Математика

ТЕМА : Розв’язування задач на знаходження швидкості, відстані, часу при рівномірному прямолінійному русі. Задачі на рух в протилежних напрямах

Формування компетентностей:

Предметна компетентність:Сприяти набуттю власного досвіду школярів розв’язувати задачі; вчити володіти навичками самоосвітньої діяльності;

розвивати пізнавальну активність та вміння розв’язувати задачі; формувати інтерес до математики; виховувати самостійність та наполегливість.

 Ключові компетентності:

 Математична компетентність: розв'язувати задачі,виконуючі дії з натуральними числами; Уміння вчитися впродовж життя-аналізувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності;усвідомлювати цінність набутих знань і умінь.

 Формувати позитивне ставлення до предмета, розвиток логічного мислення;

 виховувати прагнення до знань,доброзичливість.

Хід уроку

І.Організаційний момент

Доброго дня!  - мовлю за звичаєм.

Доброго дня! – кожному зичу я.

Тож усміхніться , любі діти,

Я вашим успіхам буду радіти.

Щоби ми провели цікавий урок, щоби збагатилися новими знаннями, опрацьовуючи навчальний матеріал, прошу зібрати всю свою енергію, думки, вміння і навички та бути активним на уроці.

Сьогодні на уроці нам потрібні:

* Голова – щоб думати;
* Вушка – щоб слухати;
* Оченята – щоб спостерігати;
* Ротик – щоб висловлювати думки;
* Носик – рівномірно дихати, щоб забезпечувати мозок киснем;
* Серце – говорять, що всі найкращі почуття зберігаються в серці людини, тому воно необхідне на уроці.

І Актуалізація та корекція опорних знань і чуттєвого досвіду учнів.

 Повторення вивченого матеріалу.

1. Усні обчислення. Фронтальна робота.

1. Усний рахунок з Лего.

3. Геометричний матеріал.

Побудувати прямокутник довжина якого 9 см, а ширина у3 рази менша. Обчислити периметр і площу.

ІІ. Актуалізація опорних знань. Повторення вивченого матеріалу.

1 Робота з підручником. Приклади №374

   

ІІІ. Фізкультхвилинка..

Оголошення теми і мети уроку.

 *Перегляд відео.*

* Як знайти швидкість?
* Як знайти відстань?
* Як знайти час?

Робота над задачею № 375

За 1 хв – 1200 м
За 5 хв – ? м
За 15 хв – ? м

1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| × | 1 | 2 | 0 | 0 |
|   | 5 |   |   |
|   | 6 | 0 | 0 | 0 |

(м) – за 5 хвилин

2)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| × | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 1 | 5 |   |   |
|   | 6 | 0 |   |   |
| 1 | 2 |   |   |   |
| 1 | 8 | 0 | 0 | 0 |

(м) – за 15 хвилин
Відповідь: за 5 хвилин пробіжить 6000 м, за 15 хвилин – 18000 м.

Колективна робота над задачею № 376

**1)**2 • 36 = 72 (км) – відстань;
**2)** 72 : 3 = 24 (км/год) – щвидкість проти течії;
**3)**36 – 24 = 12 (км/год).
**Відповідь:**на 12 км/год зменшилася швидкість катера проти течії річки, бо течія заважає руху катера.

№377

- Запиши число 45 у вигляді суми двох доданків, один з яких більший від іншого в 4 рази.

х + 4 • х = 45
5х = 45
х = 45 : 5
х = 9 – перший доданок
4 • 9 – другий доданок

Фізкультхвилинка.

Фронтальна робота над задачею № 378

1. 65 • 8 = 520 (м) – пройшов Іванко;
**2)** 60 • 12 = 720 (м) – пройшов Михайлик;
**3)** 520 + 720 = 1240 (м) – відстань між будинками;
**4)** 720 – 520 = 200 (м).

**Відповідь:** 1240 м відстань між будинками, Михайлик на 200 м живе далі від школи .

ІІІ. Повторення і закріплення навчального матеріалу.

 Самостійна робота №379

а • 2 + b • 3, якщо а = 716, b = 921, то

       1    3       2

716 • 2 + 921 • 3 = 4195

 

+1432

 2763

 4195

а : 2 + b : 3, якщо а = 716, b = 921, то

**1    3       2**
716 : 2 + 921 : 3 = 665

  

V. ПІДСУМОК УРОКУ. РЕФЛЕКСІЯ.

 Вправа “Мікрофон”

- Що нового і цікавого ви дізнались на уроці?

- Самооцінювання за допомогою цеглинок LEGO.