***Презентація***

***досвіду роботи***

***вчителя початкових класів***

***(портфоліо)***

**Зеленко Д. І.**

Пропоную вашій увазі презентацію досвіду роботи вчителя початкових класів Рижанського ліцею Зеленко Д. І. Закінчила Коростишівський педагогічний коледж імені І. Я. Франка (2008 р.) та Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини (2014 р.). Категорія – 2. Стаж роботи – 12 років.

Притримуюсь життєвої позиції: «Де є бажання – там знайдеться шлях не спостерігати й говорити, а вершити і творити».

Постійно підвищую кваліфікацію на курсах при Житомирському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти, так і через освітні онлайн-платформи:

«Онлайн-курс вчителів початкової школи»,

«Вчимося жити разом»;

2 курси «Критичне мислення для освітян»;

«Бери і роби»;

«Про дистанційний та змішаний формати навчання для педагогів та керівників шкіл»;

партнерський курс «Онлайн-сервіси для вчителів».

Прослухала 11 вебінарів («На Урок», «Всеосвіта»);  
5 онлайн-конференцій;  
2 науково-практичні онлайн-семінари.

Педагогічне кредо вбачаю в словах К. Д. Ушинського:  
«Єдиний шлях, що веде до знань– це діяльність. Дитина потребує діяльності весь час і втомлюється не від діяльності, а від її одноманітності та однобічності» і тому освітній процес будую на основі чотиривимірної моделі: «Учитися знати», або когнітивний вимір;

«Учитися діяти», або інструментальний вимір;

«Учитися бути», або індивідуальний вимір;

«Учитися жити разом», або соціальний вимір.

|  |
| --- |
| 1. «Учитися знати», або когнітивний вимір. Передбачає розвиток таких здібностей, як концентрація, вирішення проблем, критичне мислення, цікавість, творчість для того, щоб краще зрозуміти світ та інших людей. |

Когнітивний вимір навчання також сприяє набуттю базових навичок: вмінню читати, писати, рахувати, цифровій грамотності (знання інформаційно-комунікаційних ідей і технологій). Отже, пізнавальний вимір навчання потрібен для того, щоб розвивати нові навички та набувати нових знань, зокрема уміння вчитися протягом життя.

|  |
| --- |
| 1. «Учитися діяти», або інструментальний вимір. Передбачає необхідність підтримання дітей і молоді у застосуванні на практиці того, чого навчилися, а також у пристосуванні до ринку праці. |

Інструментальний вимір забезпечує навчання того, як застосовувати набуті теоретичні знання на практиці в повсякденних контекстах. Навчання має відповідати щораз вищим вимогам ринку праці, новим технологіям та потребам молоді у час, коли вона здійснює перехід від освіти до роботи.

|  |
| --- |
| 1. «Учитися бути», або індивідуальний вимір. Розглядає навчання як самореалізацію, підвищення особистісного потенціалу, самоповаги та ефективності. Включає когнітивні, внутрішньоособистісні і міжособистісні психосоціальні навички. |

Особисте зростання стосується як індивідуальних, так і соціальних чинників. Навички, набуті в рамках цього виміру, також важливі для життєвої стійкості, самозахисту та запобігання насильству.

|  |
| --- |
| 1. «Учитися жити разом», або соціальний вимір. Це етичний вимір, який є підґрунтям для громадянської освіти, заснованої на цінностях демократії, справедливості, повазі до відмінностей, прав людини і соціальних норм. |

Соціальний вимір передбачає формування у дітей та молоді бажання і вміння жити у мирі та злагоді. Він є етичною основою трьох інших вимірів (когнітивного, інструментального та індивідуального).

На основі сучасного освітнього середовища та щоденних діяльностей розвиваю ключові компетентності.

Ділюсь досвідом роботи через друк власних розробок уроків, виховних заходів, діагностичних робіт, календарних планів та планів роботи методичного обєднання на сайтах «На урок», «Всеосвіта», за що нагороджена подяками, дипломами та свідоцтвами. У 2019-2020 н. р. Взяла участь у Обласній виставціперспективного педагогічного досвіду «Сучасна освіта Житомирщини» у номінації «Навчально-методичний посібник» «Ранкові зустрічі». Представила статтю для збірника матеріалів регіональної науково-практичної інтернет-конференції «Психолого-педагогічні засади інтегрованого підходу до навчання у початковій школі в умовах НУШ» під назвою «Ранкові зустрічі: «місток» між психологічною налаштованістю молодшого школяра на роботу до ефективної освітньої діяльності». Нагороджена грамотами відділу освіти Хорошівської селищної ради у 2018, 2019 роках.

Мої діти—це моя гордість. Оскільки діти мають значний інтелектуальний та творчий потенціал, який за оптимальних умов може розкритися, сприяю всебічному гармонійному розвитку учнівської спільноти загалом та кожної особистості зокрема, тому у виховній роботі поєдную в собі трaдиційні тa нетрaдиційні форми тa методи роботи клaсного керівникa. Учні моїх класів завди активні під час проведення загальношкільних та класних свят (участь у акції «Годівничка», «Збережи ялинку», «Увага! Діти на дорозі!», «Осінній вернісаж»…) Учні мого класу брали активну участь у 2019-2020 та 2020-2021 роках у інтернет-олімпіадах від «На урок» та «Всеосвіта».

Виховання особистості має здійснюватися через тріаду “школа – сім’я – громадськість”, тому налагоджую тісний контакт з батьками.

Починаючи з 2018 року, я є головою методичного об'єднання вчителів початкових класів та вихователів ГПД у нашому освітньому закладі. Його діяльність можна описати такими словами: «Вимоги сьогодення. Практика. Творчість та креативність. Інноваційність. Тримаємось разом.» Педагоги початкової ланки освіти беруть активну участь у представленні свого досвіду роботи на районному та обласному рівнях, виступають на педагогічній раді, і я зокрема.

Отже, головне моє завдання у роботі зі школярами -- це всебічний розвиток дітей: вміння знайти правильне вирішення різних міжособистісних ситуацій, творчий розвиток, здоровий спосіб життя, знання правової бази та самоорганізації.

*Підготувала:*

вчитель початкових класів,

***Зеленко Діна Ігорівна***

2025 р.