі інструкції.
	+ Використання тактильних матеріалів (лічильні палички, кубики) для кращого розуміння чисел.
	+ Створення спокійного робочого місця, мінімізація відволікаючих факторів.
	+ Індивідуальна підтримка асистента вчителя.

**Хід уроку:**

**І. Організаційний момент (2 хв.)**

* Привітання.
* Перевірка готовності до уроку.
* Створення позитивного настрою.

**ІІ. Актуалізація опорних знань (5 хв.)**

1. **Гра "Назви сусідів"**
	* Вчитель називає число, учні називають попереднє та наступне числа.
2. **Усний рахунок**
	* Лічба десятками від 10 до 100 та у зворотному порядку.
	* Назвати круглі числа.

**ІІІ. Повідомлення теми та мети уроку (1 хв.)**

* Сьогодні ми продовжимо працювати з числами від 21 до 100, будемо вчитися утворювати їх назви, порівнювати їх та розв'язувати задачі.

**ІV. Вивчення нового матеріалу (10 хв.)**

1. **Робота з підручником (завдання 1, 2)**
	* **Завдання 1:** Математичний диктант.
		+ Читання завдань, запис чисел в зошити.
		+ Для дівчинки з аутизмом: повторення завдань індивідуально, використання карток з числами для вибору відповіді.
	* **Завдання 2:** Пояснення утворення назв чисел від 21 до 100.
		+ Розгляд таблиці в підручнику.
		+ Пояснення, як утворюються назви чисел з десятків та одиниць.
		+ Слайди презентації з таблицею для кращого сприйняття.
		+ Для дівчинки з аутизмом: використання лічильного матеріалу для візуалізації утворення чисел.
2. **Пояснення понять "наступне" та "попереднє" число**
	* Використання числового ряду для демонстрації.
	* Для дівчинки з аутизмом: використання карток з числами для вибору наступного та попереднього числа.

**V. Закріплення вивченого матеріалу (15 хв.)**

1. **Виконання завдання 3, 4, 5**
	* Робота в парах з подальшою перевіркою.
	* Слайди презентації з завданнями.
	* Для дівчинки з аутизмом: індивідуальна робота з асистентом вчителя, використання роздаткових матеріалів.
2. **Розв'язування задачі 6** (повторити про пташок оселі та перелітні ,як допопогти оселім пташкам )
	* Аналіз умови задачі, складання плану розв'язання.
	* Запис розв'язання в зошити.
	* Слайд презентації з малюнком та коротким записом умови.
	* Для дівчинки з аутизмом: використання тактильних матеріалів для візуалізації умови задачі.

**VІ. Фізкультхвилинка (2 хв.)**

* Короткі вправи для зняття напруги.
* Для дівчинки з аутизмом: індивідуальні вправи для зняття сенсорного перевантаження.

**VІІ. Підсумок уроку (3 хв.)**

* Що ми сьогодні вивчали?
* Що вам сподобалось на уроці?
* Оцінювання роботи учнів.
* Для дівчинки з аутизмом: використання візуальних карток для оцінки емоційного стану.

**VІІІ. Рекомендація вчителя (1 хв.)**

* Повторити послідовність чисел від 21 до 100.
* Виконати завдання в робочому зошиті (за необхідності).