Тема: Додавання в межах 20

Мета: Формування ***ключових компетентностей* :**

*вміння вчитися –*організовувати своє робоче місце, планувати свої дії; доводити роботу до кінця;

*загальнокультурної –* дотримуватися норм мовленнєвої культури, зв’язно висловлюватися в контексті змісту;

*соціальної* – проєктувати стратегії своєї поведінки з урахуванням інтересів та потреб інших, продуктивно співпрацювати з різними партнерами в групі;

*здоров’язбережувальної-* володіти навичками особистої гігієни і самообслуговування;

* ***предметних компетентностей:*** закріпити знання учнів додавати числа частинами у межах 20 з переходом через десяток;розвивати логічне мислення під час розв’язання задач,порівняння чисел; формувати прийоми розумових дій аналізу, порівняння, синтезу, класифікації під час виконання завдань; стимулювати інтерес до математики, формувати дружні взаємини у класному колективі, викликати відчуття радості пізнання.

**Очікувані результати:** виконує додавання та віднімання на основі нумерації чисел [2 МАО 4.3]; володіє навичками додавання і віднімання чисел у межах 100[2 МАО 4.3] ;обчислює усно зручним для себе способом [2 МАО 4.3]; перевіряє правильність обчислень [2 МАО 3.4]; установлює відношення рівності й нерівності між числами й числовими виразами[2 МАО 4.2], [2 МАО 4.8]; знаходить значення числового виразу [2 МАО 4.8].

**Змістові лінії: «**Числа,дії з числами. Величини», «Вирази,рівності,нерівності».

**Обладнання:** презентація, картки для роботи в парах ,конверт із геометричним фігурами, цеглинки лего,скриня.

**Тип уроку**: урок застосування знань,умінь і навичок.

**Вид уроку**:урок-сюрприз

**Хід уроку**

**І. Організація класу**

***1. Привітання***

Продзвенів уже дзвінок -

Починається урок.

Він веселий і цікавий,

Тож гостей зібрав чимало.

Повернімось до гостей,

Привітаймось: « Добрий день!»

Тож гарненько всі сідаймо,

І урок розпочинаймо.

**II.Мотивація навчальної діяльності**

***1.Налаштування на урок***

**-** Тож налаштуємося на урок і промовимо із заплющеними очима слова:

Я- учень/учениця.

Я ходжу до школи.

Мене вчать вчитися.

Я все розумію.

Я хочу все знати.

**III. Оголошення теми і мети уроку. Прийом інтриги.**

- На уроці ми будемо закріплювання вміння додавати числа в межах 20.У нас сьогодні незвичайний урок. Урок наш буде із сюрпризом. Ми будемо виконувати різні математичні завдання. Якщо ви з ними справитеся, то на вас чекає сюрприз… Та про це дізнаємося в кінці уроку.

**ІV. Очікувані результати.**

* Що ви очікуєте від нашого уроку?
* Чого хотіли б дізнатися?
* 

**V. Актуалізація опорних знань.**

1. **Логічна вправа «Що спільного?»**

* Діти, розгляньте малюнки і знайти, яке слово об’єднує їх? (музичний ключ, ключ птахів, розвідний ключ)
* Правильно, всі ці малюнки об’єднує слово ключ.
* А який ще ключ я не показала?
* Так, це ключ, який відкриває замок.
* Отже, зараз ми з вами за допомогою ключа відкриємо нашу першу скриньку із завданням.*( I ключ)*

2. **Технологія « Мозковий штурм»**

* Числа при додаванні називаються…
* Щоб знайти невідомий доданок потрібно…
* Чи змінюється сума,якщо доданки поміняємо місцями?Чому?
* Число,яке отримуємо при відніманні називається…

- Найбільше одноцифрове число.  
- Найменше двоцифрове число.

- Фігура з трьома кутами…  
*- Молодці! Легко впоралися із запитаннями. І отримуєте ключ для наступної скрині.( 2 ключ)*

**3.Усна лічба. Математична розминка з Лего**

- Зараз виконаємо математичну розминку.Я читатиму задачу,а ви цеглинкою показуєте відповідь.

1)  На узліссі 7 дубочків,

Поряд з ними – 5 кленочків.

Поміркуйте і скажіть:

Всі дерева полічіть.  (12)

2) Плив дельфінчик морем, він рибинки ніс:

9 у кишені і ще 2 – у жмені.

Скільки всього рибин він ніс? (11)

3)  Їжачок по лісу йшов.

  7 грибів в траві знайшов.

В поле потім він побрів

І знайшов 6 буряків.

Він додать ніяк не може,

 Хоч і як крути й верти –

  Полічити він не може

Всі гриби і буряки.  (13)

4)Каже мати черепаха:

  - В мене 9 синочків і 6 дочок.

Скільки ж діточок у черепахи?  ( 15 )

5) 5 жуків у бубон грали,

Ще 9 жваво танцювали.

  Горобець за ними підглядав.

Скільки він жуків нарахував?        (14)

6)  Вітер листя обривав

І швиденько рахував.

9 листочків дубових

Та 7 різьблених кленових

Тихо він на землю клав

І у діток запитав:

 - Скільки ж я листків зірвав?    (16)

7) Василько зірвав 10 груш,

А 6 лишилось на вербі.

Помудруй  ти сам,

Скільки всього було  їх там?

- Побудуй вежу з ЛЕГО. Розташуй числа - відповіді у порядку зростання.

**4.Вправа « Гронування»**

- Яке було найбільше число- відповідь?(16)

-Дайте характерстику цьому числу. Що ви знаєте про це число? Назвіть його сусідів.

*- Молодці! Легко впоралися із завданням. І отримуєте ключ для наступної скрині.( 3 ключ)*

**VI.Основна частина**

**1.Каліграфічна хвилинка**

Зошит навскіс кладемо,

В руки ручки беремо,

Сіли рівно всі на диво,

Дітки, пишемо красиво!

- Напишіть каліграфічно числа другого десятка.( 11-20). Перевірка

-*Молодці! Ви правильно та гарно написали числа. Отримуєте ключ для наступної скрині.( 4 ключ)*

**2. Технологія «Щоденні 3»**

1)Математика самостійно. Завдання на вибір:

а)Робота з підручником с.28 завдання 2( усно)

- Розгляньте дощечки. Визначте скільки квадратиків різного кольору зафарбовано на двох дощечках. Складіть вирази на додавання.

Дощечка 1: 8+9=17

Дощечка 2:7+9=16

Дощечка 3: 10+7=17

б) Інтерактивна вправа

-*Молодці! Ви правильно виконали завдання. Отримуєте ключ для наступної скрині.( 5 ключ)*

***Фізхвилинка***

2) Математика з другом. Гра « Порівняй».( Робота на картці)

- Разом зі своїм сусідом по парті виконайте завдання.

Порівняйте числові вирази.

9+3\_7+6 4+8 \_ 7+3

4+8\_3+6 11+3\_8+8

-*Молодці! Ви правильно виконали завдання. Отримуєте ключ для наступної скрині.( 6 ключ)*

3) Математика письмово. Приклади 1 с.28 ( самостійна робота). Самоперевірка.

9+5=14 8+6= 14 7+7=14 6+9= 15 8+7=15

- *Молодці! Ви правильно виконали завдання. Отримуєте ключ для наступної скрині.( 7 ключ)*

**3. Геометричне завдання. Робота в групі.**

- Ми наближаємось до сюрпризу, нам залишилось останнє завдання. Для виконання цього завдання вам знадобиться кмітливість, увага та розум.

Я вам даю конверт. У цьому конверті лежать геометричні фігури. Вам потрібно скласти з фігур тварину.

- Діти, скажіть які фігури допомогли вам скласти тваринку?

**VII.Підсумок уроку**

**1.**Рефлексія. Вправа « Мікрофон»

- Молодці !!! Ви отримуєте останній ключ від скрині із сюрпризом. Але перед тим як відкрити скриню, скажіть:

- Що було для вас найбільш цікавим і пізнавальним?

- Що вас здивувало?

- Які труднощі були?

**-** Що найбільше сподобалося на уроці ?

**ВІДКРИТТЯ СКРИНІ**

**2.**Самооцінювання

**-** Оцініть свою роботу на уроці.

Миколаївська гімназія № 25

Миколаївської міської ради

Миколаївської області

Підготувала

вчитель початкових класів

Симоненко Л.Ю.

2024 р.

|  |  |
| --- | --- |
| **Порівняй вирази( ˃,˂)**  9+3\_7+6 4+8 \_ 7+3  4+8\_3+6 11+3\_8+8 | **Порівняй вирази( ˃,˂)**  9+3\_7+6 4+8 \_ 7+3  4+8\_3+6 11+3\_8+8 |
| **Порівняй вирази( ˃,˂)**  9+3\_7+6 4+8 \_ 7+3  4+8\_3+6 11+3\_8+8 | **Порівняй вирази( ˃,˂)**  9+3\_7+6 4+8 \_ 7+3  4+8\_3+6 11+3\_8+8 |
| **Порівняй вирази( ˃,˂)**  9+3\_7+6 4+8 \_ 7+3  4+8\_3+6 11+3\_8+8 | **Порівняй вирази( ˃,˂)**  9+3\_7+6 4+8 \_ 7+3  4+8\_3+6 11+3\_8+8 |
| **Порівняй вирази( ˃,˂)**  9+3\_7+6 4+8 \_ 7+3  4+8\_3+6 11+3\_8+8 | **Порівняй вирази( ˃,˂)**  9+3\_7+6 4+8 \_ 7+3  4+8\_3+6 11+3\_8+8 |
| **Порівняй вирази( ˃,˂)**  9+3\_7+6 4+8 \_ 7+3  4+8\_3+6 11+3\_8+8 | **Порівняй вирази( ˃,˂)**  9+3\_7+6 4+8 \_ 7+3  4+8\_3+6 11+3\_8+8 |
| **Порівняй вирази( ˃,˂)**  9+3\_7+6 4+8 \_ 7+3  4+8\_3+6 11+3\_8+8 | **Порівняй вирази( ˃,˂)**  9+3\_7+6 4+8 \_ 7+3  4+8\_3+6 11+3\_8+8 |
| **Порівняй вирази( ˃,˂)**  9+3\_7+6 4+8 \_ 7+3  4+8\_3+6 11+3\_8+8 | **Порівняй вирази( ˃,˂)**  9+3\_7+6 4+8 \_ 7+3  4+8\_3+6 11+3\_8+8 |