**Поляниця Любов Георгіївна**, викладач математики, ВСП «Тальнівський будівельно-економічний фаховий коледж Уманського національного університету», polanicalubov@gmail.com

**РОЗВИТОК СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА МАТЕМАТИКИ ШЛЯХОМ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Робота сучасного педагога пов’язана із пошуком нових форм і методів навчання, які б відповідали і вимогам часу, і запитам конкретного колективу. Освіта постійно розвивається, і з появою нових технологій з’являються нові можливості для підвищення якості освіти та професійного рівня педагога, створення умов для розвитку основних компетентностей здобувачів освіти.

Стрімкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій дає широкий спектр інструментів та ресурсів, які допоможуть педагогам покращити навчальний процес, а здобувачам освіти – досягти кращих результатів навчання. Але для впровадження будь-яких інновацій необхідна, насамперед, підготовка педагогів.

Творчий характер діяльності педагога спонукає до постійного самовдосконалення, розвитку особистості, яка відповідає новим соціальним вимогам, запитам суспільства та здобувачів освіти. Сучасний педагог має володіти глибокими теоретичними знаннями, інноваційними вміннями та навичками; розвивати педагогічний інтелект (Кулішов, 2020). Творчіть педагога розвивається тільки за умови відповідального ставлення до своєї роботи, постійного підвищення кваліфікації, вивчення передового педагогічного досвіду, систематичної участі у науково-методичних заходах.

Учителю необхідно знати свої сильні і слабкі сторони і відповідно до цього організовувати процес професійного зростання, що є своєрідним пошуком власного шляху. Основними кроками на цьому шляху є професійне навчання, самоосвіта та розвиток кар’єри.

Компетентнісний підхід до навчання передбачає розвиток основних компетентностей здобувачів освіти. Учитель перестає бути основним джерелом інформації. Головне завдання – навчити дітей вчитися, шукати необхідну інформацію, вміти користуватися джерелами інформації, самостійно опрацьовувати матеріал. Тобто, викладач має навчити своїх вихованців продуктивним способам самоосвіти. А це можливо за умови володіння самим педагогом засобами самоосвіти. Таким чином, однією з актуальних проблем педагогічної науки та практики є визначення сучасних підходів до самоосвітньої діяльності вчителя.

Поняття, зміст та структура самоосвіти обґрунтовувалися в працях багатьох педагогів. Як сукупність кількох «само» пропонує розглядати самоосвіту Н.В.Бухлова. Самооцінка – вміння оцінювати свої можливості; самооблік – вміння брати до уваги наявність своїх якостей; самовизначення – вміння вибирати своє місце в житті, в суспільстві, усвідомити свої інтереси; самоорганізація – вміння знайти джерело пізнання й адекватні своїм можливостям форми самоосвіти, планувати, організовувати робоче місце та діяльність; самореалізація - реалізація особистістю своїх можливостей; самокритичність – вміння критично оцінювати переваги та недоліки власної роботи; самоконтроль – здатність контролювати свою діяльність; саморозвиток – результат самоосвіти.

Самоосвіта є результатом освітньої діяльності і неохідною умовою її результативності. Не слід ототожнювати самоосвіту із самостійною роботою. Самостійна робота є одним із засобів самоосвіти, а самоосвіта – це добровільне, цілеспрямоване удосконалення особистості.

Отже, вміла організація самоосвітньої діяльності забезпечує розвиток професійної майстерності та формує авторитет педагога серед колег та студентів.

Педагогічна майстерність – це високий рівень професійної підготовки вчителя, що виявляється у здатності ефективно організовувати навчально-виховний процес, досягати високих результатів у розвитку, навчанні і вихованні здобувачів освіти, використовуючи оптимальні методи, засоби та стиль спілкування. Педагогічна майстерність поєднує в собі глибокі знання предмета, методичну компетентність, комунікативні навички, психолого-педагогічну компетентність, творчість, самоаналіз і самовдосконалення (Воровка М., 2020).

Сучасним учням потрібний учитель-професіонал, здатний самовдосконалюватися протягом усього життя, та учитель-дослідник, який знаходиться у постійному пошуку: пробує, аналізує, шукає найраціональніші форми, методи і засоби роботи, що забезпечують ефективне вирішення поставлених задач і досягнення мети.

Механізмом формування компетентної  особистості на уроках математики є комплекс послідовних етапів: цілепокладання – визначення очікуваних результатів – мотивація – ситуація успіху – здобування знань – формування умінь та навичок – творче використання знань, умінь, навичок у життєвих ситуаціях – контроль сформованості компетентностей – саморозвиток, самоосвіта особистості.

Роботу над формуванням компетентностей починаю з визначення мети та завдань заняття, які слідують безпосередньо з теми: студенти самостійно формулюють очікувані результати і в кінці заняття перевіряють, чи здійснилися вони. Такий вид роботи сприяє формуванню вміння аналізувати, робити висновки.

Велику увагу приділяю мотивації навчання, адже сучасні діти будуть виконувати певну роботу тільки в тому випадку, якщо вони розуміють навіщо це їм, де вони зможуть застосувати одержані знання. Досить ефективними є такі види роботи, як проблемні ситуації, сторітелінг. Технологія проблемного навчання передбачає створення педагогом самостійної пошукової діяльності студентів із розв’язання навчальних проблем, у ході якої формуються нові знання, уміння, навички та розвиваються здібності, активність, зацікавленість, ерудиція, творче мислення та інші особисто значущі якості.

 Якщо для вирішення проблеми недостатньо знань, то зрозуміло, що потрібно опрацювати необхідний матеріал. Щоб це було цікавіше, можна поспілкуватися з відомими математиками за допомогою GPT чату. Якщо студенти мають особисту зацікавленість, то будуть налаштовані на ефективний процес пізнання та вдосконалення. У цьому випадку викладач виступає фасилітатором, організатором навчального процесу, в центрі якого – діяльність студентів.

Важливо, щоб студент вірив у свої сили, пробував, висував гіпотези, перевіряв їх на практиці, удосконалював, виправляв помилки. Для цього на заняттях створюю ситуацію успіху, намагаюсь переконати кожного, що будь-яке завдання можна розв’язати, доклавши певних зусиль.

Сучасний урок математики не можливий без елементів інтерактивного навчання: «Мозковий штурм», «Дерево рішень», «Акваріум», «Хмара слів» сприяють активній роботі студентів, формують комунікативні компетентності. Сутність інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх студентів, де і учень і вчитель є рівноправними, рівнозначними суб’єктами навчання

Робота в парах та групах особливо ефективна під час виконання проєктних завдань.

На заняттях значну увагу приділяю візуалізації текстової інформації: мультимедійні презентації, «хмари слів», ментальні карти, використання програмного забезпечення «GeoGebra» дають можливість ефективно організувати діяльність студентів, які самостійно можуть згенерувати і записати ідеї, розібратися в новій для себе темі, підготуватися до прийняття рішення.

В умовах повномасштабного вторгнення вчителям досить часто прихо-диться застосовувати дистанційне навчання або його елементи. Для цього використовую різні платформи: Teams Мikrosoft, Google Meet, Google Class. Студенти ознайомлені з роботою на цих платформах, тому застосовую їх як для самостійної роботи, так і у авдиторії (технологія змішаного навчання).

Для ефективного використання часу на заняттях, відпрацювання практичних вмінь та навичок використовую технологію «Перевернуте навчання». Студенти самостійно опрацьовують теоретичний матеріал, а на заняттях спільно закріплюємо теорію і працюємо над застосуванням вивченого на практиці.

Оцінювати відповіді треба, спираючись на вимоги і нормативи оцінок з кожного навчального предмету. Всі студенти обов’язково знайомляться з критеріями оцінювання кожної теми.

З метою вчасної корекції знань і вмінь проводжу діагностичні перевірочні роботи. У системі діагностування оцінка як засіб стимулювання набуває нових якостей. Насамперед результати діагностування, де можуть використовуватися оцінні судження (бали), сприяють самовизначенню особистості, що в умовах конкурентного суспільства є важливим спонукаючим фактором. Доповнена принципом добровільності навчання (а отже, і контролювання), оцінка з небажаного для багатьох студентів засобу примусового навчання перетворюється в спосіб раціонального визначення особистого рейтингу – показника власної значимості у групі, закладі освіти, суспільстві.

У світі, де кожен прагне керувати власним життям, важливо вміти адекватно оцінювати себе. Це ще раз пояснює, чому невід'ємним складником упевненості у власних силах мусить стати постійне оцінювання власних здобутків (Сиротенко О., 2006).

Справжній успіх часто стає результатом спільних зусиль, тому варто заохочувати людей до взаємного оцінювання, яке може поєднуватись із самооцінюванням – спочатку оцінюємо себе самі, щоб потім обговорити цю оцінку з людьми, які працюють з нами.

Одним із великих тріумфів людства є вміння вчитися на помилках, звідси мало б випливати позитивне ставлення до помилок, і загалом ризику, як до важливих компонентів розвитку. Помилка – це крок назустріч досконалості.

Надзвичайно важливо вміти критично мислити. Відкриті й не зашорені підходи в розв'язанні проблеми відіграють істотну роль у всіх ділянках життя. Усяке оцінювання мусить стимулювати розвиток цих рис, а не заохочувати до розкладання думок у шухлядки за принципом правильних i неправильних.

**Висновки**

Отже, освіта відіграє ключову роль у формуванні молодого покоління, а роль педагога є надзвичайно важливою у цьому процесі. Сьогоднішній педагог повинен суміщати у своїй діяльності традиційні навички з новими, які відповідають вимогам сучасного світу.

Розвиток педагогічної творчості пов’язаний із професійно‐особистісним зростанням, основними формами якого є самоосвіта, підвищення кваліфікації, професійне стажування, участь у різних профільних заходах.

Постійна самоосвіта є одним із найважливіших аспектів розвитку педагогічного інтелекту. Вчителі повинні бути відкриті до нових знань, досліджень та інновацій у своїй сфері діяльності: брати участь у майстер‐класах, тренінгах, семінарах; готуватися до проведення занять із використанням сучасного навчально‐методичного супроводу; спілкуватися з колегами; систематично працювати зі спеціальною фаховою літературою.

Основними педагогічними вміннями, якими має володіти сучасний педагог, є вміння планувати та організовувати заняття, використовувати різноманітні інноваційні методи, ефективно взаємодіяти з колегами та студентами.

Список використаних джерел

 1. Кулішов В. Сучасні підходи до професійно‐особистісного розвитку педагога закладу професійної (професійно‐технічної) освіти. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. 2020. № 12. С. 263–272.

2. Воровка М. І., Проценко А. А. Педагогічна практика як засіб формування професійної майстерності вчителя в умовах реформування освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Т.2. №69. С. 57-61

3. Бухлова Н. В. Мотивація до самоосвіти вчителя й учня . Управління освітою. - Київ : Видавничий дім "Шкільний світ", 2010. N 18. С.24-26

4. Галіціна Л. Інноваційна діяльність ЗНЗ / Упоряд. Л.Галіціна.–К.: Вид.дім "Шкільний світ": Вид. Л.Галіціна, 2005. – 128 с.

5. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2004.– 352 с. (Альма-матер).

6. Інноваційна діяльність педагога: від теорії до успіху. Інформаційно-методичний збірник /Упорядник Г.О. Сиротенко. – Полтава: ПОІППО, 2006. – 124 с.