**Розвиток комунікативних здібностей здобувачів освіти 5-9 класів засобами використання інноваційних технологій**

**на уроках англійської мови**

***Вступ***

ХХІ століття – це час історичних підсумків та народження нових ідей. Життя швидкоплинне і швидкозмінне. Вчителі навчають сьогоднішніх учнів – завтрашні покоління дорослих. Отже, якісне навчання – це навчання, орієнтоване на завтра.

Саме тому сьогодні широко використовуються інноваційні технології, які могли б найбільш повно враховувати вікові особливості, інтереси, здібності, нахили кожного здобувача освіти. У нових підходах поєдналися елементи традиційних уроків – сприймання нового матеріалу, засвоєння, осмислення, узагальнення – та сучасні інноваційні методи навчання. Широке використання новітніх технологій, які застосовують на уроках, спонукає учнів до самостійної праці, творчого мислення та пошуку.

Особливо актуальним є застосування цього напряму в навчанні учнів іноземної мови сьогодні, коли все більший інтерес появляється до збільшення ролі іноземної мови в діяльності випускників вищих навчальних закладів. Вивчення світових стандартів, кращих технологічних досліджень пов’язано з високоякісним перекладом технічної, економічної, фінансової документації та інформаційної літератури. Крім того, зростають професійні та науково-професійні зв’язки із зарубіжними спеціалістами, необхідність безпосереднього обміну науково-технічною інформацією.

Сучасний стан міжнародних зв’язків України, вихід її у європейський та світовий простори, соціально-економічні та культурні реалії вимагають радикальних змін у галузі навчання іноземних мов, зокрема англійської мови, бо наразі англійська мова визнана мовою міжнародного спілкування.

Важливим чинником успіху є розуміння того, що мова найкраще засвоюється тоді, коли учням пропонується індивідуальна методична увага й сучасні види діяльності, які ґрунтуються на аналізі особистісних навчальних потреб і відповідальності. І зрештою, однаково вирішальним і важливим чинником успіху вивчення мови є забезпечення навчального процесу видами та типами діяльності, що сприяють використанню мови.

*Актуальність теми* пропонованої роботи визначається перш за все:

* потребами сучасного життя у здатності учнів успішно здійснювати іншомовне спілкування;
* швидким оновленням технологій у всіх сферах життя;
* поширенням міжнародних соціально-культурних зв’язків.

*Мета роботи:*

* обґрунтувати важливість упровадження інноваційних технологій на уроках англійської мови;
* розкрити основні форми використання інноваційних технологій на конкретних прикладах;
* виявити особливості роботи з новітніми технологіями на уроках іноземної мови (англійської) для розвитку комунікативних здібностей здобувачів освіти 5-9 класів.

Для досягнення мети та реалізації ефективного алгоритму змісту роботи була використана схема дедуктивного підходу до теоретичної та практичної частини *(малюнок 1).*

Розвиток комунікативних здібностей учнів 7-9 класів

Їх застосування у випадку уроків англійської мови

Ілюстрація їх розвитку з результатами та висновками

Загальні положення щодо інноваційних технологій

*Малюнок 1*

**РОЗДІЛ 1**

* 1. **Загальні положення щодо використання інноваційних технологій**

**в освіті на сучасному етапі**

Освіта – стратегічна основа розвитку особистості, суспільства, нації та держави, запорука майбутнього. У Національній доктрині розвитку освіти України у ХХІ столітті визначено мету, пріоритетні напрями державної політики щодо розвитку освіти. Це:

* особистісна орієнтація освіти;
* формування національних і загальнолюдських цінностей;
* постійне підвищення якості освіти, оновлення її змісту та форм організації навчально-виховного процесу;
* запровадження освітніх інноваційних технологій.

Основна мета останнього пункту (запровадження освітніх інноваційних технологій) полягає у всебічному розвитку особистості школяра з урахуванням його природних задатків, здібностей, інтересів та потреб через формування всебічної культури як основи світосприйняття, світогляду та діяльності.

Завдання вчителя сьогодні - відібрати зі своїх методичних надбань усе прогресивне і змінити, модернізувати, трансформувати начальний процес так, щоб забезпечити його дослідницький, пошуковий характер. Такий підхід сприятиме розвитку мислення, розумових творчих здібностей учнів. Дитина психологічно краще готується до сприйняття невідомого, нового для неї, і це зумовлює не тільки кращі результати в навчанні, а й сприяє формуванню її як особистості, таких моральних якостей, як цілеспрямованість, наполегливість, принциповість.

Раніше в закладах освіти фактично переважало репродуктивне навчання:

* Перевага на уроці надавалася заучуванню, розширенню та поглибленню знань, а не їх зміцненню. Серед начальних завдань дуже низька була частка творчих.
* Теоретичні та практичні завдання на етапах систематизації та повторення навчального матеріалу мали переважно репродуктивний характер. Розв'язання творчих завдань часто залишалося поза увагою вчителя, оскільки конкретна мета розвитку творчих здібностей не ставилася.

Тому випускники шкіл майже не були здатні самостійно розвʼязувати проблеми, виконувати практичні завдання, не могли мислити діалектично, систематично, їм бракувало творчої уяви, винахідливості. Ось чому таким актуальним є питання розвитку особистості учня, його творчого потенціалу, активності в пізнанні, практичного спрямування теоретичних знань.

Головне завдання вчительства сьогодні — формування гармонійно розвиненої, активної, творчої особистості, яка буде здатна навчатися протягом усього життя, вміти застосовувати знання в певних ситуаціях.

Потрібно, щоб учитель не допускав розумового ледарства на уроці, яке В. Сухомлинський вважав «небезпекою, що морально калічить людину», щоб навчання було цікавим та ефективним для всіх дітей, а спілкування радісним і корисним. Учитель має постійно стимулювати в учнів прагнення піднятися вище того, що вже ними досягнуто, почуття власної гідності, добрий настрій, за якого працюватиметься швидше й результативніше. Для цього треба поєднувати комплекс методів і прийомів, які активізують творчу пізнавальну діяльність усіх, без винятку, учнів шляхом взаємовпливу «вчитель — учень — учні – вчитель».

Зокрема, дуже важливими є всі вищезгадані якості для вчителя іноземної мови, бо для розвитку комунікативних здібностей, як для жодного іншого предмета, необхідна всебічна взаємодія обох сторін навчання. Тож, упроваджуючи інноваційні технології на уроках англійської мови, вчитель повинен памʼятати, що учень — це рівноправний партнер. Сам учитель має володіти такими якостями, як високий професіоналізм і майже артистизм. Він повинен володіти технікою спілкування, у тому числі екстралінгвістичними засобами навчання: жестом, позою, рухом, мімікою тощо, а також має підтримувати інтерес, увагу, сприяти створенню доброзичливості, емоційної атмосфери в класі. Новітніми підходами до організації навчання у сучасній школі є застосування різноманітних інноваційних технологій для розвитку творчих здібностей як одного з компонентів комунікативної активності.

Творчі здібності характеризуються як властивості особистості, що забезпечують успіх у будь-якій діяльності. Так, на основі педагогічного досвіду дійшли висновку, що ці здібності включають чотири основні компоненти:

* Мотиваційний (допитливість, творчий інтерес, захопленість, емоційність, прагнення творчих досягнень, особиста значимість творчої діяльності).
* Комунікативний (уміння сприймати усне й писемне мовлення; відтворювати, самостійно будувати усні й писемні висловлювання).
* Інтелектуально-логічний (уміння аналізувати, порівнювати, виділяти головне, пояснювати, доводити, систематизувати й узагальнювати).
* Інтелектуально-евристичний (уміння висувати гіпотези, фантазувати, переводити знання та вміння в нові нестандартні ситуації, критично мислити, оцінювати).

Отже, «інноваційні технології» - це цілеспрямований системний набір прийомів, засобів організації навчальної діяльності, що охоплює весь процес навчання від визначення мети до одержання результатів. Система ґрунтується на внутрішніх умовах навчання. Тому «педагогічні технології» повʼязані з ідеями й досвідом психології, соціології, системного аналізу тощо.

Слід зазначити також, що новітні технології тісно повʼязані з гуманізацією освіти. Як показано на *малюнку 2*, ці два процеси є невідʼємними частинами один одного. Водночас кожен по суті є причиною та наслідком іншого. І тому навіть не завжди можливо довести первинність того чи іншого: з одного боку, для впровадження інноваційних технологій необхідна гуманізація, бо тільки вона підготує підґрунтя для коректних змін, а з іншого — ідеї гуманізації самі по собі потребують порушення авторитарних консервативних методів та звернення до новітніх, «близьких» до учнів.

Гуманізація

Формування ефективних методик через діалектичне протистояння

Інноваційні технології

*Малюнок 2*

**1.2. Комунікативний підхід у викладанні англійської мови через упровадження інноваційних технологій**

Використання комунікативного підходу впроваджується в методику вже протягом двох десятиліть. Та чи не є ці слова тільки модою? Ні. Те, що така методика має право на існування доводить те, що, коли змінюється формулювання мети («навчання мови» - «навчання мовлення» — «навчання мовленнєвої діяльності» - «навчання спілкування»), повинна змінюватися й сама система навчання. Цього потребує закон адекватності в методиці: для досягнення конкретної мети необхідні тільки конкретні адекватні їй методи.

Між тим, використання комунікативної методики (мається на увазі справжня комунікативність з використанням закону адекватності) є обʼєктивною необхідністю, яка продиктована закономірностями будь-якого навчання як такого. Як відомо, усе, чого навчається людина, вона набуває для того, щоб використовувати в майбутній діяльності. Відомо також, що використання набутих знань, навичок, умінь ґрунтується на перенесенні, а воно, у свою чергу, залежить перш за все від того, наскільки адекватні умови навчання тим умовам, в яких ці знання, навички, вміння будуть використані. Тобто готувати учня до участі в процесі іншомовного спілкування необхідно в умовах іншомовного спілкування, створених у класі.

А це і визначає сутність комунікативного навчання, яка полягає в тому, що навчальний процес є моделюванням процесу спілкування.

Розвиток комунікативних здібностей учнів 5-9 класів засобами використання інноваційних технологій на уроках англійської мови є пріоритетним у роботі автора цієї роботи. Особливо пильної уваги потребують саме учні цих класів, бо вони знаходяться у вирі накопичення лексичного запасу, знань з граматики, не маючи ще професійної спрямованості.

Саме в другій частині основної школи (7-9 класи) розпочинається етап систематичної і послідовної роботи з автентичними навчальними матеріалами, які забезпечують нормативне оволодіння спілкуванням. Помітно зростає обсяг навчального матеріалу, у тому числі того, який сприяє формуванню соціокультурної та соціолінгвістичної компетенцій. Чіткіше проявляється функція іноземної мови як засобу міжкультурного спілкування і як інструменту в діалозі культур і цивілізацій сучасного світу. Оволодіння іноземною мовою все частіше розглядається не як накопичення певної суми знань про мову, а як певний рівень сформованості навичок і вмінь використовувати мову для усного й писемного спілкування, як механізм пізнання інших народів і культур. Тематика для спілкування охоплює різноманітні галузі знань, серед них і ті, які були обʼєктом вивчення на уроках з інших навчальних предметів (міжпредметні звʼязки), і з власного життєвого досвіду. Зростає доля самостійної роботи учнів, урізноманітнюються види навчальної діяльності, активно використовуються мовленнєві ситуації, що наближають навчальне спілкування до реальних умов. Учні оволодівають уміннями читати різножанрову літературу, розуміти радіо- і телепрограми доступного рівня складності.

Тому дуже важливо, що використання новітніх технологій дає можливість зробити процес одержання знань учнями не тільки корисними, але й радісним.

Схема на *малюнку 3* є ключовою в розкритті форм упровадження інноваційних технологій для розвитку комунікативних здібностей учнів.

Кожен із зображених на схемі елементів є надзвичайно важливим засобом розвитку комунікативних можливостей, що буде проілюстровано нижче, у розділі ІІ. Комплексне їх використання може зробити досягнення мети навчання цікавим та достатньо швидким як для учня, так і для вчителя.

**Комунікативний підхід**

**у викладанні англійської мови**

**через упровадження інноваційних технологій**

**Інноваційні технології**

Інтерактивні форми роботи

Впровадження автентичних текстів

Використання сучасних оригінальних НМК, підручники

Рольова гра, створення групових проєктів, робота в малих групах, дебати, дискусії, інформаційні технології, інтегровані уроки

*Малюнок 3*

**Розділ ІІ**

**2.1. Використання сучасних НМК**

Важливою роботою у впровадженні комунікативних технологій є реалізація пілотних проектів упровадження оригінальних підручників з Великої Британії. Дуже ефективним є, з точки зору автора, використання комплекту підручників «Prepare» Дж.Коста. У них велика увага приділяється засобам організації мовного матеріалу для запуску мовного апарату, які є надзвичайно важливими в комунікативному методі.

Одне з ключових тверджень Дж.Коста щодо розвитку комунікативних здібностей полягає в тому, що мовленнєвий акт є роботою складного психофізичного механізму (або системою систем), де всі елементи повʼязані один з одним, взаємодоповнюють один одного та синхронно взаємодіють у загальній роботі головного мозку. Традиційний підхід розвʼязує проблему оволодіння іноземною мовою засобами формування навичок та вмінь діалогічного та монологічного мовлення. Він розділяє усне мовлення на два окремі типи. Автор підручника стверджує, що такий розподіл неможливий, бо заважає нормальному розвитку мовленнєвих механізмів. Для гармонійної роботи обох півкуль головного мозку слід привести підібраний навчальний матеріал у рух. Це може забезпечити спіралеподібна організація мовного матеріалу.

Принцип спіралеподібної організації мовного матеріалу забезпечує його постійний рух, достатнє мовленнєве тренування і практику стабілізації мовного механізму. Зараз уже перевірений метод запуску мовленнєвого апарату з допомогою комунікативно-інтенсивного методу, який включає в себе також спіральну модель, широко використовується мною у 5-9 класах. Вона значно краще готує дітей до вступу в старшу ланку школи. У 7-9 класах, у період найбільш інтенсивного вивчення лексичного та граматичного матеріалу, цей підхід дуже допомагає ефективніше та швидше досягнути створення реальної мовленнєвої ситуації в класі.

Дія спіралі починається з ядра, яким може бути типова структура. Вона може бути позитивно зарядженою та негативною.

*Приклад розгортання спіралі*

I study.

I study at school.

I study well at school.

I study well at school because I do my homework regularly.

Що ж є рушійною силою, що «закручує спіраль» і тим самим виводить учня на рівень інтенсивного розвитку комунікативних здібностей? Саме думка, спровокована життєвою ситуацією. Щоб стати активним учасником комунікації та виконати мовленнєву задачу, учневі необхідно зіткнутися з психологічно й соціально важливою для нього ситуацією.

Продемонструємо це на конкретному прикладі. Вихідна позиція витікає з реального факту — чергові погано чергували, у результаті чого клас не прибраний.

*Ситуація обставин*

Клас, дошка не витерта, парти не розставлені, на підлозі розкидані шматки паперу, відро стоїть не в шафі, швабра лежить на підлозі і т. д.

*Ситуація відносин*

а) Учні не знали, що вони чергові:

I didn't know about it. How could I know? Nobody warned me; you wouldn't better; you must apologize to.

б) Вони забули, що повинні чергувати:

I (we) have forgotten, to tidy up, to sweep, to water, to bring, a pail, a mop; I'm sorry, it has slipped my memory;

You let me down. (You failed me.)

в) Вони ухиляються від виконання своїх обовʼязків:

To shrink, she (he) neglects, be on duty again. He (she) is lazy; you are exaggerating, you haste to make conclusion; let them say themselves і т. п.

*Ситуація виявлення та пояснення причин*

a)Виявлення причин:

I was (we were) busy, I didn't know, nobody warned me;

How could I know? It was necessary to warn me.

б)Засудження чергових за невідповідальне ставлення до своїх обовʼязків:

You have no sense of responsibility. You are not aware of

your behaviour. You neglect your school duties і.п.

в) Висновки виховного характеру: точка зору вчителя, самих чергових.

Характерною особливістю в такій ситуації є наявність простору для зіткнення різних точок зору. Відповідно до цього критерію вчитель підбирає вправи для розвитку комунікативних здібностей:

* дає варіанти зразкового чергування в класі; наводить приклад чергування учнів у класі з використанням як позитивних, так і негативних фактів;
* описує клас після недбалого чергування;
* ставить питання до чергових;
* описує обовʼязки старости;
* виражає надію що помилки буде виправлено наступного разу;
* робить висновки щодо всього сказаного раніше.

Якщо мова йде про минуле чи майбутнє чергування, зʼявляється привід для використання Past Indefinite або Future Indefinite.

**2.2. Рольова гра**

В основі концепції рольової гри лежить звернення до учня з проханням представити себе чи когось іншого в конкретній ситуації, потім гравцям пропонують поводитися відповідно до того, що б вони очікували від цієї людини.

У результаті кожен гравець виступає як частина соціального оточення інших і демонструє шаблон, у рамках якого вони можуть спробувати свою власну поведінку.

Сама назва «рольові ігри» свідчить про те, що в ній учні отримують певну роль, яку вони повинні зіграти.

*Рольові ігри:*

* сприяють пізнанню про процеси та почуття інших учасників гри;
* створюють умови, коли учні розвʼязують певну проблему, обігруючи ролі;
* створюють сприятливі умови для обговорення.

Кінцева мета рольової гри – одержання нових знань та їх відпрацювання до рівня навичок, процес пізнання визнається першорядним. Ідея використання рольової гри полягає в тому, щоб дати можливість учням потренуватись у спілкуванні з оточуючими, взявши на собі ролі за сценарієм. Крім того, гра — це змагання, вона активізує памʼять дітей, відображує сприйняття ними світу.

Відомо, що різна навчальна інформація сприймається по-різному.

70 % інформації засвоюється під час навчальних дидактичних ігор, 50 % — у групових дискусіях.

У той час як інші стратегії та методи навчання не дають таких результатів засвоєння інформації, а отже, і навчального матеріалу.

Простежимо можливості та доцільність використання рольових ігор як елементів комунікативного та особистісно орієнтованого підходу на прикладі теми «Концерт улюбленої музичної групи» (до підручника 6 класу «Prepare 6» Дж.Коста).

Гра розрахована на два рівні володіння мовленнєвими уміннями та навичками й парну роботу. Учням роздаються картки і, ознайомившись із завданням, вони розігрують свої ролі.

*Завдання для учнів з високим рівнем мовленнєвих умінь та навичок*

***Pupil A***

You're going to the concert of your favourite group. Buy tickets and something else. But remember that you have got only £7.52.

***Pupil B***

You're shop-assistant. You sell tickets (€ 2.25, €3.45, €4.75), posters (€4.50), badges (93 p) with emblem of popular group.

Help customer to choose everything that he / she wants

*Завдання для учнів з низьким рівнем мовленнєвих умінь та навичок*

***Pupil A***

You're going to the concert of your favourite group. You want to buy tickets, 2 badges for your friend and poster for your classmates. But remember that you have got only € 7.52.

***Pupil B***

You're shop-assistant. You sell tickets (€ 3.67, €5.57, €8.46), posters (£4.50), badges (90p) with emblem of popular group.

Help buyer to choose everything that he / she wants.

У ході спостережень за учнями 6 класу під час проведення цієї гри було помічено, що учні активно включилися у спілкування та обігрування ролей, ними було використано максимальну кількість мовленнєвих засобів та лексичних одиниць, засвоєних на попередніх заняттях за темою. У класі є група учнів (троє дітей) з підвищеним рівнем тривожності особистості, які під час попередніх занять боялися виходити до дошки і відповідати на запитання, але під час гри вони працювали на рівні з усіма іншими учнями.

**2.3. Інформаційні технології та створення групових проектів**

Умови та потреби сучасного життя зумовили виникнення нового напрямку у вивченні іноземної мови – застосування таких інноваційних технологій, як компʼютеризоване навчання.

Компʼютеризоване навчання на уроках англійськоїмови реалізується на таких принципах, як:

* індивідуалізація (можливість персонально працювати з кожним учнем, ураховуючи його здібності, рівень знань, умінь та навичок);
* диференціація (можна обирати та пропонувати студентам необхідні варіанти навчальних завдань, певної складності й кількості та в такій послідовності, що відповідає їхнім пізнавальним можливостям, рівню знань та вмінь);
* інтенсифікація (наявні різні засоби презентації навчального матеріалу, його структурування з широким залученням інтерактивних видів і форм робіт).

Серед головних дидактичних функцій, що можуть бути реалізовані з допомогою компʼютерних технологій, треба зазначити такі:

* *пізнавальна*

так, наприклад, використовуючи компʼютерні технології та Інтернет та навчальні програми на яких відображені текст, звук, зображення, відео, можна отримати будь-яку необхідну інформацію. Це сприяє пізнавальній активності учнів.

* *розвивальна*

робота учнів з навчальною програмою крім активації лексики сприяє розвитку таких необхідних пізнавальних процесів, як сприйняття, логічне мислення, пам'ять, уява.

* *тренувальна*

з допомогою компʼютерних програм учні мають можливість самостійно в нетрадиційній формі тренуватись та перевірити свій рівень знань та вмінь з певної теми, визначити конкретні прогалини, доопрацювати їх та виконати запропоновані завдання ще кілька разів з метою покращення своїх результатів.

* *діагностична*

використовуючи компʼютерні технології, учитель має змогу швидко здійснити контроль та зʼясувати рівень засвоєння навчальної теми.

* *комунікативна*

під час роботи учнів з навчальними програмами, ведучи діалог з компʼютером, студенти долають барʼєр боязливості.

Метою використання начальних комп'ютерних програм є навчання англійської мови через наближення їх до реальних життєвих ситуацій (головна мета комунікативного методу).

Автор роботи впроваджує експериментальний вид роботи з учнями 9 класу, який полягає у створенні проектів-презентацій англійською мовою. Тема роботи — «Моє захоплення». Учні можуть використовувати будь-які матеріали про своє хобі для розробки презентації у Microsoft PowerPoint. Це завдання закріплює їх знання з інформатики та дає широку можливість для творчості. Учні стали активніше звертатися за консультацією як до вчителя інформатики, так і до вчителя англійської мови.

Це завдання нікого не залишило байдужим. Учні також консультували один одного щодо різноманітних питань, що поставали перед ними. Навіть ті, хто зазвичай виявляли характерну інертність, з ентузіазмом узялися до роботи. Потім, на підсумковому уроці, здійснювався захист проектів. На кожен проєкт відводилося 3-4 хвилини. У результаті учні самостійно почали активну комунікативну діяльність: ставили один одному питання, дізналися багато нового про своїх однокласників. Завдання покращило обстановку на уроках англійської мови, сприяло подальшому покращенню мікроклімату для впровадження комунікативного методу як традиційними, так й інноваційними методами.

Таким чином, упровадження та застосування компʼютерних навчальних програм на уроках англійської мови - це:

• ефективний допоміжний технічний наочно-слуховий засіб;

• допоміжний засіб навчально-пізнавальної діяльності учнів;

• засіб підвищення мотивації та бажання учнів вивчати англійську мову;

• швидкий та ефективний засіб оцінювання та контролю знань, умінь і навичок;

• засіб підвищення інтерактивної та комунікативної діяльності.

Тож, застосування на заняттях комп'ютерних навчальних програм — це досить ефективний та доцільний засіб у навчанні англійської мови, спрямований на розвиток комунікативних здібностей здобувачів освіти. Крім цього використання компʼютерних технологій у викладанні англійської мови дозволяє відійти від традиційних форм навчання й підвищити індивідуалізацію навчальної діяльності учнів, оптимізувати засвоєння мовних структур і граматичних правил, а також подолати монотонність заняття під час формування мовленнєвої та комунікативної компетенції учнів у процесі навчання англійській мові.

Аналогічний ефект мають також літні групові проєкти. Це робота, написана (або надрукована) під час літніх канікул, що містить 15-20 сторінок. Тема обирається учнем. Захист відбувається у вересні. Зазвичай, дуже тяжкою є адаптація до навчального процесу після великої перерви його влітку. Групові проєкти (можуть, до речі, бути й індивідуальними, але під час написання групових, до того ж, відбувається розвиток колективістських демократичних основ) згладжують цей період. Протягом літа учні працюють, здобуваючи нові знання, а восени прагнуть підтвердити високий рівень роботи, тому краще залучаються до процесу навчання.

**2.4. Інтегровані уроки**

Інтегровані уроки дозволяють глибше опанувати тему, яку вивчаємо. На такому уроці кожен учитель-предметник намагається подати суть того, що вивчається, зі своєї, специфічної для кожного предмета, точки зору. Не останню роль відіграє й оригінальність самої форми проведення уроків. Дитяча психологія краще сприймає короткочасні повідомлення, відмінні за формою викладу та джерелом подачі. Особливість спілкування з дітьми кожного окремого вчителя перетворює урок на евристичну бесіду з глибоким та детальним поясненням незрозумілих понять.

Інтегровані уроки за змістом поділяються на три категорії:

а) вступні — до вивчення певного розділу;

б) вивчення нового матеріалу;

в) підсумкові.

Серед різних форм проведення інтегрованих уроків найбільш зручною є бесіда. Вона може відбуватися між учителями, які розглядають певну проблему чи явище з різних позицій, поступово зʼясовують суть і закономірності.

Учні мимоволі стають учасниками бесіди: наводять нові факти з життя, запитують про незрозуміле, іноді допомагають у розвʼязанні проблеми. У вигляді діалогу розглядається значна кількість прикладів. Кожен учитель розкриває певну частину теми. Розпочинається дискусія, у ході якої знаходять істину.

*Урок-семінар*

Семінар проводиться після кількох (2-4) уроків-лекцій.

Завдання семінару:

1. Перевірити якість засвоєння вивченого матеріалу.
2. Розвивати вміння самостійно працювати з підручником та додатковою літературою, виявляти інтелектуальні здібності учнів, спрямувати навчання на практичне застосування знань.
3. Навчити учнів застосовувати знання, набуті на практиці, для аналізу різних процесів.

Одним з ефективних прийомів, що активізує пізнавальну діяльність, є дискусія. Її основне завдання – сформувати правильний погляд на розвʼязання будь-якої проблеми.

Дискусія якісна тоді, коли учні добре підготовлені, мають опорні знання. Предмет дискусії та її план учитель продумує заздалегідь. Вона може бути побудована на основі двох положень, з яких треба вибрати й довести правильне, або одного визначення чи тези, яку потрібно відкинути чи довести її правильність.

*Урок-залік*

Такі уроки допоможуть учителеві зрозуміти й розкрити індивідуальні здібності учнів, які, у свою чергу, покажуть начитаність, ерудицію. Підготовку до таких уроків треба починати вже з 5-го класу. А в наступних класах необхідно вдосконалювати вміння і навички читання серйозного тексту, роботи з картою; зіставляти та аналізувати прочитане; працювати з каталогами, довідниками. Без цих умінь провести такий урок неможливо.

Залік проводять лише на уроці. Учні мають бути готові працювати за пунктами:

1. Знати матеріал залікової теми.

2. Уміти працювати з документами, додатковою літературою.

3. Уміти працювати з картами (у т. ч. контурною).

У кінці уроку підбивають підсумки.

На уроках бажано використати колективний метод навчання, наприклад, розв'язування завдань з наступною перевіркою. Клас ділять на підгрупи, призначають консультанта. Кожна підгрупа одержує різні картки із завданнями. Перше завдання розвʼязує і пояснює консультант, решту завдань учні виконують самостійно. Консультанти координують і ведуть облік, а вчитель стежить за роботою учнів.

Наприкінці уроку консультант оголошує результати.

*Урок — прес-конференція*

Така форма уроку розвиває активність, пошукові здібності, уміння розкривати суть певної проблеми, стисло й коротко висвітлювати її, конкретно відповідати на поставлені питання. Вона вчить самостійно здобувати знання.

Підготовчий етап уроку полягає в тому, що заздалегідь оголошується тема, день і час проведення конференції.

Потім учитель і учні розподіляють ролі. Визначаються учасники прес-конференції. Решта учнів класу діляться на групи, що представляють кореспондентів газет і телебачення. Усі учні отримують випереджальні завдання

з теми.

Урок починається зі вступного слова вчителя, де він висвітлює обстановку, що стосується теми, оголошує мету та проблему, над якою працюватимуть здобувачі освіти. Потім учитель представляє учасників конференції.

Обовʼязковим для присутніх на прес-конференції є ведення конспектів, адже в кінці уроку всі матеріали необхідно здати: Потім виступають доповідачі, а кореспонденти ставлять запитання.

*Урок-диспут*

Це обговорення спільного питання, проблеми з метою правильного розвʼязання. Дискусія виникає внаслідок спілкування вчителя і учнів один з одним, у процесі розвʼязання проблемної ситуації.

Механізм виникнення дискусії: проблемна ситуація, що характеризує психологічний стан учнів, поряд з інтелектуальними труднощами супроводжується підвищенням пізнавальної активності й бажанням розібратися у проблемі.

Будь-яка дискусія включає три компоненти:

1. Пізнавальний. Включає знання про предмет, що викликає суперечку, проблемну ситуацію, яка виникла.
2. Операційно-комунікативний. Означає вміння вести суперечку, відстоювати свою точку зору, володіти способами здійснення логічної операції.
3. Емоційно-оціночний. Включає емоційні переживання, потреби, цінності, відносини, мотиви, оцінки.

Дискусія повинна бути частиною навчального процесу. Є декілька видів дискусії:

1) спонтанна дискусія, що виникає в ході спільного розвʼязання проблеми всіма учнями чи групою учнів. Це буває тоді, коли проблема учням дуже близька;

2) заздалегідь запланована дискусія. Для цього учнів попередньо ознайомлюють із предметом суперечки. Вони опрацьовують відповідну літературу. Учні мають

достатньо знань для розв'язання проблеми.

Елементи не тільки всіх цих видів уроків, а також майже всіх елементів, представлених у практичній частині цієї роботи, були використані мною для створення інтегрованого уроку в 9 класі за темою «Люди. Телебачення».

**Висновки**

Сучасний стан міжнародних звʼязків України, вихід її до європейського та світового простору зумовлюють розглядати іноземну мову як важливий засіб міжкультурного спілкування.

Основне призначення іноземної мови як предметної галузі шкільного навчання – сприяти оволодінню учнями вміннями й навичками спілкуватися в усній і писемній формах відповідно до мотивів, цілей і соціальних норм мовленнєвої поведінки в типових сферах і ситуаціях. Саме середня школа є тим навчальним закладом, де формуються базові механізми іншомовного спілкування, котрі у майбутньому випускники зможуть розвивати й удосконалювати відповідно до власних потреб.

Головна мета навчання іноземної мови у закладах загальної середньої освіти полягає у формуванні в учнів комунікативної компетенції, базою для якої є комунікативні вміння, сформовані на основі мовних знань і навичок. Розвиток комунікативної компетенції залежить від соціокультурних і соціолінгвістичних знань, умінь і навичок, які забезпечують входження особистості в інший соціум і сприяють її соціалізації в новому для неї суспільстві.

Основними комунікативними вміннями є:

• уміння здійснювати усно-мовленнєве спілкування (у монологічній і діалогічній формах);

• уміння розуміти на слух зміст автентичних текстів;

• уміння читати й розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння нею;

• уміння здійснювати спілкування в писемній формі відповідно до поставлених завдань;

• уміння адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння мовою іноземною;

• уміння використовувати в разі необхідності невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів.

Розвиток комунікативних умінь сьогодні неможливий без упровадження інноваційних технологій, описаних у цій роботі. Знання лексичного і граматичного матеріалу ще не забезпечує становлення комунікативних умінь. Необхідні вміння оперування цим матеріалом, а також використання його для породження і розпізнавання інформації у певних сферах спілкування. Саме тому автор вважає за необхідне змінювати підхід до навчання та займається розробками.

Як писав Л. С. Виготський, «думка народжується саме з умотивованої сфери нашої свідомості, яка включає в себе наші потреби, інтереси, афекти й емоції. А вже після думка проллється "дощем" слів». І саме перед нами, вчителями філологами, стоїть завдання зробити цей «словесний дощ» райдужним та плідним.