**Про моніторинг: як бачити більше**

Моніторинг навчальних досягнень учнів є важливим і потрібним процесом. Він дозволяє оцінювати, як учні засвоюють знання та навички, а також виявляти проблеми та вносити корективи у навчальний процес для покращення результатів.

Навіщо проводити моніторинг?

***Оцінка рівня знань:***

Моніторинг допомагає вчителям зрозуміти, наскільки добре учні засвоїли матеріал, і виявити прогалини у знаннях.

***Виявлення проблем:***

Завдяки моніторингу можна вчасно виявити учнів, які мають труднощі у навчанні, та надати їм необхідну підтримку.

***Покращення якості освіти:***

Аналіз результатів моніторингу дозволяє вчителям вдосконалювати методи викладання та навчальні програми.

***Оцінка ефективності роботи вчителів:***

Моніторинг також може бути інструментом для аналізу роботи вчителів та виявлення областей, де потрібні покращення.

***Зворотній зв'язок для учнів:***

Моніторинг дозволяє надати учням об'єктивну оцінку їхніх досягнень та стимулювати їх до самовдосконалення.

***Підтримка самостійності та самооцінювання:***

Процес моніторингу може бути побудований таким чином, щоб спонукати учнів до самостійності у навчанні та розвитку навичок самооцінювання.

Як проводиться моніторинг?

***Діагностичний моніторинг:***

Проводиться на початку навчального року, щоб визначити початковий рівень знань учнів.

***Контрольний моніторинг:***

Проводиться впродовж навчального року, щоб оцінити зміни у знаннях та навичках учнів.

***Підсумковий моніторинг:***

Проводиться в кінці навчального року, щоб оцінити загальні результати навчання.

***Предметний моніторинг:***

Конкретно спрямований на певну дисципліну, дозволяє оцінити рівень знань учнів з конкретного предмету.

***Комплексний моніторинг:***

Охоплює різні аспекти навчальної діяльності, може включати в себе різні види оцінювання та спостереження за учнями.

***Моніторинг в режимі онлайн:***

За допомогою цифрових інструментів та онлайн-платформ, що дозволяє швидко збирати та аналізувати дані.

Школа не відгороджує учнів від реального життя, а включає це життя у свої уроки, позаурочну діяльність, створюючи єдине поле громадського виховання не тільки учнів, а й усіх учасників освітнього процесу. У результаті йде комплексне, системне виховання громадянина не тільки в школі, а й поза її межами.

Реалізація освітніх потреб закладу освіти неможлива без здійснення внутрішкільних моніторингових досліджень. Результати моніторингу рівня навчальних досягнень учнів, фахової компетентності педагогів, освітнього середовища забезпечать успішну діяльність педагогічного колективу щодо вирішення завдань навчально-виховного процесу.

Педагогічний колектив кожного закладу повинен здійснювати внутрішньошкільний моніторинг якості навченості учнів з усіх предметів кожного навчального року принаймні тричі на рік. Внутрішньошкільний і внутрішньокласний моніторинг якості знань, умінь і навичок учнів розпочинати з проведення та аналізу діагностичної контрольної роботи з предмету. Результати діагностичної контрольної роботи аналізуються учителем, при необхідності використовуються таблиці і діаграми. А далі вчитель проводить тривалі, регулярні вимірювання. Регулярність їх проведення дає змогу дослідити динаміку зміни показників якості засвоєння змісту освіти (за результатами тематичного оцінювання, проміжних контрольних робіт, підсумкових і директорських контрольних робіт), аналізуються помилки кожного учня і класу в цілому і на цій підставі розробляються шляхи педагогічних корекційних дій і завдання для самоосвітньої діяльності кожного учня.

У нашому ліцеї впродовж 2024/2025 навчального року навчального року були проведені та проаналізовані три заміри навчальних досягнень здобувачів освіти 5-9-х класів: нульовий (діагностичний), контрольний і підсумковий.

Нульовий замір (початкове діагностування) – проводився протягом вересня - жовтня. Його мета – визначити рівень навченості учнів перед початком нового циклу навчання, пересвідчитись у готовності здобувачів освіти кожного класу до цього етапу.

Контрольний замір навчальних досягнень було проведено  наприкінці І семестру поточного навчального року. Його метою було оцінити зміни в знаннях учнів при вивченні основних предметів інваріантної частини річного навчального плану.

Підсумковий замір навчальних досягнень проводився з кількома ключовими цілями:

* оцінка знань та вмінь;
* визначення рівня сформованості компетентностей;
* аналіз ефективності освітнього процесу;
* планування подальшої роботи;
* інформування батьків.

Його мета – визначити рівень навченості учнів за підсумками проведеного циклу навчання та оцінити динаміку процесу навчання від початкового діагностування до контрольного і далі до підсумкового, порівнюючи дані кожного класу з певного предмета за відповідними показниками.

Кожен проведений замір допомагав своєчасно виявити труднощі, з якими зустрічається учень у навчальній діяльності, прогалини в його знаннях та вміннях. На основі отриманих результатів учитель до уроку перевірки та корекції знань і вмінь розробляв корекційні завдання для кожного класу окремо (залежно від рівня підготовки класу) до певної теми. Вчителі поверталися до частин навчального матеріалу, не засвоєних учнями. Застосовували диференційоване навчання. Для учнів із середнім рівнем учителі пропонували груповий розгляд незрозумілого матеріалу, а для тих, у кого рівень достатній або високий, – завдання творчого характеру. Таким чином педагоги ставили перед собою завдання заповнити прогалини в знаннях слабких учнів і розвивати творчі здібності в тих, хто успішно опанував матеріал. Протягом року за контрольними точками проводиться повний аналіз навчальних досягнень учнів та корекція знань, а результати аналізу відображаються в порівняльних діаграмах.

За результатами проведеного моніторингу якості знань адміністрація закладу освіти визначила:

* + - реальний стан навчального процесу за основними показниками та динамікою його змін протягом досліджуваного періоду;
		- проблемні питання в роботі педагогічних працівників;
		- рівень знань учнів закладу освіти, вплив шкідливих факторів, шляхи їх усунення;
		- необхідні управлінські рішення щодо підвищення якості навчально-виховного процесу.

Крім того, результати моніторингу дали підстави для організації коригувальної роботи як з учнями, так і з учителями.

Отже, проведення освітнього моніторингу стимулює позитивні перетворення та вмотивовує учасників навчально-виховного процесу до якісних змін. Внаслідок цього відбувається:

* + - коригування та координація діяльності всіх учасників процесу;
		- удосконалення всіх планів школи щодо організації і здійснення освітнього процесу з метою підвищення його якості;
		- підвищення рівня вдосконалення, самовдосконалення й самоорганізації учасників навчально-виховного процесу;
		- удосконалення взаємовпливу та взаєморозуміння на рівнях: батьки - учень - учитель - адміністрація; адміністрація - учитель - учень;
		- динамічний розвиток мотивації учасників освітнього процесу до підвищення якості знань тощо.

Систематичний аналіз навчальних досягнень дозволив створити умови для порівняльного аналізу. Обраними параметрами порівняння були обрані: рівень особистих навчальних досягнень за різними темами; рівень сформованості навчальних умінь учня в різних періодах навчання (на початку року, на кінець першого семестру, на кінець року).

Підсумовуючи сказане, варто наголосити, що моніторинг в освіті - це сучасний механізм управління якістю освіти. За його допомогою можна відстежувати та своєчасно коригувати будь-який процес в освіті. Але при цьому слід пам'ятати, що тільки той учень, який чітко уявляє мету свого навчання, може бути вмотивований до свідомих дій, спрямованих на позитивну динаміку якісного зростання, а той вчитель, який зацікавлений в результаті, буде постійно працювати над своїм професійним рівнем, буде самоудосконалюватись, запроваджуватиме ефективні методики навчання та виховання, і тільки тоді він надаватиме такі послуги учням, які б задовольнили б потреби сьогодення. На мою думку, це і є обов'язкова умова забезпечення якісного освіти в умовах сучасного закладу загальної середньої освіти.