**Тема:** Закріплення вивчених таблиць множення і ділення. Обчислення довжин ламаних ліній. Розв’язування і порівняння задач.

**Мета:**

* формування предметних компетентностей:

вправляти учнів у застосуванні вивчених таблиць множення і ділення для

розв’язування прикладів і задач; закріплювати обчислювальні прийоми додавання і віднімання в межах 100, формувати вміння знаходити довжину ламаної лінії; вдосконалювати вміння знаходити значення виразів із дужками; розв’язувати та порівнювати задачі.

* формування ключових компетентностей:

уміння вчитися: розвивати вміння організовувати своє робоче місце, планувати власні дії, оцінювати свою роботу та діяльність однокласників; розвивати пізнавальний інтерес;

комунікативної:розвивати математичне мовлення, вміння доводити власну думку, правильно формулювати висловлювання з використанням математичних термінів;

соціальної: розвивати вміння продуктивно працювати в парах, групах; виявляти ініціативу; докладати власні зусилля для досягнення спільного результату, виховувати активність, уважність, позитивне ставлення до навчання;

громадянської: розширити знання учнів про математику як науку.

**Тип уроку:** Урок застосування знань, умінь і навичок.

**Міжпредметні зв’язки**: природознавство

**Обладнання:** Карта подорожі, штурвал, компас, картки з кораблями, картки для індивідуальної роботи, картки для роботи в групах.

**Хід уроку**

**І. Організація класу до роботи**

**Створення емоційного настрою**

Сядьте, дітки, всі рівненько,

Посміхніться всі гарненько,

Настрій на урок візьмемо,

Працювати розпочнемо.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

**Оголошення теми та мети уроку.**

- А зараз, я хочу розповісти вам таємницю, тільки нікому її не розповідайте. Я вам вже говорила, що математика чудесна і таємнича наука і сьогодні вона відкриває нам двері у свій незвичайний математичний океан. І наш клас зараз перетворився у корабель капітаном у якому стане той, хто найкраще себе проявить у нашому плаванні і назбирає найбільше кораблів для свого флоту. Кораблі, для формування флоту ви отримуватимете за активність на уроці і правильні відповіді.

А ось і карта, з якою ми вирушаємо в плавання. Але щоб відчалити від берега потрібно отримати дозвіл берегової охорони. І допоможе нам в цьому пасажир, без якого жодна мандрівка не відбувається. Що це за таємничий пасажир, відгадайте.

Коли хочеш ти лічити,

То мене повинен вчити.

Бо коли мене не знаєш,

То нічого не пізнаєш. **(Таблиця множення).**

- Діти, нам потрібно взяти з собою таблиці множення на 2 та 3, щоб вони допомогли нам дістатися до першого острова на карті.

**IIІ. Актуалізація опорних знань учнів**

1.Гра «Продовжуй»

- Щоб не заблукати в дорозі, обов’язково з собою треба взяти компас.

Саме він нам вкаже на вірний шлях. Таким «компасом» у сьогоднішній подорожі в нас буде таблиця множення на 2, 3. Хто отримає компас, той дає відповідь. (Я показую табличні випадки множення, а діти відповідають).

2. Гра «Швидко відповідай»

Яка подорож на кораблі без штурвала? А його треба тримати міцно і цьому допоможуть ваші знання.

Зменш у 3 рази Зменш у 2 рази

9 12 18 3 6 30 27 24 8 10 6 2 4 18 16 20

 

3. Хвилинка каліграфії

№678: с. 112 – запишіть числа , які не є результатом множення числа 2

* Діти, а що таке сума (різниця)? Знайдіть усно суму і різницю цих чисел.

**IV. Основна частина**

**Повторення та закріплення вивченого матеріалу.**

* Якорі підняті, корабель вирушає в дорогу. Ось ми потрапили на острів обчислень. Тут нас чекають вирази.

1. **Розв’язування прикладів. Острів обчислень.**

№679 ( Робота в парі із взаємоперевіркою)

(П’ятеро дітей отримують картки для індивідуальної роботи.)

1. **Робота над задачами. Острів «Задачний».**

№680 (Розв’язуємо колективно). Усно

- Прочитайте умову задачі.

- Про що йдеться в задачі? Які головні слова?

- Що потрібно дізнатися у задачі?

- Що спільного в цих задачах (відмінного)?

- Якими діями розв’язуються обидві задачі?

**Фізкультхвилинка**

З • 2 = 6 – До нас прийшов гість.

(Ходьба на місці. Підносити почергово праву і ліву руку до рота.0

З • 3 = 9 – Він буде з нами вечеряти.

(Почергово правою і лівою рукою імітувати описані рухи, відповідно нахи­ляючи тулуб в той чи інший бік.)

З • 4=12 – Коло гостя метушаться:

(Руки високо над головою.)

3 • 5=15 – Тато, мама, бабця

(Руки витягнуті вперед нарівні голови.)

3 • 6=18 – І маленька наша Настя.

(Руки в боки, нахил тулуба вперед.)

3 • 7 = 21– Ось уже кілька годин

(Присісти.)

З • 8 = 24 – Господарює у квартирі

(Розвести почергово праву і ліву руку від грудей.)

З • 9 = 27 – Та показує усім,

(Згинання і розгинання рук у ліктях на рівні грудей.)

3 • 10 = 30 – Чого вона вчиться.

(Розведення рук від грудей у різні сторони.)

Настуся гостя забавляє,

(Руки в боки, стрибки на правій, лівій і двох ногах разом чи танцювальні вправи.)

А ми за парти сідаєм.

(Сісти за парти.)

№681 (Розв’язування задачі колективно, а учні з високим рівнем – самостійно)

- Діти, давайте пригадаємо. Ми з вами плаваємо по островах. Які плоди тут можуть рости? Звичайно, це банани та ананаси. Давайте розв’яжемо задачу про ці плоди.

* Про що розповідається в задачі?
* Які фрукти купили?
* Чи відомо, скільки купили мандаринів?
* Що відомо про банани (про ананаси)?
* Чи можемо відразу знайти скільки ананасів, чому?
* Якою дією знайдемо кількість бананів?
* Що означає «утричі менше»?
* Скільки дій буде в задачі?

1. **Розв’язування прикладів ( робота в групах)**

* Щоб потрапити на наступний острів, спочатку потрібно відгадати закодовані слова.

Обчислення прикладів (робота в групах)

* Група №1. Розв’яжи приклади і прочитай слово (відрізок).

24 : 3 : 2 = І 7 ⸱ 2 : 2 = Д

2 ⸱ 4 : 2 = І 20 : 2 ⸱ 3 = Р

3 ⸱ 6 : 3 = З 9 ⸱ 3 – 10 = О

3 ⸱ 5 : 3 = К 12 : 2 : 3 = В

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 4 | 7 | 30 | 4 | 6 | 17 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

* Група №2. Розв’яжи приклади і прочитай слово (промінь).

8 ⸱ 2 : 2 = Р 15 : 3 ⸱ 2 = О

18 : 3 ⸱ 2 = Ь 10 : 2 ⸱ 3 = І

9 : 3 ⸱ 2 = П 12 : 2 ⸱ 3 = Н

6 ⸱ 3 : 2 = М

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 8 | 10 | 9 | 15 | 18 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |

* Група №3. Розв’яжи приклади і прочитай слово (ламана).

2 ⸱ 2 ⸱ 2 = Н 14 : 2 - 1 = А

2 ⸱ 3 + 0 = А 18 : 3 – 0 = А

3 ⸱ 3 ⸱ 2 = М

7 ⸱ 3 – 20 = Л

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 6 | 18 | 6 | 8 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

* Група №4. Розв’яжи приклади і прочитай слово (пряма).

2 ⸱ 4 = Я 12 : 2 = Р

3 ⸱ 5 = П 21 : 3 = А

3 ⸱ 9 = М

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | 6 | 8 | 27 | 7 |
|  |  |  |  |  |

1. **Розв’язування задачі №682. (на дошці-схема) «Острів геометричний»**

* Знайдіть, де на малюнку ці геометричні фігури, які ви щойно назвали.
* З яких частин складається ламана лінія?
* Як знайти її довжину?

(Самостійна робота. Перевірка).

**v. Заключна частина.**

**Підсумок уроку**

- Отже час нам уже повертатися додому.

**Рефлексія ( З використання прийому «Незакінчене речення»).**

* Сьогодні на уроці я дізнався…
* Мені було цікаво…
* Мені було важко…
* Я навчився …

**Оцінювання.**

* Підніміть руки, у кого:

1-2 кораблики – ви працювали

3 кораблики – ви гарно працювали

4 кораблики – ви чудово працювали.

Ви і стали капітанами нашого сьогоднішнього плавання.

**Домашнє завдання**

Ст. 113 №683, 684, повторити таблиці множення і ділення на 2 і 3.

\*самостійно скласти і розв’язати подібну задачу.

Дякую за урок.

Таблиці множення і ділення

Малята поважають,

Для чисел 2 і 3 їх на «відмінно» знають,

Бо розуміють, ці таблиці треба знати,

Щоб всі задачі вміти швидко розв’язати.