



Adaptación de la Tercera Edición
traducida de la Sexta en inglés

- Dra. Beatriz Isabel Ortega Pauta
- Dra. Marilia Sibeles Cortez Vidal

Grupo de investigación Psicocix
de la Escuela de Psicología

- Ancajima Carrasco Brian Andrés
- Montoya Bances Max Estefano
- Paz Castro Daniela
- Urpeque García Ricardo

Manual

de Publicaciones

de la *American Psychological Association*

ADAPTACIÓN DE LA TERCERA EDICIÓN TRADUCIDA DE LA SEXTA EN INGLÉS
DEL MANUAL DE PUBLICACIONES DE LA
AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION

Manual electrónico disponible en:

<https://info.usat.pe/adaptacionMPAPA>

Copyrigh Derechos Reservados
Escuela de Psicología
Facultad de Medicina – USAT

Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Av. San Josemaría Escrivá de Balaguer N°855
Chiclayo –Perú

Se permite la reproducción total o parcial
Con fines académicos, previo permiso del autor

ISBN 978-612-4402-11-1

Primera edición digital
Junio 2020

Índice

Presentación	6
Adaptación de la Tercera Edición traducida de la Sexta en inglés	7
I. REDACCIÓN	8
1.1 Continuidad en la presentación de las ideas	8
1.2 Fluidez en la expresión	8
1.3 Economía de la expresión	8
1.3.1 Palabrería	9
1.3.2 Redundancia	9
1.3.3 Extensión de las oraciones	9
1.4 Precisión y claridad	9
1.4.1 Elección del vocabulario	9
1.4.2 Expresiones coloquiales	10
1.4.3 Pronombres	10
1.4.4 Comparaciones	10
1.4.5 Tercera persona	10
1.4.6 Antropomorfismo	11
II. FORMATO GENERAL DE UN TRABAJO	12
2.1 Papel	12
2.2 Tipografía	12
2.3 Márgenes	12
2.4 Alienación	12
2.5 Números de página	12
2.6 Sangría	13
2.7 Abreviaturas utilizadas	13
III. CITAS	14
3.1 Definiciones básicas	14
3.1.2 Plagiar	14
3.1.3 Autoplagiar	14
3.2. Clases de citas	14
3.2.1 Citas textuales o directas	14
3.2.1.1 Citas textuales de menos de 40 palabras	14

3.2.1.2 Citas textuales de 40 o más palabras	15
3.2.2 Citas de paráfrasis o indirectas	16
3.2.3 Citas basadas en el texto.	16
3.2.4 Citas basadas en el autor	16
3.2.5 Citas con un solo autor	17
3.2.5.1 Primera cita en el texto	17
3.2.5.2 Citas subsecuentes en el texto	17
3.2.6 Citas con dos autores	18
3.2.6.1 Primera cita en el texto	18
3.2.6.2 Citas subsecuentes en el texto	18
3.2.7 Citas con tres a cinco autores	19
3.2.7.1 Primera mención en el texto	19
3.2.7.2 Citas subsecuentes en el texto	20
3.2.8 Citas con seis o más de seis autores	21
3.2.9 Citas basadas en grupos identificados fácilmente con abreviaturas	22
3.2.9.1 Primera mención en el texto	22
3.2.9.2 Citas subsecuentes en el texto	22
3.2.10 Citas basadas en grupos sin abreviaturas como autores	23
3.2.11 Citas de segunda fuente	23
IV. REFERENCIAS	26
4.1 Aspectos básicos	26
4.2 Libros	26
4.2.1 Libro completo, versión impresa	26
4.2.2 Versión electrónica de libro impreso	26
4.3 Tesis	27
4.3.1 Tesis de licenciatura, doctoral o tesis de maestría disponible en una base de datos institucional	27
4.3.2 Tesis de licenciatura, doctoral o tesis de maestría disponible en una base de datos comercial	27
4.3.3 Tesis de licenciatura, doctoral o tesis de maestría inédita	27
4.4 Revistas	28
4.4.1 Artículo de revista impresa	28
4.4.2 Artículo de revista en línea	28
4.5 Artículo de periódico	29

4.5.1 Artículo de periódico impreso	29
4.5.2 Artículo de periódico en línea	29
4.6 Autor corporativo o informe gubernamental	29
V. TABLAS Y FIGURAS	30
5.1 Tablas	30
5.1.1 Componentes básicos	30
5.1.2 Relación entre las tablas y el texto	31
5.1.3 Citación de tablas	31
5.2 Figuras	32
5.2.1 Leyendas y pies de figuras	32
Referencias	33

Presentación

La American Psychological Association (APA), como organismo encargado de brindar al campo científico, desarrollo y actualización no solo en temas relevantes al área de la psicología, sino también en la forma de redacción de manuscritos en disciplinas afines y en aquellas que adopten este estilo; otorga de una manera minuciosa y ejemplificada lineamientos necesarios para la elaboración de trabajos; el Manual de Publicaciones de la APA, sexta edición en inglés, tercera en su traducción al español, tiene como finalidad proporcionar al investigador, estos criterios formales.

Teniendo como base el Manual, el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, en coordinación con la Escuela de Psicología; surge la idea de ceder a la comunidad universitaria, un compendio que cumpla en reunir las principales características del Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (APA) en su tercera edición traducida de la sexta en inglés; y guíe al autor, en el correcto planteamiento y redacción del trabajo de investigación.

Es necesario sugerir al investigador, profundizar o realizar una lectura *in extenso*, sobre las normas y recomendaciones, consultar el Manual de Publicaciones de la American Psychological Association.

El documento ha sido revisado por el Dr. Victor Ricardo Alvitres Castillo.

Adaptación de la Tercera Edición traducida de la Sexta en inglés

La investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, encamina a conseguir información apreciable y fehaciente, para concebir, comprobar, corregir o emplear el conocimiento. Sin embargo, la eficiencia del proyecto o trabajo a realizar no radica solo en obtener los resultados explicando las causas de la problemática ya descrita o resuelta, sino también contar con el uso correcto del estilo de redacción, ya que ello permitirá que la difusión del trabajo, se presente de manera clara y concisa para la comunidad científica.

Este compendio, permite identificar lineamientos básicos, que debe contar el trabajo de investigación; así también proporciona recomendaciones a considerar en el momento de elaborarlo. Sugerencias sobre redacción y formato general de un trabajo de investigación, así como aspectos de la escritura. El objetivo de este documento es ilustrar el proceso de elaboración y redacción de trabajos científicos y por tanto, este goce de éxito por el cumplimiento del planteamiento correcto.

I. REDACCIÓN

El reporte científico debe tener como principal cualidad una comunicación clara. Esto puede lograrse presentando la información de manera precisa, ordenada y fluida, lo cual atraerá la atención de los lectores generando interés.

1.1 Continuidad en la presentación de las ideas

Para un mejor entendimiento de las ideas es importante emplear sinónimos, pronombres y palabras de transición o nexos desde la introducción hasta la conclusión. Entre los conectores más usuales se encuentran:

De tiempo	entonces, después, antes, mientras, desde, luego
De causa – efecto	por tanto, consecuentemente, como resultado de, por ello, por consiguiente
De adición	además, también, cierto, en efecto, asimismo, en adición
De contraste	pero, contrariamente, sin embargo, no obstante, aunque, a pesar de

1.2 Fluidez en la expresión

Cuando se redacta un reporte científico es usual pasar demasiado tiempo en ello. Esto puede provocar que se pierda la objetividad o que usted no pueda detectar de inmediato ciertas contradicciones. No obstante, un colega puede ayudarle a advertir problemas como omisiones, redundancias, irrelevancias y cambios bruscos en el escrito. Asimismo, leer en voz alta el artículo es muy útil para hacer los errores más notorios.

1.3 Economía de la expresión

Para que un artículo sea aceptado para su publicación debe contar con las palabras necesarias, de esta manera podrá ser entendido por investigadores de cualquier área o algún otro tipo de lector. Por tanto, evite lo siguiente:

1.3.1 Palabrería

La palabrería puede impedir la captación inmediata del mensaje. Reemplace frases como *con base en el hecho de que* por *porque, en los tiempos actuales*. Sustituya *había muchos estudiantes quienes* por *muchos estudiantes terminaron*. La verborrea es obviamente inapropiada en el estilo científico.

1.3.2 Redundancia

En ocasiones los autores emplean más palabras de las necesarias para enfatizar el mensaje, pero, solo logran quitarle el sentido al mismo. En los siguientes ejemplos, las palabras en cursiva son redundantes y deben excluirse:

ellos eran <i>ambos</i> semejantes	<i>pero</i> sin embargo
cuatro <i>diferentes</i> grupos vieron	<i>igualmente</i> , de la misma manera
<i>un total de</i> 79 participantes	la razón es <i>debido a que</i>
instrucciones, <i>las cuales fueron</i>	período <i>de tiempo</i>

1.3.3 Extensión de las oraciones

Variar la extensión de las oraciones entre simples y cortas con largas y complejas ayuda a mantener el interés del lector y la comprensión.

Del mismo modo, se debe cuidar la extensión del párrafo. Si está conformado solo por oraciones simples, se tornará cortante. Si cuenta solo con oraciones largas ocasionará que la atención del lector se pierda.

1.4 Precisión y claridad

1.4.1 Elección del vocabulario

Debe tenerse en cuenta que una redacción científica emplea un lenguaje formal. Las jergas y el lenguaje informal irritan al lector, además, obstruyen la comunicación informativa.

Incorrecto	Correcto
Skinner y Watson pensaban/creían...	Skinner y Watson consideraban...
Pobreza	Escasez monetaria

1.4.2 Expresiones coloquiales

Las expresiones coloquiales disuelven el significado. Por ejemplo: *hacer un informe* en lugar de *redactar un informe*; *hacer un círculo* en vez de *trazar un círculo*.

Por otra parte, los cuantificadores indefinidos (*una parte bastante grande, prácticamente todo o muy poco*) son interpretados de manera distinta en diferentes contextos, por tanto, es preferible señalar una cantidad mediante números.

1.4.3 Pronombres

Los pronombres pueden confundir al lector si el antecedente no es muy evidente. El texto no debe ser releído para comprender a quién se refiere el pronombre empleado. Si el antecedente no está claro o ha quedado muy lejos del pronombre, es preferible eliminarlo y especificar el sustantivo. Por ejemplo: la oración *Cuando se realizó ésta ya se habían modificado las condiciones*, debe reemplazarse por *Cuando se realizó la prueba ya se habían modificado las condiciones*.

1.4.4 Comparaciones

Las comparaciones resultan dudosas o absurdas cuando la estructura es asimétrica como en *Su salario fue menor a un empleado de almacén*. Esta oración debe ser sustituida por *Su salario fue menor al de un empleado de almacén*.

1.4.5 Tercera persona

Para describir los pasos de un experimento utilicé la flexión verbal correspondiente para indicar su participación, como: *Instruí* (si usted fue el único autor) /*Instruimos* (si son varios autores).

1.4.6 Antropomorfismo

No confiera características humanas a los animales o a objetos inanimados.

Antropomorfismo	Correcto
Se concedió a las ratas buscar comida juntas.	Se permitió que los pares de ratas buscarán comida juntas.

II. FORMATO GENERAL DE UN TRABAJO

2.1 Papel

Los trabajos deben imprimirse en hojas Bond tamaño A4. Todas las páginas del documento deben tener bordes de la misma medida. No se deben utilizar medias hojas o tiras de papel adheridas con pegamento, cinta adhesiva o grapas; esto también rige para las páginas donde aparecen las figuras y los apéndices.

2.2 Tipografía

Se utiliza el tipo de letra Times New Roman, con un tamaño de 12 puntos. Además, el espaciado es de 1.5 puntos en todas las líneas del documento y en cada apartado (excepto portada).

2.3 Márgenes

Deben ser uniformes, de 2,54 cm (una pulgada) en la parte superior, inferior, derecha e izquierda.

2.4 Alienación

El texto debe estar justificado. No se deben dividir las palabras al final de una línea y se recomienda no presentar más de 27 líneas de texto por hoja (sin contar el encabezado y el número de página).

2.5 Números de página

Deben numerarse todas las páginas, excepto las figuras, de manera consecutiva, comenzando por la portada. La numeración debe hacerse en la esquina superior derecha con números arábigos, con la misma tipografía del resto del documento y necesariamente con tamaño de 12 puntos.

2.6 Sangría

La sangría debe tener una longitud de media pulgada (1,27 cm), y debe utilizarse en la primera línea de cada párrafo, en cada nota de pie de página y en cada seriación numérica.

Las excepciones son: a) el resumen. b) las citas largas, donde se utiliza una sola sangría para todo el párrafo (cuando la cita involucra dos o más párrafos, se sangra a partir del segundo párrafo, de manera adicional), c) los títulos de las tablas, así como las notas y pies de figuras y d) las referencias, en las cuales debe utilizarse sangría francesa, con 1,27 cm en las líneas posteriores a la primera.

2.7 Abreviaturas utilizadas

Significado	Abreviatura
Artículo	art./arts.
Capítulo	cap.
Diagnóstico	dx./dxs.
Edición	ed.
Estadística	estad.
Figura	fig./figs.
Edición revisada	ed. rev.
Traductor (es)	trad.
Tratamiento	tx./txs.
Sin fecha	s.f.
Página	p.
Páginas	pp.
Parte	Pt.
Volumen	vol./vols.
Número	núm.

III. CITAS

3.1 Definiciones básicas

3.1.1 Citar

Es referir, anotar o mencionar a los autores, textos o lugares de los cuales se ha extraído un fragmento de información. Esto permite evitar el plagio y respetar la propiedad intelectual.

3.1.2 Plagiar

Copiar por completo o de manera fragmentada información procedente de otros autores, dándolas como propias.

3.1.3 Autoplagiar

Tomar fragmentos o textos completos pertenecientes a obras realizadas anteriormente por uno mismo para presentarlos como algo original.

3.2. Clases de citas

3.2.1 Citas textuales o directas

Se denominan así, porque, se escriben en el texto las palabras exactas del autor.

Nota: En caso de que la referencia no tenga fecha (se aplica a todos los tipos de citas), se escribe “s.f.”, por ejemplo: Urpeque (s.f) o (Urpeque, s.f).

3.2.1.1 Citas textuales de menos de 40 palabras

El texto se coloca entre comillas. Al final del mismo se señalan los datos de esta manera: (Apellido del autor, año, página). Con frecuencia, las citas se redactan luego de iniciar el párrafo con información previa.

Es necesario evaluar los índices de rotación del personal y los factores relacionados, puesto que “uno de los problemas que han investigado los ejecutivos del área de RH es la identificación de las salidas o pérdidas de recursos humanos, con la consiguiente necesidad de compensarlas por medio de la intensificación de entradas” (Chiavenato, 2007, p. 136). Para ello

se cuenta con los tipos de reclutamiento: externo, interno y mixto, que se aplican de acuerdo a las necesidades de la empresa. Asimismo, es necesario evaluar los índices de rotación del personal y los factores relacionados.

Cualquier persona, sin importar el sexo, la edad, el nivel social o socioeconómico, puede volverse adicto y viene acompañado de conductas que producen un refuerzo a corto plazo y pueden generar un comportamiento repetitivo y persistente a pesar de que la persona sepa que le ocasionará consecuencias adversas; en efecto; “el consumo de drogas puede llevar eventualmente a la drogadicción, una condición de dependencia en la cual la ausencia de una droga causa ansia de consumirla para satisfacer la necesidad” (Berger, 2009, p. 21).

3.2.1.2 Citas textuales de 40 o más palabras

Si las citas con 40 o más palabras, se separan a un bloque independiente del texto y se omiten las comillas. Se empieza en un nuevo renglón, con sangría en el margen izquierdo (igual que la sangría de inicio de párrafo). Todas estas citas van a doble espacio y al final de la misma se señalan los datos de esta manera: (Apellido del autor, año, página) o si al inicio de cita se coloca el autor y el año, al final se coloca el número de página.

Papalia, Wendkos y Duskin (2009) afirman:

En el útero, el feto depende del cordón umbilical para obtener alimento de la madre y transportar los desperdicios fuera del cuerpo fetal. Al nacer, los bebés tienen un fuerte reflejo de succión para ingerir leche y también producen secreciones gastrointestinales que le permiten digerirla. Durante los primeros días los lactantes segregan meconio, una sustancia espesa y pegajosa de color negro verdoso que se forma en el tracto gastrointestinal del feto. Cuando los intestinos y vejiga están llenos, los músculos del esfínter se abren de manera automática; el bebé no podrá controlar estos músculos durante muchos meses (p. 136).

3.2.2 Citas de paráfrasis o indirectas

En estas citas, la persona escribe lo que ha entendido en base a la información del autor. Tienen sangría a la derecha en la primera línea (igual que la sangría de inicio de párrafo).

Por ejemplo:

En la época de la prehistoria ya se tenían conocimientos de psicología pues, las personas trataban de explicar el comportamiento humano haciendo referencia a mitos o a fantasías. Además, acudían a rituales mágicos para curar las enfermedades físicas y los desórdenes mentales, pues creían que eran producto de una posesión demoniaca o que se originaban por haber faltado el respeto a los dioses (Díaz, 2010).

3.2.3 Citas basadas en el texto.

Reciben ese nombre, pues es más importante conocer la información antes que el autor. Por ende, éste es colocado entre paréntesis señalando su apellido, fecha de publicación de libro/artículo/tesis. La norma indica que se puede escribir el número de página(s) de las cuales se extrae el texto. Por ejemplo:

En el período de la revolución francesa los intereses se enfocaron en el enfermo mental. Fue gracias al médico francés Philippe Pinel, quien disgustado por las condiciones de crueldad y suciedad en las que era alojado el “demente”, luchó por los beneficios de libertad e igualdad para ellos. Ello permitió que la psicología adoptara un trato humanizado (Díaz, 2010).

En relación a autopercepción de dependencia a internet, los promedios anteriores a la aplicación del programa son similares en ambos grupos. Después de su ejecución, el grupo experimental varió su autovaloración de una mayor a una menor. En el seguimiento, los resultados obtenidos son similares, confirmando la efectividad del programa (Ortega, 2015, p. 28).

3.2.4 Citas basadas en el autor

Aquí el autor es tan importante como la información, por ello debe ser mencionado al inicio del texto. Se utilizan frases como “según”, “de acuerdo a”, “para”, “...expresa”,

“...refiere”, acompañado del apellido del autor y entre paréntesis la fecha de publicación. La norma indica que se puede señalar la o las páginas al final del texto.

El autor es relevante siempre y cuando sea un personaje acreditado en el área de su especialidad. Por ejemplo:

Según Delgado e Ibérico (2015) “si la memoria implica la posibilidad de revivir estados psicológicos pasados, es porque esos estados se conservan, y he aquí la primera función de la memoria y el primer problema metafísico y psicológico que ella suscita: *la conservación de los recuerdos*” (p. 238).

3.2.5 Citas con un solo autor

3.2.5.1 Primera cita en el texto

Se coloca el apellido del autor seguido del año entre paréntesis.

Para Caballo (2007) una conducta deseada no se expresa debido a un reforzamiento poco frecuente, al castigo de dicha conducta o a un fracaso al momento de ser desarrollada.

O se escribe dentro del paréntesis tanto el apellido del autor como el año.

El ser humano sabe que es una persona porque es reconocido por sí mismo y por los demás como alguien, como un sujeto y como un “yo” (Pelissie, 2013).

3.2.5.2 Citas subsecuentes en el texto

Cuando un autor es mencionado por segunda vez en el texto, se señala su apellido seguido del año de publicación entre paréntesis, igual que en el ejemplo anterior.

Caballo (2007) refiere que “la evocación es la reaparición del recuerdo, su vuelta de la subconsciencia a la conciencia; de la obscuridad, a la luz” (p. 241).

O se escriben ambos datos entre paréntesis.

Nada como mala noche, un buen dolor de muelas o una operación de hospital, para comprobar que mi cuerpo es mi cuerpo, que soy el sujeto de mis actos (Pelissié, 2013).

3.2.6 Citas con dos autores

3.2.6.1 Primera cita en el texto

Para la primera mención en el texto, se escriben ambos apellidos de los autores acompañados de la fecha de publicación entre paréntesis. Los apellidos son unidos mediante una “y” o una “e” de acuerdo al caso.

Según Baron y Byrne (2005) “El prejuicio es una actitud (usualmente negativa) hacia miembros de algún grupo social, basada exclusivamente en la pertenencia a dicho grupo. Puede activarse de manera prácticamente automáticas, y puede ser de naturaleza tanto implícita como explícita” (p. 217).

O se escriben ambos datos entre paréntesis. De ser así, los apellidos se unen usando la conjunción “&”.

La depresión es el desorden psicológico muy común. De hecho, se ha estimado que casi la mitad de todos los seres humanos experimentan este problema en algún momento de sus vidas (Baron & Byrne, 2010).

3.2.6.2 Citas subsecuentes en el texto

A partir de una segunda mención, los apellidos van acompañados de la fecha de publicación entre paréntesis. Asimismo, la conjunción a emplear es “y” o “e”.

Starace y Ferrara (2020) refieren que el servicio de la seguridad psicológica para el personal de salud debe ser prevista en las siguientes fases: Organización (elaboración del perfil psicológico), desarrollo (brindar espacios de escucha y relajación) y cierre (establecimiento de premios a corto y largo plazo).

O se escriben ambos datos entre paréntesis, empleado la conjunción “&” para unir los apellidos.

La necesidad de filiación se encuentra vinculada a los efectos reforzantes de su gratificación. Por tanto, estos refuerzos o contingencias influyen en el comportamiento del individuo permitiendo que pueda discernir y decidir acerca de qué tipo de relaciones de filiación mantiene y cuáles no (Palmero & Fernández, 2002).

3.2.7 Citas con tres a cinco autores

3.2.7.1 Primera mención en el texto

Para ello, se colocan los apellidos de los tres, cuatro o cinco autores enlazados con la conjunción “y” o “e”. A continuación, se debe señalar la fecha.

Ejemplos:

Papalia, Wendkos y Duskin (2009) afirman:

En el útero, el feto depende del cordón umbilical para obtener alimento de la madre y transportar los desperdicios fuera del cuerpo fetal. Al nacer, los bebés tienen un fuerte reflejo de succión para ingerir leche y también producen secreciones gastrointestinales que le permiten digerirla. Durante los primeros días los lactantes segregan meconio, una sustancia espesa y pegajosa de color negro verdoso que se forma en el tracto gastrointestinal del feto. Cuando los intestinos y vejiga están llenos, los músculos del esfínter se abren de manera automática; el bebé no podrá controlar estos músculos durante muchos meses (p. 136).

O se escriben los apellidos de los autores y la fecha dentro de un paréntesis, usando la conjunción “&”.

Los científicos del desarrollo estudian tres ámbitos principales: físico, cognoscitivo y psicosocial. El crecimiento del cuerpo y el cerebro, las capacidades sensoriales, las habilidades motoras y la salud son parte del desarrollo físico. El aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad conforman el desarrollo

cognoscitivo. Las emociones, personalidad y relaciones sociales son aspectos del desarrollo psicosocial (Papalia, Duskin & Martorell, 2012, p.6).

Jarne, Talarn, Armayones, Horta y Requena (2006) afirman que la actividad de alimentarse está, en gran parte, controlada por el sistema nervioso del organismo. Por eso se le denomina conducta autorregulada, la cual no se especifica que sea una conducta automática. El nivel de “psicologización” del ser humano hace que esta conducta, del mismo modo que otras –como el ritmo sueño-vigilia o la sexualidad, estén muy influidas simbólicamente y psicológicamente.

O se colocan todos los datos dentro del mismo paréntesis. Para unir los apellidos, la conjunción que se utiliza es “&”.

La inteligencia lógica matemática es la sensibilidad y capacidad para discernir patrones lógicos o numéricos, para manejar cadenas extensas de razonamiento complejo en donde el orden y la secuencia son muy significativas (González, Esquivias, Muriá, Pereira & Rodríguez, 2000).

3.2.7.2 Citas subsecuentes en el texto

Se señala el apellido del primer autor seguido de “et al.” para hacer referencia a los dos autores restantes. Por su parte, el año de publicación se coloca entre paréntesis.

Papalia et al. (2009) expresa que la fertilización es el proceso en el cual, el espermatozoide fecundo al óvulo, formando una célula denominada cigoto. Esta se divide dando origen a las células que forman al bebé.

O se escribe el apellido del primer autor junto a “et al.” y la fecha dentro de un mismo paréntesis.

La presencia de situaciones adversas, generan que el niño tenga dudas sobre sus merecimientos de afecto y sobre sus posibilidades de alcanzar el éxito. Además, su autoestima y autoconfianza serán afectadas y tendrá problemas para manejar el fracaso. De igual manera,

le resultará complicado desarrollar su autonomía, establecer vínculos humanos y encontrar su identidad (Munist et al, 1998).

Jarne et al. (2006) refieren que, en la fase aguda de la manía, los pacientes suelen pasar mucho tiempo sin tener la necesidad de alimentarse o, en cambio, solicitar una gran cantidad de comida, aunque la ingesta sea normal y no utilicen el alimento sobrante.

O se coloca el apellido del primer autor seguido de “et al.” y la fecha dentro del paréntesis. Por ejemplo:

La inteligencia emocional es la capacidad para discernir y responder con propiedad y sensibilidad a los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones, intenciones y deseos de otros, aunque éstos se hayan ocultado (Gonzáles et al. 2000).

3.2.8 Citas con seis o más de seis autores

En este caso, desde la primera mención se escribe el apellido del primer autor acompañado de “et al.” seguido de la fecha entre paréntesis.

Lai et al. (2020) estudiaron la traumatización indirecta en el público general chino y en enfermeras durante la pandemia del Covid - 19. La investigación fue de naturaleza descriptiva y se utilizó un cuestionario anónimo basado en una aplicación “Sojump” del teléfono móvil durante 5 días laborales.

O se colocan todos estos datos en un mismo paréntesis. Por ejemplo:

Se ejecutó una investigación descriptiva y de corte transversal sobre la prevalencia de síntomas psicológicos entre los sobrevivientes y los trabajadores de la salud durante el brote de ébola 2014 – 2015 en Sierra Leona. La población conformada por personal sanitario consistió en 143 adultos divididos en 4 grupos (personal médico de Sierra Leona, logística, estudiantes de medicina de SL y personal médico chino). Estos fueron evaluados con la lista de verificación de síntomas revisados (SCL – 90 –R) (Ji et al. 2017).

3.2.9 Citas basadas en grupos identificados fácilmente con abreviaturas

3.2.9.1 Primera mención en el texto

Se escribe el nombre completo de la entidad, a continuación, en un paréntesis se colocan las siglas y la fecha de publicación; o se escriben todos los datos en el mismo paréntesis.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) señala que el género es el concepto social de los comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad determina y considera apropiados para hombres y mujeres.

La riqueza del hogar llega a ser un determinante de las posibilidades que un niño tiene para sobrevivir. Ésta debe ir acompañada de la educación materna, puesto que, en una gran parte de África subsahariana, los bebés de madres que no recibieron educación tienen casi el triple de posibilidades de morir antes de cumplir 5 años en comparación de las madres que finalizaron la educación secundaria (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, 2016).

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza, la cual se desarrolla a lo largo de toda la vida y contribuye a la formación integral de las personas. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad como afirma el Ministerio de la Educación (MINEDU, 2016).

3.2.9.2 Citas subsecuentes en el texto

Desde la segunda mención se colocan solo las siglas y la fecha. Los datos pueden agruparse dentro del mismo paréntesis o sólo la fecha puede ir dentro de este. Por ejemplo:

La salud es un equilibrio entre la parte física, mental y social del individuo, más que la ausencia de enfermedades (OMS, 2002).

UNICEF (2012) afirma que se considera que un niño o niña ha vivido abuso sexual cuando alguna vez alguien lo tocó o acarició sexualmente alguna parte de su cuerpo o le obligó a que lo/a tocara sexualmente.

La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos, asimismo la sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho de participar en ella (MINEDU, 2016).

3.2.10 Citas basadas en grupos sin abreviaturas como autores

Para citar a entidades, para las cuales no existen abreviaturas, se coloca su nombre completo seguido de la fecha tanto para la primera mención como para las siguientes. Por ejemplo:

El Colegio de Psicólogos del Perú (2017) tras el Código de Ética Profesional, afirma que se debe proteger los derechos humanos y respetar la dignidad del mismo. El Código de Ética contiene las consideraciones morales las cuales deben ser acatadas durante el ejercicio de la profesión del psicólogo.

La Iglesia Católica (1983), a través de su catecismo, expresa que la religión ha formado parte de la vida del ser humano y es importante comprender el concepto y origen, así como su trascendencia en la sociedad y su diversidad de cultos.

3.2.11 Citas de segunda fuente

Estas citas hacen referencia a un autor mencionado dentro del libro/artículo/investigación de otro autor. Aquí se coloca el apellido o los apellidos del autor/es respectivos seguidos de “cómo se citó en” y los apellidos del autor del libro, la fecha de publicación. En caso de una cita textual se agrega la página. Por ejemplo:

Beck, Kovacs y Weissman (como se citó en Chopin, Kerkhof, & Arensman, 2004) manifiestan que las conductas suicidas en las personas deprimidas pueden derivarse de distorsiones cognitivas, tales como la excesiva visión negativa de sí mismos, del mundo y del futuro (tríada cognitiva).

Sinnott (como se citó en Berger, 2009) afirma:

El sello distintivo de la cognición postformal es la flexibilidad intelectual que surge a partir del conocimiento de que la perspectiva de cada persona es sólo una entre muchas, que cada problema tiene muchas soluciones potenciales y que el conocimiento es dinámico y no estático (p. 33).

3.2.12 Comunicación personal

Las comunicaciones personales pueden ser cartas privadas, memorandos, algunos mensajes electrónicos (como correos electrónicos, mensajes en la sección electrónica de anuncios), conversaciones telefónicas y otras de este tipo.

Debido a que las mismas no proporcionan datos recuperables, no se incluyen en la lista de referencias. Por tanto, se deben citar las comunicaciones personales solo en el texto.

En caso la persona sea conocida públicamente se señala la inicial del nombre, seguido del primer apellido. Además, en paréntesis se coloca “comunicación personal” y la fecha. O, se agrupan los datos dentro del mismo paréntesis:

I. Temple. (comunicación personal, 23 de mayo, 2020)

(D. Fischman, comunicación personal, 13 de abril, 2019)

En caso de que no lo sea, escribir la ocupación que presenta y lo señalado anteriormente:

La Directora de la Institución Educativa (comunicación personal, 20 de mayo, 2009).

Resumiendo, las citas presentadas, se adjunta la siguiente tabla:

Tabla 6.1. Estilos básicos de citación

Tipo de cita	Primera cita en el texto	Citas subsecuentes en el texto	Formato entre paréntesis primera cita en el texto	Formato entre paréntesis, citas subsecuentes en el texto
Un trabajo por un solo autor	Walker (2007)	Walker (2007)	(Walker,2007)	(Walker,2007)
Un trabajo por dos autores	Walker y Allen (2004)	Walker y Allen (2004)	(Walker & Allen, 2004)	(Walker & Allen, 2004)
Un trabajo por tres autores	Bradley, Ramírez y Soo (1999)	Bradley et al. (1999)	(Bradley, Ramírez, & Soo, 1999)	(Bradley et al., 1999)
Un trabajo por cuatro autores	Bradley, Ramírez, Soo y Walsh (2006)	Bradley et al. (2006)	(Bradley, Ramírez, Soo & Walsh, 2006)	(Bradley et al. 2006)
Un trabajo por cinco autores	Walker, Allen, Bradley, Ramírez y Soo (2008)	Walker et al. (2008)	(Walker, Allen, Bradley, Ramírez & Soo, 2008)	(Walker et al, 2008)
Una obra por seis o más autores	Wasserstein et al. (2005)	Wasserstein et al. (2005)	(Wasserstein et al., 2005)	(Wasserstein et al., 2005)
Grupos (identificados fácilmente a través de abreviaturas como autores)	National Institute of Mental Health (NIMH, 2003)	NIMH (2003)	(National Institute of Mental NIMH, 2003)	(NIMH, 2003)
Grupos sin abreviaturas como autores	University of Pittsburgh (2005)	University of Pittsburgh (2005)	(University of Pittsburgh, 2005)	(University of Pittsburgh, 2005)

Fuente: Manual de publicaciones de la Asociación Americana de Psicología, sexta edición

IV. REFERENCIAS

4.1 Aspectos básicos

Una referencia proporciona la información necesaria para identificar y localizar una fuente. Solo se consideran fuentes que se han utilizado en la investigación.

La lista de referencias en las normas APA, se ordena alfabéticamente, según el apellido del primer autor. Además, deben contar con la sangría francesa de (1.27cm) a la izquierda a partir de la segunda línea.

4.2 Libros

Este apartado incluye referencias de libros tanto de consulta como enciclopedias, diccionarios y libros de consulta de una disciplina específica. Asimismo, abarca las referencias de libros que se publican exclusivamente de manera electrónica.

4.2.1 Libro completo, versión impresa

Apellido, Inicial del nombre. (Año). *Título del libro*. País o ciudad: Editorial.

Berger, K. (2001). *Psicología del desarrollo: adultez y vejez*. Madrid: Médica Panamericana.

Echeburúa, E., Labrador, F.J. & Becoña, E. (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid: Pirámide.

Nota: Desde la segunda edición de un libro, se señala este dato después del título.

González, N. (2016). *Resiliencia y personalidad en niños y adolescentes. Cómo desarrollarse en tiempos de crisis*. (2ª ed.). México: Universidad Autónoma del Estado de México.

4.2.2 Versión electrónica de libro impreso

Apellido, Inicial del nombre. (Año). *Título del libro*. [versión de lectura] Recuperado de Enlace

Papalia, D., Wendkos, S. & Feldman, R. (2004). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. [versión PDF] Recuperado de <http://salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

4.3 Tesis

4.3.1 Tesis de licenciatura, doctoral o tesis de maestría disponible en una base de datos institucional

Apellido, Inicial del nombre. (Año). *Título de la tesis de licenciatura, doctoral o tesis de maestría*. (Tesis de licenciatura, doctoral o tesis de maestría inédita). *Recuperado de* Enlace de la base de datos.

Casas, J. (2013). *Convivir en redes sociales virtuales. Diseño, desarrollo y evaluación del programa ConRed, una intervención psicoeducativa*. (Tesis doctoral). Recuperada de elvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/9398/2013000000713.pdf?sequence=1

4.3.2 Tesis de licenciatura, doctoral o tesis de maestría disponible en una base de datos comercial

Apellido, Inicial del nombre. (Año). *Título de la tesis de licenciatura, doctoral o tesis de maestría*. (Tesis de licenciatura, doctoral o tesis de maestría inédita). *De la base de datos de* Nombre de la base. (Código)

Borrero, A. (2011). *El funcionamiento familiar y la autoestima según el estado civil de las parejas heterosexuales puertorriqueñas*. (Tesis doctoral). De la base de datos de ProQuest Dissertations Publishing (3493782)

4.3.3 Tesis de licenciatura, doctoral o tesis de maestría inédita

Las tesis inéditas son aquellas que no han sido publicadas. Estas se encuentran en los repositorios de tesis y en bibliotecas. La fórmula para referenciarlas es:

Apellido, Inicial del nombre. (Año). *Título de la tesis de licenciatura, doctoral o tesis de maestría*. (Tesis de licenciatura, doctoral o tesis de maestría inédita). Nombre de la institución, lugar.

García, S. (2019). *Rasgos de personalidad de los estudiantes de psicología de una universidad particular de Chiclayo, durante agosto a diciembre de 2018*. (Tesis de licenciatura) Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.

Ortega, B. (2015). *Efecto del programa preventivo promocional @COM en el uso de la Internet de un grupo de estudiantes universitarios*. (Tesis doctoral). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.

4.4 Revistas

4.4.1 Artículo de revista impresa

Apellido, Inicial del nombre. (mes, año). Título del artículo. *Nombre de la revista, volumen (número), páginas*.

García, A., Sánchez, P. & Valdéz, A. (ene, 2009). Validación de un instrumento para medir la creatividad en adolescentes sobresalientes. *Revista Internacional de Psicología*, 10 (1), 1-34.

4.4.2 Artículo de revista en línea

Apellido, Inicial del nombre. (mes, año). Nombre del artículo. *Nombre de la revista, volumen (número)*. Recuperado de Enlace

Loconi, C., Alvitres, V., Ortega, B. & Zampirain, I. (2015). Uso del Smartphone en estudiantes de 2° año Escuela Administración de Empresas de Universidad Particular de Chiclayo. *Manglar*, 12(2), 63-70. Recuperado de <https://erp.untumbes.edu.pe/revistas/index.php/manglar/article/view/56/168>

Quiñones, L., Domínguez, D. & Cortez, M. (junio, 2019). Ideación Suicida en pacientes con cáncer de mama estadíos III – IV, Chiclayo. *Revista de Investigación Psicológica*, (22), 31-53. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n22/n22_a04.pdf

4.5 Periódicos

4.5.1 Artículo de periódico

Apellido, Inicial del nombre. (día, mes y año). Título del artículo. *Nombre del periódico*, páginas

Valdés, M. (3 de mayo de 2020). Tras el Covid-19, una pandemia de problemas psicológicos. *Gestión*, p.12.

4.5.2 Artículo de periódico en línea

Apellido, Inicial del nombre. (día, mes y año). Título del artículo. *Nombre del periódico*. Recuperado de Enlace

Anicama, J. (2016). Perú, un país con déficit de profesionales especialistas en problemas de salud mental. *Gestión. El Diario de Economía y Negocios de Perú*. Recuperado de <http://gestion.pe/empleo-management/peru-pais-deficit-profesionales-especialistas-problemas-salud-mental-2162851>

Nota: Si la información que necesitas aparece en páginas discontinuas, anote todos los números de página y sepárelos con una coma (ej. pp. A1, A3, A5 - A7). Este dato aplica para todas las citas.

4.6 Autor corporativo o informe gubernamental

Nombre completo de la corporación. (Año). *Título*. Recuperado de Enlace

Centro de Salud de Cleveland Clinic. (s.f.). *La bulimia nerviosa*. Recuperado de: <http://www.clevelandclinic.org/health/shic/doc/s9795.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Salud Mental*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/facts-in-pictures/detail/mental-health>

V. TABLAS Y FIGURAS

Las tablas y figuras permiten a los autores presentar una gran cantidad de información con el fin de que sus datos sean más fáciles de comprender. Las tablas, en su mayoría se caracterizan por una estructura conformada por filas y columnas; mientras que, cualquier tipo de ilustración que no sea una tabla se denomina *figura*.

5.1 Tablas

5.1.1 Componentes básicos

The diagram illustrates the components of a table. Arrows point from labels to specific parts of the table structure:

- Número:** Points to the table number 'Tabla 1'.
- Nombre:** Points to the table title 'Resultados de la prueba de Kolmogorov - Smirnov de los grupos control y experimental'.
- Título izquierdo:** Points to the left side of the table title.
- Título simple:** Points to the right side of the table title.
- Subtítulos:** Points to the column headers 'Estadísticas y Prueba' and 'Grupo control'.
- Celdilla:** Points to a cell containing the value '11.37'.
- Nota:** Points to the note 'Nota: xxxxxx' below the table.

Estadísticas y Prueba	Grupo control	Grupo experimental
Kolmogorov - Smirnov Z		
N	24	28
Media	34.67	34.25
Desviación estándar	10.34	11.37
Kolmogorov - Smirnov Z	0.611	0.899
Sig. (2 - tailed) <i>p</i>	0.849	0.395

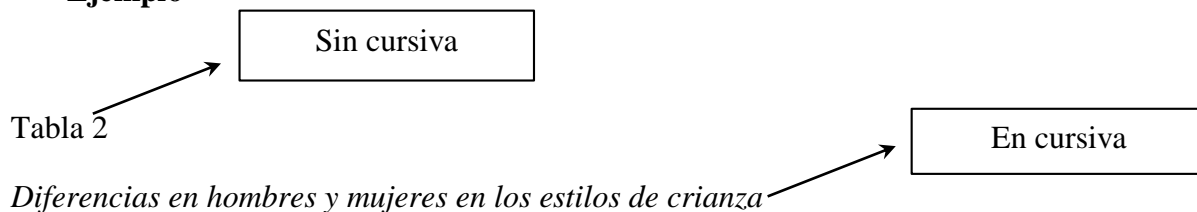
Nota: xxxxxx

Nota general: Aparece primero e incluye las definiciones de las abreviaturas.

Nota específica: Aparece en una línea aparte debajo de cualquier nota general; las notas específicas subsecuentes se encuentran a renglón seguido.

Nota de probabilidad (valor p): aparece en una línea aparte debajo de cualquier nota específica; las notas de probabilidad subsecuentes se encuentran a renglón seguido.

Ejemplo



Estilo de Crianza	Hombres		Mujeres		<i>t</i>	<i>p</i>	95% IC	
	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>			LI	LS
Autoritario	3.58	1.15	3.88	1.12	-3.64	<.001	-0.46	-0.14
Permisivo	2.25	1.05	2.27	1.03	-.353	.724	-0.17	0.12
Indiferente	4.04	1.15	4.35	1.11	-3.83	<.001	-0.47	-0.15
Democrático	4.08	1.19	4.18	1.13	-1.19	.231	-0.26	0.06

Nota: M: Mediana, DE: Desviación Estándar, IC: Intervalo de Confianza, LI: Límite Inferior, LS: Límite Superior

5.1.2 Relación entre las tablas y el texto

Una tabla informativa complementa el texto, no lo duplica. Por lo que, se deben abordar sólo los aspectos destacados de la tabla. Si se tiene que explicar cada elemento en el texto, dicha tabla es innecesaria.

Cabe resaltar, que primero se describen los resultados y luego se adjunta la tabla. Asimismo, dentro del texto se debe hacer la referencia a cada tabla y comunicarle al lector qué es lo que debe de buscar, por ejemplo:

Tanto en el sexo masculino como en el femenino, el estilo de crianza predominante es el democrático (ver tabla 2).

5.1.3 Citación de tablas

En el texto, se hace referencia a las tablas por sus números, por ejemplo: cómo se muestra en la tabla 8, las respuestas vienen de niños con entrenamiento previo...

Por otro lado, hay que evitar escribir “la tabla que se muestra arriba (o abajo)” o “la tabla de la página 32” debido a que no puede determinarse la posición ni número de una tabla, hasta que las páginas estén formadas.

5.2 Figuras

Se pueden utilizar utilizar varios tipos de figuras para presentar datos al lector, las más comunes se describen a continuación:

- Las *gráficas* suelen mostrar la relación entre dos índices cuantitativos entre una variable cuantitativa continua (que a menudo aparece en el eje *y*) y grupos de sujetos que aparecen en el eje *x*.
- Los *diagramas* generalmente muestran información no cuantitativa como el flujo de sujetos a través de un proceso, por ejemplo, el diagrama de flujo.
- Los *mapas* despliegan información espacial.
- Los *dibujos* muestran información de manera gráfica.
- Las *fotografías* contienen representaciones visuales directas de la información.

5.2.1 Leyendas y pies de figuras

Una *leyenda* explica los símbolos que se utilizan en la figura, se coloca dentro de la misma y se considera parte de ella. Debe tener el mismo tipo y proporción que los letreros que aparecen en el resto de la figura.

Un *pie* es una explicación concisa de la figura que se coloca directamente debajo de ésta y funciona como título. Además, el pie debe ser una frase breve pero descriptiva.

Ejemplo

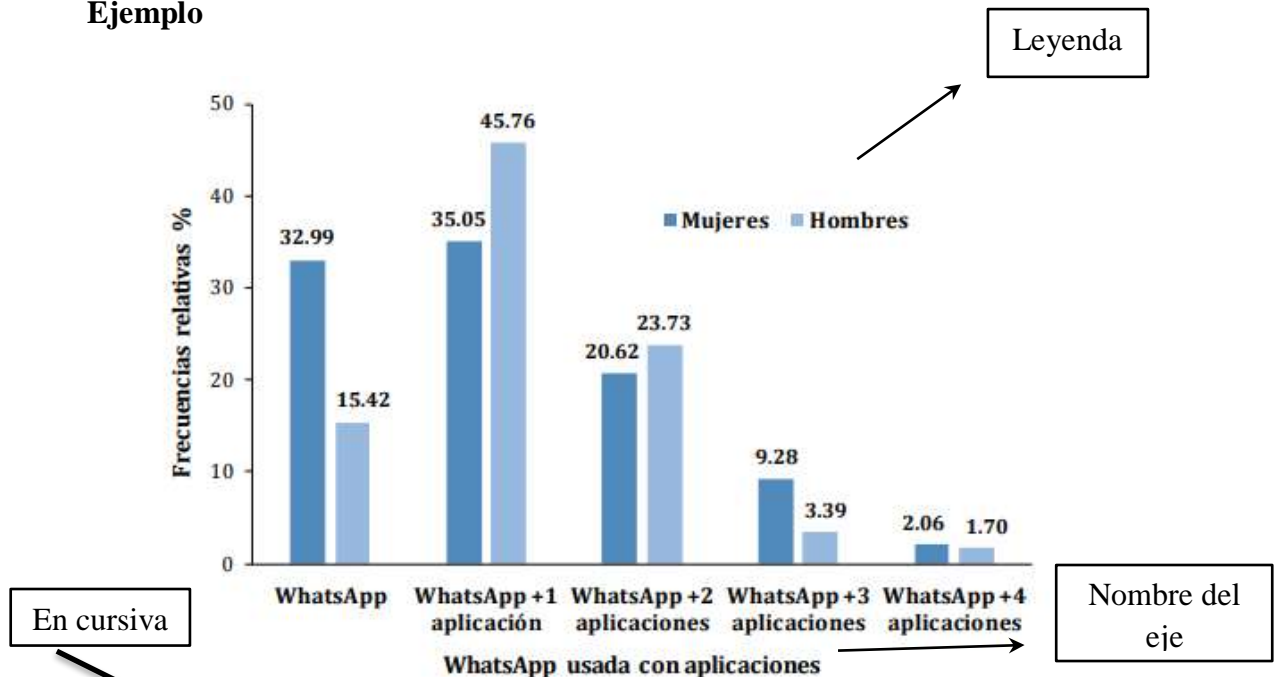


Figura 2. Frecuencias de usuarios del WhatsApp y aplicaciones más utilizadas con Smartphone en jóvenes del 2º año de Administración de Empresas de una universidad particular, Chiclayo - Perú

Referencias

- American Psychological Association. (2010). *Manual de Publicaciones*. México: Manual Moderno.
- Anicama, J. (2016). *Perú, un país con déficit de profesionales especialistas en problemas de salud mental*. *Gestión*. *El Diario de Economía y Negocios de Perú*. Recuperado de <http://gestion.pe/empleo-management/peru-pais-deficit-profesionales-especialistas-problemas-salud-mental-2162851>
- Barón, R. & Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. (10ª ed.). Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Berger, K. (2001). *Psicología del desarrollo: adultez y vejez*. Madrid: Médica Panamericana.
- Berger, K. (2009). *Psicología del Desarrollo. Adultez y Vejez*. (7ª ed.). España: Editorial Médica Panamericana.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Siglo XXI.
- Centro de salud de Cleveland Clinic. (s.f.). *La bulimia nerviosa*. Recuperado de <http://www.clevelandclinic.org/health/shic/doc/s9795.pdf>
- Chiavenato, I. (2007). *Administración de recursos humanos: El capital humano de las organizaciones*. (8ª ed.). México D.F: McGraw Hill.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de Ética Profesional. Recuperado de http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf
- Delgado, H. e Iberico, M. (2015). *Psicología*. (11ª ed.). Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Díaz, I. & Núñez, R. (2010). *Psicología Clínica: ¿Qué es? ¿Qué hace? ¿Cómo lo hace? ¿Para qué sirve?* México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2012). *Maltrato infantil*. Recuperado de https://www.unicef.org/lac/Cuarto_estudio_maltrato_infantil_unicef.pdf
- García, A., Sánchez, P. & Valdéz, A. (ene, 2009). Validación de un instrumento para medir la creatividad en adolescentes sobresalientes. *Revista Internacional de Psicología*, 10 (1), pp. 1-34.

- González, C., Esquivias, S., Muriá, V., Pereira, M. & Rodríguez, A. (2000). *La creatividad*. Cuba: Universidad de Camaguey.
- González, N., (2016). Resiliencia y personalidad en niños y adolescentes. Cómo desarrollarse en tiempos de crisis. (2ª ed.). México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Ji ,D., Ji,Y., Duan,X. , Li ,W., Sun,Z. , Song,X. , Meng,Y. , Tang,H. , Chu,F , Niu,X , Chen,G. , Li,J. & Duan , H. (febrero, 2017). Prevalence of psychological symptoms among Ebola survivors and healthcare workers during the 2014-2015 Ebola outbreak in Sierra Leone: a cross-sectional study. *Oncotarget*, 8(8). Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5355054/>
- Iglesia Católica. (1983). *Catecismo de la iglesia católica*. [versión PDF] Recuperado de: http://www.vicariadepastoral.org.mx/1_catecismo_iglesia_catolica/catecismo_iglesia_catolica.pdf
- Lai,J., Ma,S., Wang,Y., Cai,Z., Hu,J., Wei,N., Wu, J., Du,H., Chen, T., Li, R., Tan, H., Kang, H., Yao,L., Huang,M., Wang,H., Wang,G., Liu,Z. & Hu,S. (marzo, 2020). Factors associated with mental health outcomes among health careworkers exposed to coronavirus disease 2019. *Jama Network Open*, 3(3). Recuperado de <https://sepsis-one.org/factors-associated-with-mental-health-outcomes-among-health-careworkers-exposed-to-coronavirus-disease-2019/>
- Organización Mundial de la Salud (2002). Integración de las perspectivas de género en la labor de la OMS. Recuperado de <http://www.who.int/gender/mainstreaming/ESPwhole.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). Salud Mental. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/facts-in-pictures/detail/mental-health>
- Ortega, B. (2015). Efecto del programa preventivo promocional @COM en el uso de la internet de un grupo de estudiantes universitarios. *Revista de Psicología Herediana*,10 (1-2) 16-33.
- Ministerio de Educación. (2016). *Educación: Calidad y equidad*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/EducacionCalidadyEquidad.pdf>
- Palmero, F. & Fernández, E. (2002). *Psicología de la motivación y la emoción*. Madrid: Mc Graw Hill Interamericana.

- Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2009). *Psicología del Desarrollo*. De la infancia a la adolescencia. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Pelissié, I. (2013). *Por favor, háblame del amor*. (7ª ed.). España: Palabra.
- Quintanilla A. & Leal, E. (2012) *Diseño de metodología para promover el desarrollo integral del personal* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/3091/1/1080224634.pdf>
- Starace, F. & Ferrara, M. (2020). Enfermedad COVID – 19: Instrucciones operativas de emergencia para departamentos de salud mental emitidas por la sociedad Italiana de Psiquiatría epidemiológica. *Revista de Epidemiología y Ciencias Psiquiátricas*, 2(1). Recuperado de <https://www.cambridge.org/core/journals/epidemiology-and-psychiatric-sciences/article/covid19-disease-emergency-operational-instructions-for-mental-health-departments-issued-by-the-italian-society-of-epidemiological-psychiatry/C478CBABOC399F4EEF192747B7982B33>

