***Тема:* Узагальнення й систематизація знань з теми «Прикметник»**

***Мета уроку:*** повторити, систематизувати та поглибити знання учнів про прикметник як частину мови; сприяти розвитку аналітичного мислення; формувати вміння розпізнавати прикметники в мовленні, визначати рід, число та відмінки прикметників, з'ясовувати їх синтаксичну роль та їх роль у мовленні; розвивати комунікативні уміння, навички вживати прикметники в усному та писемному мовленні, сприяти збагаченню образного мислення шестикласників, удосконалювати навички роботи в групі, виховувати шанобливе ставлення до рідної мови, народних символів.

***Тип уроку:*** узагальнення й систематизації знань

***Хід уроку***

**Організація класу**

Добрий день, друзі! Ще один урок

Прийшов до нас за розкладом сьогодні.

Давайте зробимо ще крок,

Щоб знов пірнуть у мовную безодню.

**І. Актуалізація опорних знань учнів**

*1. Повторення вивчених правил* ***за ментальною картою «Прикметник»***

*2. Вправа* ***«Розумне перо»***

Знайдіть помилки в поданих рекламних слоганах. Поміркуйте, з якою стилістичною метою це зроблено.

«Чумак» - найтоматніша паста (найкорисніша томатна паста).

«Олейна» - найолійніша олія (найкраща олія).

Наша школа сама краща (найкраща).

«Джміль» - найбільш популярніший журнал для дітей (найпопулярніший).

*-Які помилки допущені у реченнях? Відредагуйте їх.*

**ІІ. Повідомлення теми та мети уроку**

* + На сьогоднішньому уроці ми повторимо морфологічні ознаки прикметника, його синтаксичну роль, підготуємося до контрольної роботи за темою «Прикметник як частина мови».

*(учитель роздає експрес-зошити).*

* + Подивіться на зошит. Сьогодні ми будемо працювати в ньому. Але що це? У графі «Автор» відсутнє прізвище, а кожен зошит, кожен підручник повинен мати автора.  Тож спробуймо ми з вами стати його авторами. Запишіть кожен своє прізвище.

**ІІІ. Аналіз матеріалу з метою узагальнення вивченого**

Рідна земля… Україна – край, де ми народилися. Її багатство – це безкрайні лани пшениці, вишневі сади, квітучі поля льону, калинові гаї. Кожен народ має свої святині, свої символи. Є вони і в українського народу. Калина, верба, тополя, барвінок, мальви, чорнобривці, соняшник… Вони віддавна уособлюють красу України, духовну міць її народу, засвідчують любов до рідної землі. Та найцінніше, те без чого не може існувати жоден народ – це рідна мова.

Отож, повторюючи і узагальнюючи знання з теми «Прикметник», ми дізнаємося багато цікавого про таку милозвучну, дзвінку, багатоголосу, неперевершену українську мову.

***3.Творча робота в групах***

*Проведімо лінгвістичний експеримент* ***«Услід за автором»****. Ви спробуєте відтворити поезію, дібравши влучні прикметники.*

Наша мова …..( калинова) , і …..(ласкава) , і …..(медова), і….( багата), і …(не бідна), - ось що мова наша рідна».

(Довідка: *калинова, рішуча, ласкава, смілива, медова, зелена, не бідна, висока, багата)*

***4. Презентація роботи лідерами груп***

*Учні- керівники груп зачитують отримані тексти.*

*Учитель зачитує текст-оригінал, а учні порівнюють з ним свої тексти.*

**ІV. Робота над висновками**

*Закінчимо речення: Прикметники роблять наше мовлення…..* (багатим, точним, виразним, змістовним, образним).

* + *Як свідчать учені, за кількістю в мові прикметники посідають третє місце після іменників та дієслів. Поясніть, яка ж роль прикметників у мовленні ?(Пояснення учнів).*

**V. Вправи на застосування узагальнюючих правил**

*Стук у двері.*

* + *Діти, до нас завітав листоноша. А що ж він нам приніс?*

*Листоноша зачитує лист*

Дорогий шестикласнику!

Твій скарб у цьому листі,

Тож бережи його і пам’ятай!

Хоч ти завзятий мандрівник,

Хоч ти шукач пригод цікавих,

Але шукати йдеш скарби:

Багатства й слави.

І ти для себе скарб знайшов

(Щоправда він безцінний).

І за плечима не носить,

Від злодіїв не боронить.

Він тим і скарб, що ти його

Здобув зусиллям власним

Цей скарб – знання.

Вітаю я, що ти вже його власник.

Цей лист для вас,

Для всі хто так,

Крупинка за крупинкою

Збирав скарби – знання тверді

В свою чарівну скриньку.

Ваш вірний друг і порадник Прикметник

*- Отож прислухаймося до порад і пограймо в гру, щоб закріпити ваші знання про прикметник*

*5. Гра* ***«Хто зверху?»***

Одного разу на зимовій галявині зібралися Небо, Дорога, Казка і Пісня. Стали вони висловлювати своє невдоволення: «Дібрали нам постійні епітети, яких ніхто не може позбавитися».

- Я у всіх творах «голубе» й «безхмарне», - зітхнуло Небо.

А до мене пристало слово «рівне», - ледве не плаче Дорога.

- Ой, подруженько, тобі ще нічого. Тебе хоч іноді «сільською» називають, а я завжди «цікава», - говорить Казка.

- А я лише «дзвінка», - говорить Пісня.

- А що тут удієш, - зітхнули всі разом. – Може, діти прийдуть нам на допомогу?

*- А що ж таке епітети? Допоможімо нашим друзям, доберемо інші прикметники-епітети до слів небо, дорога, казка, пісня. (Учні добирають епітети).*

*- Ви впоралися з цим завданням, тож пропоную виконати наступне.*

*Пориньмо у чарівний світ музики і за допомогою Диктанту-попурі відновімо рядки з українських народних пісень. Доберіть пропущені прикметники.*

*6.* ***Диктант-попурі*** *(діти слухають уривки пісень і додають пропущені прикметники)*

-Ніч яка…., …., ….,(місячна, зоряна, ясная), видно, хоч голки збирай.

- Лише у нас на Україні росте калина при долині, вода …(джерельна) з небом ….(синім) лише у нас на Україні.

- Я піду в …(далекі) гори за ….( високі) полонини…

- Дівчина, дівчина, ….(юна)-весна…

- Танцювати біля неба, надію нести, ….(червоні) стрічки плести…

*- Розумники, виконали завдання.*

*Пригадаймо, які бувають розряди прикметників і виконаймо наступне. Якщо ви правильно розподілите прикметники за розрядами, то з перших літер кожного слова прочитаєте ключ-розгадку.*

1. ***Розподільний диктант*** *(робота з лінгвістичним ключем).*
   * Запишіть, розділивши на три колонки: якісні, відносні, присвійні.Легенький, український, їжаковий, кременецький, Надіїн, енергійний, ризький, синявий, Катеринин, Андріїв, акварельний, яснесенький.
   * Виділіть суфікси за допомогою яких утворюються прикметники?  Як пишемо суфікси -еньк-, -есеньк-, -ісіньк-, -ськ-, -цьк-, -зьк-?

*Ключ.* З перших літер утворіть слова. *Відповідь:* Леся Українка.

1. ***Творче конструювання:*** *утворити словосполучення добираючи правильно прикметник.*

(Любимий, улюблений) предмет, (земляна, земельна) ділянка, (вірна, правильна) відповідь, (добросовісний, старанний) учень, (пожарний, пожежний) сигнал, (старий, давній) приятель, (любий, будь-який) сік, (слідуюче, наступне) завдання.

- Гарнюки! Вправно виконали завдання, а зараз узагальнимо здобуті знання виконавши тести у картці контролю.

*9.* ***Тестові завдання***

1. Прикметник означає  
а) предмет;  
б) ознаку предмета та його приналежність;  
в) кількість предметів або їх порядок при лічбі.

2. Ступені порівняння можна утворити віда) якісних прикметників;  
б) відносних прикметників;  
в) присвійних прикметників.

3. Ознаку предмета за його відношенням до часу, місця, матеріалу тощо позначають

а) якісні прикметники;  
б) відносні прикметники;  
в) присвійні прикметники.

4. На питання чий? чия? чиє? відповідають  
а) якісні прикметники;  
б) відносні прикметники;  
в) присвійні прикметники.

5. Прикметники найвищого ступеня порівняння:  
а) новіший, синіший, солодший;  
б) більш глибокий, менш вдалий, більш зручний;  
в) найприємніший, найбільш тривкий.

6. Короткі форми прикметників – це  
а) зеленая, глибокеє, відважнії;  
б) молодий, відважний, золотий;  
в) повен, рад, злоте, зелен.

- *Самоперевірка зі слайду.*

- З метою розвитку творчих здібностей, формування вмінь мислити позитивно, а також працювати у групах пропоную наступне цікаве завдання – складання п’ятихвилинного есе.

*10.* ***П’ятихвилинне есе***

Після перегляду відео « Моя Україна» вам необхідно викласти письмово свої думки в довільній формі протягом 5 хвилин, використовуючи прикметники.

*Учні переглядають відеоролик і починають письмово викладати свої думки.*

*Під час написання есе лунають пісні про Україну для створення творчої атмосфери.*

- Об’єднайтеся, будь ласка, у групи й обговоріть, чиє есе найкраще. (Діти презентують свої твори).

-Чиє есе вам найбільше сподобалося? Чому? Хто іншої думки?

**VІ. Завдання додому (диференційоване):**

-10-12 б. - підготувати презентацію для озвучення усного повідомлення «Прикметник як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль» ( за бажанням учнів);

- підготувати питання з теми для бліц-опитування;

-пригадати і записати прислів’я, приказки, загадки про числівник.

**VІІ. Підсумки уроку**

*- За поданим початком та запитаннями розкажіть про прикметник як частину мови і його роль у мовленні.*

Уявімо собі на хвилину, що всі ознаки предметів раптом зникли. Яким би сірим, одноманітним здавався нам цей світ без рідного маминого обличчя, слушної батькової поради, без золотого колосся, голубого неба, червоної троянди, зеленого лісу…

- Чи могли б люди образно висловити думку, створити прекрасні поезії, дивні казки, чудові художні твори? Напевне, ні. Той барвистий, неповторний світ навколо нас створює невтомний, невгамовний прикметник.

- Хто ж він такий? Що ми про нього знаємо? *(У експрес-зошиті є допоміжні запитання).*

*- Яка частина мови називається прикметником?*

*- Яке значення виражає прикметник (колір, смак, розмір…)?*

*- На які групи за значенням поділяються прикметники?*

*- Які ступені порівняння мають якісні прикметники? Як вони утворюються?*

*- На які групи поділяють прикметники за особливостями відмінювання?*

*- Яку синтаксичну роль виконує прикметник у реченні?*

*- Які особливості правопису має прикметник?*

*- Які емоції супроводжували вас протягом уроку?*