

PRE-PWS Geschiedenis havo 3



Hoe draagt de EU bij aan onze vrede
en veiligheid in Nederland vanaf
1951-heden?



Les 1

Vandaag start je met het maken van je Pre-PWS. Je mag dit doen, omdat je dit jaar het vak geschiedenis afsluit op de middelbare school. Om de laatste weken een nuttige invulling te geven, doe je een verdiepend onderzoek naar een historisch onderwerp uit de tweede helft van de 20^{ste} eeuw. Op deze manier leer je de onderzoekscyclus en onderzoeksvaardigheden, die je in de bovenbouw kan gebruiken bij je Profielwerkstuk (PWS).

Leerdoelen les 1:

1. Je weet wat de onderzoekscyclus en onderzoeksvaardigheden zijn
2. Je kan je verwonderen en verdiepen in de onderzoeksvraag
3. Je kan reflecteren op de onderzoeksvraag
4. Je hebt je onderzoeksvraag vastgesteld
5. Je weet waar je bronnen kan halen

Stap 1: Blader het boekje Pre-PWS even door. Dit boekje is gemaakt door de Erasmus Universiteit om leerlingen in de onderbouw alvast iets te leren over onderzoek doen en de eerste stappen te zetten om een goed onderzoek op te zetten en verslag te maken.

- Lees het stukje over de over onderzoek doen (vanaf pag. 5), de onderzoekscyclus en de onderzoeksvaardigheden
- Schrijf hieronder in je eigen woorden op; wat is onderzoek doen en wat heeft de onderzoekscyclus en de onderzoeksvaardigheden hiermee te maken?

Wees nieuwsgierig

Oefen in deze fase met de vaardigheid “wees nieuwsgierig”.

Benut je nieuwsgierigheid om meer te weten te komen over de wereld om je heen. Stel veel verschillende vragen en probeer dingen uit. Verzin zoveel mogelijk nieuwsgierige vragen.

- › **Stel vragen:**
Stel veel verschillende vragen vanuit nieuwsgierigheid. Gebruik hierbij diverse perspectieven. Stel ook ongewone, abstracte en filosofische vragen.
- › **Experimenteer:**
Probeer allerlei dingen uit om tot antwoorden te komen. Stel vragen aan experts, voer (kleine) experimenten uit en analyseer diverse bronnen.
- › **Zoek naar het ongewone:**
Zoek naar het ongewone en het bijzondere in gewone dingen. Ga bewust op zoek naar gebieden waar je nog niets vanaf weet.





Stap 2: De hoofdvraag voor jullie onderzoek is: Hoe draagt de EU bij aan onze vrede en veiligheid in Nederland van 1951- heden?

Vrede en veiligheid door de EU



Stap 3: Waar ben je nieuwsgierig naar als je nadenkt over dit onderwerp? Welke vragen roept het onderwerp bij je op? Doe een brainstorm met je groepsgenoten en schrijf zoveel mogelijk vragen op in de onderstaande tabel.

#	Vragen
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	



Trek in twijfel

Oefen in deze fase met de vaardigheid “trek in twijfel”.

Trek je ideeën en bevindingen in twijfel gedurende het hele onderzoeksproces. Denk kritisch na of het echt klopt en of je dat kan onderbouwen met bewijzen en tegenbewijzen. Wees kritisch naar je eigen onderzoeksvraag. Vraag je af of hij duidelijk en specifiek genoeg is.

- › **Inspecteer alles:**
Inspecteer alle informatie op juistheid. Ga na of de (bron van de) informatie betrouwbaar is. Geef een oordeel over de kwaliteit van bronnen.
- › **Denk verder dan je neus lang is:**
Controleer continu of alles juist is wat je ziet, hoort of leest van anderen. Wees voorzichtig in je uitspraken, controleer je eigen uitspraken op juistheid en weet jezelf ook te weerleggen. Denk goed na over ‘wat nou als...’. Herken tekortkomingen (validiteit en betrouwbaarheid).
- › **Zoek bewijzen en tegenbewijzen:**
Onderbouw je eigen bevindingen met bewijs en benoem tegelijkertijd tegenbewijzen. Controleer bevindingen van anderen door te zoeken naar bewijs en tegenbewijs in andere bronnen.





Stap 4: Jullie gaan je nu inlezen en daarmee start de oriëntatiefase. Jullie mogen hierbij samenwerken en het werk verdelen. Je gaat paragraaf 4,4 en 6,2 uit de tekstboek in eigen woorden samenvatten. Jullie kunnen het werk verdelen. Zorg ervoor dat je bij elke paragraaf duidelijk de titel noteert en ook de tussenkopjes. Bij elk tussenkopjes schrijf je kort in eigen woorden waar de alinea over gaat.

Titel paragraaf	
Alinea 1	
Alinea 2	
Alinea 3	



Titel paragraaf	
Alinea 1	
Alinea 2	
Alinea 3	



Stap 5: Jullie mogen nu naar de bibliotheek. Zorg dat jij je netjes aan de regels houdt. De bedoeling is dat je nog wat meer bronnen vindt over de EU en hoe het voor onze vrede en veiligheid zorgt. Je lesboek is natuurlijk ook een bron. Vraag hulp aan de mevrouw of meneer aan de balie hoe je goed kan zoeken in de zoeksystemen van de bibliotheek naar bronnen. Ga op zoek naar nog 3 goede bronnen over het onderwerp. Jullie kunnen uiteraard het werk weer verdelen. Het is belangrijk om te noteren waar je bronnen over gaan

<i>Wat is de bron? Is het een boek, site, video, artikel, gesprek met een expert? Noteer hier de titel en auteur of plak eventueel een link</i>	<i>Geef een korte samenvatting van de bron, zodat je snel weer kan ophalen waar het over ging als je gaat schrijven</i>	<i>Geef in één a twee steekwoorden weer waar de bron over gaat. Op deze manier verzamel je verschillende deelonderwerpen bij je thema en kan je straks makkelijker je deelvragen formuleren.</i>
Bron	Korte samenvatting inhoud	Steekwoorden



Stap 6: Nog meer bronnen. Kijk het volgende filmpje: [How To Google Like A Pro! Top 10 Google Search Tips & Tricks 2020 \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=HowToGoogleLikeAPro!)

En vul het bovenstaande schema aan met bronnen van het internet.

Stap 7: Zoek in het Pre-Pws boekje van EUR de informatie over de onderzoeksvraag (informatie 2.1) en het vragenmachientje.

Het vragenmachientje

Voldoet de onderzoeksvraag aan de eisen?



Lees de stof door in het boekje van Pre-PWS. Bespreek met je groepje of je nu een goede onderzoeksvraag hebt? Of kan deze mogelijk nog beter. Pas de vraag eventueel aan en schrijf deze op het tekstvlak op de volgende bladzijde of geef aan dat je de onderzoeksvraag goed vindt. Leg vervolgens uit waarom je het nog niet zo'n goede vraag vindt of juist wel.



Onderzoeksvraag

Leg uit waarom je voor deze onderzoeksvraag kiest aan de hand van het vragenmachientje



Huiswerkstap; Lees het boekje over bron noteren. Dit heet refereren. Zoek minimaal 10 bronnen voor je onderzoek die je kan gebruiken

<i>Wat is de bron? Is het een boek, site, video, artikel, gesprek met een expert? Noteer hier de titel en auteur of plak eventueel een link</i>	<i>Geef een korte samenvatting van de bron, zodat je snel weer kan ophalen waar het over ging als je gaat schrijven</i>	<i>Geef in één a twee steekwoorden weer waar de bron over gaat. Op deze manier verzamel je verschillende deelonderwerpen bij je thema en kan je straks makkelijker je deelvragen formuleren.</i>
Bron (zorg dat je het juist opschrijft)	Korte samenvatting inhoud	Steekwoorden



Bron (zorg dat je het juist opschrijft)	Korte samenvatting inhoud	Steekwoorden

Neem je mapje weer mee naar de volgende les!!!

Les 2

Vandaag gaan jullie aan de slag met jullie deelvragen, een onderzoeksplan maken en mogelijk al starten met je onderzoek. Als het goed is hebben jullie best wat bronnenmateriaal verzameld, hebben jullie je ingelezen en jullie bronnen materiaal geordend in de tabellen. Je weet nu dus wat van het onderwerp en kan dus beter bepalen voor onderzoek mogelijk is en welke deelvragen haalbaar zijn. Als je dit hebt gedaan is het belangrijk om te gaan bepalen wat voor onderzoek je gaat doen, om vervolgens een plan hiervoor te maken en aan de slag te gaan. Volg weer alle stappen van deze les. Op deze manier doorloop je alle stappen van de onderzoekscyclus en ontwikkel jij je onderzoeksvaardigheden verder.

Lesdoelen:

- Je kunt op de juiste wijze voldoende deelvragen formuleren
- Je kunt de eerste opzet van je inleiding schrijven
- Je kent het verschil tussen kwantitatief en kwalitatief onderzoek
- Je kan keuzes maken in de verschillende wijze van onderzoek
- Je kan een onderzoeksplan maken



Stap 1 les 2; Controleren onderzoeksvraag

Om tot goede deelvragen te komen, is het belangrijk dat je eerst een goede onderzoeksvraag hebt.

Kijk nu eerst nog eens kritisch naar je onderzoeksvraag die je de vorige les hebt gemaakt. Het is goed om na te denken over de volgende onderdelen bij je onderzoeksvraag.

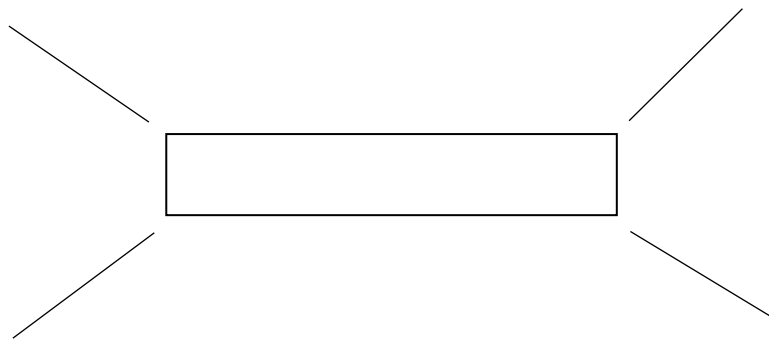
1. Is je probleemstelling helder? Welk probleem wil je gaan onderzoeken? Schrijf hieronder kort op

2. Is je doelstelling helder? Wat gaat je onderzoek opleveren en inzicht ingeven? Schrijf hieronder kort op

3. Kijk nog eens goed naar je onderzoeksvraag. Past deze bij punt 1 en 2? Zo ja, schrijf hieronder op en geef aan waarom dit een goede onderzoeksvraag is. Zo niet? Dat is niet erg. Formuleer je onderzoeksvraag opnieuw waarin je punt 1 en 2 meeneemt en geef aan waarom de onderzoeksvraag nu wel goed is.

Stap 2: Maken van deelvragen

Als je zeker weet dat je een goede onderzoeksvraag heb kan je starten met je deelvragen. Maak nu een woordweb met jullie onderzoeksonderwerp en je verzamelde bronnen. Zet je onderwerp in het midden en probeer of op basis van je bronnen tenminste 4 subcategorieën kan onderscheiden. Probeer per categorie zoveel mogelijk op te schrijven wat jullie er van weten. Je kan natuurlijk de tabellen van de bronnen gebruiken waar je een korte beschrijving en steekwoorden hebt staan. Maak hieronder je woordweb.



Nu je een duidelijk overzicht hebt vanuit de bronnen welke sub onderwerpen er zijn, kunnen jullie de deelvragen formuleren.
Schrijf je deelvragen op je in het onderstaande schema

# deelvraag	vragen
Deelvraag 1	
Deelvraag 2	
Deelvraag 3	
Deelvraag 4	
Deelvraag 5 (optioneel)	
Deelvraag 6 (optioneel)	

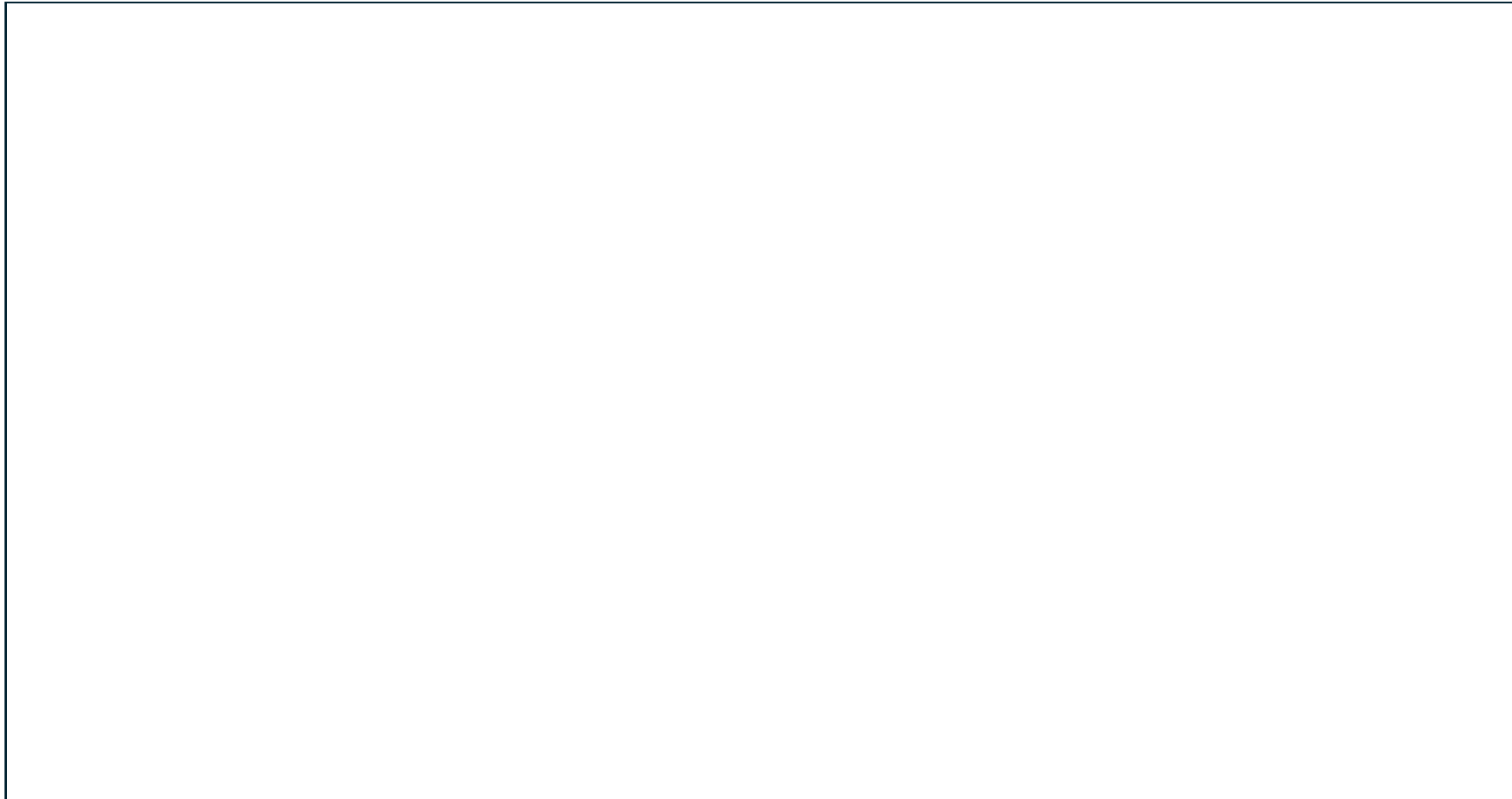
Stap 3: Eerste opzet inleiding

Je onderzoek heeft altijd een inleiding. Je definitieve versie schrijf je als klaar bent met je onderzoek en je artikel.

In de inleiding staat over het algemeen altijd;

1. Introductie van het onderzoeksonderwerp en waarom het interessant is om verder te lezen voor de lezer
2. Omschrijf de aanleiding voor het onderzoek; waarom is dit onderzoek interessant/belangrijk?
3. Wat is de onderzoeksvraag?
4. Welk doelstelling heeft jullie onderzoek?
5. Wat is jullie hypothese? Dat is een moeilijk woord voor wat denken jullie nu dat het antwoord is op jullie onderzoeksvraag?
6. Wat is de opbouw van jullie onderzoek? Hierin beschrijf je kort de hoofdstukken (deelvragen) van je werkstuk. Dit doe je dus pas als je klaar bent.

Schrijf op de hieronder de eerste opzet van de inleiding voor je werkstuk. Jullie mogen voor dit werkstuk een verslag maken.



Onderzoek opzetten

Je gaat nu een plan maken voor je onderzoek. Hiermee oefen je de vaardigheid ‘hak in stukken’.

Hak in stukken

Oefen in deze fase met de vaardigheid “hak in stukken”.

Bedenk uit welke onderdelen je onderzoek bestaat en maak een onderzoeksplan. Denk elk onderdeel goed uit. Analyseer de informatie. Deel de informatie op in stukken op basis van kenmerken. Beperk je tot de kenmerken die relevant zijn voor je onderzoek.

- › **Deel op:**
Bekijk uit welke stukken het geheel bestaat. Deel het geheel op in stukken, bijvoorbeeld op basis van de kenmerken of variabelen.
- › **Denk in kenmerken:**
Bekijk de kenmerken van de afzonderlijke delen. Bedenk of ze overeenkomen of afwijken en of ze veranderen. Geef betekenis aan de gegevens, ga na welke interpretatie het beste past bij de gegevens.
- › **Laat weg:**
Laat alles wat niet essentieel is weg en kom tot de kern. Richt je op de kenmerken die van belang zijn voor jouw onderzoek.

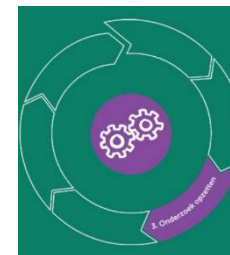


Stap 4: Bepaal wat voor onderzoek je gaat doen

Afhankelijk van je onderzoeksvraag maak je nu een keuze over wat voor soort onderzoek je gaat doen;

Lees de bijlage over 'typen onderzoek' en bepaal met jullie groepje wat voor onderzoek je gaat doen.

Zijn jullie eruit? Schrijf het hieronder op en geef aan waarom:



Informatie
typen onderzoek

Stap 5: Bepaal wat voor soort onderzoek je gaat doen

Nu je hebt gekozen voor wat voor soort onderzoek je gaat doen, geef je verder invullen aan hoe je onderzoek gaat doen. Je kan op verschillende manieren onderzoek doen en antwoorden verzamelen op de deelvragen. Bedenk wat je nodig hebt voor je onderzoek (je kan dit vinden in de bijlage typen onderzoek), hoe jullie je data gaan ordenen en schrijf hieronder de verschillende stappen die jullie gaan zetten voor je onderzoek;

Procedure

Geef een stapsgewijze beschrijving van de uitvoering van je onderzoek.

1

2

3

4

5

6	
7	
8	
9	
10	

Stap 6: Beschrijf wat er mis kan gaan tijdens jullie onderzoek

Wat kan er misgaan?	Hoe kan je dit voorkomen?

Huiswerkstap: onderzoek doen

In deze fase werk je aan de vaardigheid

Neem waar

Oefen in deze fase met de vaardigheid “neem waar”.

Neem gedurende het hele onderzoeksproces onbevangen waar.
Leg de gevonden gegevens objectief en nauwkeurig vast.

- › **Gebruik je zintuigen:** Gebruik alle zintuigen (horen, zien, ruiken, proeven, voelen) bij het waarnemen en maak waar nodig gebruik van meetinstrumenten.
- › **Sta open:** Sta open voor onverwachte dingen. Neem de tijd om grondig en onbevooroordeeld waar te nemen.
- › **Leg vast:** Leg je waarnemingen objectief, nauwkeurig en gestructureerd vast. Blijf in de beschrijving zo dicht mogelijk bij de objectieve waarneming, zodat iemand anders je waarnemingen ook kan gebruiken.



Voer het onderzoek uit

Als je je onderzoek uitvoert verzamel je de volgende gegevens

Stap A | Bereid je onderzoek voor

Bereid je onderzoek voor, vraag de benodigde mensen, regel de benodigde middelen, ruimte, tijd etc.

Stap B | Voer het onderzoek uit

1. Voer het onderzoek uit volgens je onderzoeksprotocol, neem daarbij heel goed waar wat er gebeurt.
2. Heb je alles gemeten en vastgelegd wat nodig is om je vraag te beantwoorden?
3. Is alles volgens plan verlopen? Zijn er knelpunten op te lossen?
4. Zijn je gegevens compleet? Heb je alles goed kunnen waarnemen en vastleggen?
5. Wil je een meting herhalen?
6. Wat moet je deze week doen om op bovenstaande vragen een 'ja' te krijgen?
7. Bespreek en analyseer de waarnemingen en evalueer het uitgevoerde onderzoek.

Stap C | Leg je gegevens vast.

Rapporteer alle gegevens die je verzameld hebt na elke meting. Zorg ervoor dat dit overzichtelijk gebeurt.

Stap D | Bundel je gegevens als je alles compleet hebt.

Maak alle verzamelde gegevens duidelijk zichtbaar in een tabel, grafiek of ander middel.

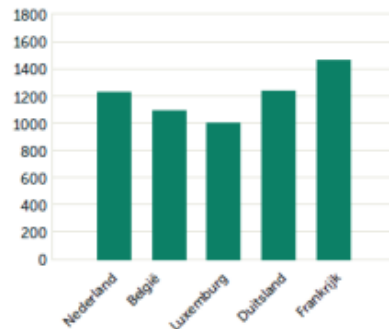
Bedenk hoe je je data gaat ordenen (1)

Afhankelijk van het soort onderzoek dat jij uitvoert orden je data op een andere manier.

Kwantitatief onderzoek	Kwalitatief onderzoek
Alle soorten kwantitatief onderzoek Wanneer je werkt met getallen (kwantitatief) kan je berekeningen maken en grafieken maken. Jouw onderzoeksvraag en onderzoeksmethode bepalen de methode(n) die je nodig hebt. Excel biedt veel mogelijkheden om berekeningen te maken (bekijk het filmpje) of grafieken te maken (bekijk het filmpje).	Observatie, experiment, interview of enquête Als je kwalitatief onderzoek doet kun je de meetgegevens op verschillende manieren verwerken. Een audio-opname van een interview of aantekeningen van een observatie is nog geen bruikbare informatie. Om dat te bereiken, ga je transcriberen. Dat betekent dat je woord voor woord opschrijft wat er gezegd is. Vervolgens kun je verschillende citaten/informatie in je document labelen, oftewel: coderen. Hiermee schep je orde in de grote hoeveelheid informatie die je hebt verzameld en ontdek je makkelijk(er) verschillen, overeenkomsten of patronen. Als bijvoorbeeld meerdere personen het over een 'boze emotie' hebben, kun je deze antwoorden labelen als "boos". Literatuuronderzoek Om tot je onderwerp en vraag te komen heb je al informatie verzameld, dit noemen we vooronderzoek. Het doel van vooronderzoek is om een expert te worden in jouw onderwerp zodat je beter keuzes kon maken voor jouw vraag. De gegevens die je gevonden hebt verwerk je in de introductie. In de fase van onderzoek uitvoeren ga je nogmaals informatie lezen, dat noemen we nu literatuur onderzoek. Het doel van literatuur onderzoek is om je hoofd en deelvragen te beantwoorden. De gegevens die je gevonden hebt behandel je in de resultaten.

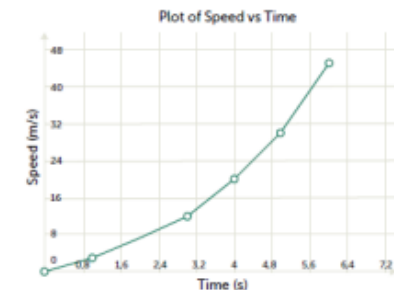
Bedenk hoe je je data gaat ordenen (2)

Afhankelijk van het soort onderzoek dat jij uitvoert orden je data op een andere manier.



Staafdiagram | Een staafdiagram is een diagram waarin staven te zien zijn. Vaak gebruik je een staafdiagram om aan te geven hoe vaak iets voorkomt. In het voorbeeld hiernaast zie je dat de onderzoeker wilde laten zien hoeveel ongelukken er in de verschillende landen gebeurd zijn vorig jaar.

Lijndiagram | Een lijndiagram is een diagram waarin een duidelijke lijn te zien is. Vaak gebruik je een lijndiagram om aan te geven hoe iets door de tijd heen verandert. In het voorbeeld hiernaast zie je dat de onderzoeker wilde laten zien hoe hard de auto rijdt door de tijd heen.



Cirkeldiagram | Een cirkeldiagram is een diagram in de vorm van een cirkel. Vaak gebruik je deze cirkeldiagram om percentages te laten zien. In het voorbeeld hiernaast zie je dat de onderzoeker wilde laten zien hoeveel procent van het inkomen van een persoon besteed wordt aan bepaalde uitgaven per maand.

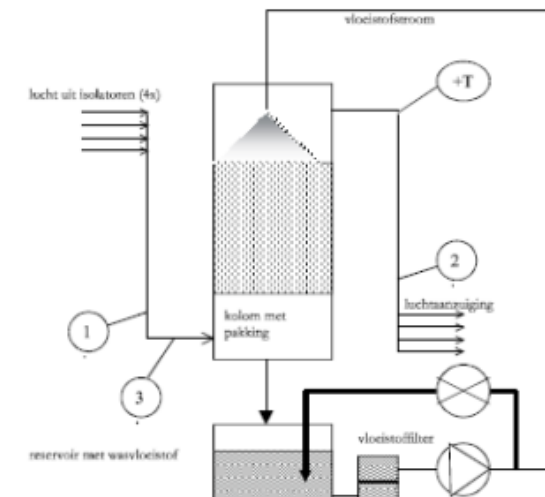
Bedenk hoe je je data gaat ordenen (3)

Afhankelijk van het soort onderzoek dat jij uitvoert orden je data op een andere manier.

Tabel | Een tabel kan je gebruiken om de resultaten van je onderzoek te ordenen in lijsten. Je gebruikt een tabel wanneer je alle resultaten in detail willen laten zien en/of je meerdere gegevens wilt weergeven. In het voorbeeld hiernaast zie je dat de onderzoeker wil laten zien hoeveel blikjes drinken er is verkocht in de maanden januari tot en met juni. Alle gedetailleerde gegevens kan je terugvinden in de tabel.

	Januari	Februari	Maart	April	Mei	Juni
Cola	267	357	587	320	268	398
Sinas	365	387	401	406	421	404
Cassis	554	582	561	551	583	600
Totaal	1.186	1.326	1.549	1.277	1.272	1.402

Tekening | Een tekening is een schematische weergave van je onderzoek. Vaak gebruik je een tekening om te laten zien hoe je een onderzoek zoals een experiment hebt opgebouwd. In het voorbeeld hiernaast zie je dat de onderzoeker wil laten zien hoe de opstelling is geweest in het onderzoek naar het voorkomen van verspreiding van ziektekiemen.



Bedenk hoe je je data gaat ordenen (4)

Afhankelijk van het soort onderzoek dat jij uitvoert orden je data op een andere manier.

Coderen | Schrijf eerst de antwoorden van je interview of open enquête uit. Vervolgens kun je verschillende citaten/informatie in je document labelen, oftewel: coderen. Hiermee schep je orde in de grote hoeveelheid informatie die je hebt verzameld en ontdek je makkelijk(er) verschillen, overeenkomsten of patronen

Verkregen antwoorden open vraag	Code
<i>'Een leraar vind ik goed als hij naar je kan luisteren'</i>	Luisteren
<i>'Grapjes maken, niet al te serieus doen'</i>	Humor
<i>'Zorgen dat iedereen luistert en zijn mond houdt'</i>	Orde houden
<i>'Niet zomaar mensen eruit sturen, maar alleen als het echt duidelijk is dat iemand niet normaal doet'</i>	Orde houden
<i>'Een lolletje kunnen maken zodat je ook kan lachen in de les'</i>	Humor
Etc.	Etc.

Bronnen schema of logboek | Als je literatuuronderzoek doet is het handig om bij te houden welke informatie en gegevens afkomstig zijn uit welke bronnen. Maak een tabel en benoem:

- Titel van de bron
- Korte samenvatting van de bron
- Belangrijke begrippen die je hebt gevonden in een bron
- Belangrijke gegevens die je nodig hebt voor je onderzoek
- De referentie van de bron.

Les 3

Vandaag maken wij de laatste stappen van de onderzoekscyclus. Als het goed is ben je met je huiswerkstap van de vorige les al begonnen met de 4^e stap; onderzoek doen. Daar ga je vandaag mee verder en je doet ook de 5^e stap; concluderen. Dit betekent concreet dat je vandaag je deelvragen verder gaat uitwerken, de antwoorden op deze vragen gaan opschrijven en vervolgens hier de conclusie uittrekt. In andere woorden je beantwoordt je onderzoeksvraag. Als laatste stap maken jullie je verslag/artikel om je onderzoek te presenteren. Veel succes!

De leerdoelen voor deze les zijn;

- Je kan de informatie uit je bronnen omzetten in eigen antwoorden op de deelvragen
- Je kan de informatie uit je deelvragen omzetten in een conclusie (antwoord op de onderzoeksvraag)
- Je kan de verschillende hoofdstukken voorzien van een inleiding en een slot
- Je kan kritisch kijken naar je opmaak en je stijl
- Je kan een gepaste wijze kiezen voor de presentatie van je onderzoek en deze vormgeven
- Je kan een bronnenlijst maken, waarbij je op de juiste wijze refereert (naar de bron verwijst)
- Je kan reflecteren op het proces en de samenwerking en hier lessen uit trekken voor de volgende keer



Ontdek de samenhang

Oefen in deze fase met de vaardigheid “ontdek de samenhang”.

Bekijk hoe de gegevens samenhangen en geef dit weer in modellen. Ga op zoek naar passende verklaringen.

- › **Zoek verbanden:** Zoek verbanden tussen de gegevens. Ontdek hoe zaken invloed op elkaar uitoefenen. Gebruik modellen (bijvoorbeeld schema's, grafieken en tabellen) om de samenhang weer te geven.
- › **Deel in:** Maak categorieën op basis van kenmerken.
- › **Verklaar:** Verklaar zorgvuldig de verbanden en de samenhang. Gebruik passende redeneringen, zoals oorzaak-gevolg, doel-middel, kringlopen en systemen.



Deel ideeën

Oefen in deze fase met de vaardigheid “deel ideeën”.

Deel je resultaten op een begrijpelijke wijze met anderen.
Maak het onderzoek helder en inzichtelijk voor anderen.

- › **Maak begrijpelijk:** Maak je ideeën en inzichten helder voor anderen. Controleer of anderen jou begrijpen.
- › **Vul elkaar aan:** Deel je eigen ideeën en sta open voor aanvullingen en kritiek van anderen. Vul de ideeën van anderen aan. Maak samen met anderen de ideeën nog beter.
- › **Maak het praktisch:** Bedenk wat belangrijk is om te onderzoeken voor de samenleving. Welke inzichten zijn belangrijk voor andere mensen?



Stap 1: Beschrijf je bevindingen per deelvraag, 1^e opzet.

Als het goed is heb je voldoende bronnen gevonden om dit te doen. Zorg dat je alle bronnen zorgvuldig hebt genoteerd op de juiste wijze (zie bijlage refereren) in het schema van les 1. Je kan dit schema uiteraard altijd aanvullen.

Aangezien jullie in een groep werken, pak het slim aan en verdeel het werk. Zorg wel dat het een teaminzet blijft en lees elkaars werk, geef feedback en pas aan waar nodig. Bedenk welke afbeeldingen, grafieken of tabellen bij de tekst passen om deze te verduidelijken.

Zorg dat elke deelvraag wordt voorzien van een inleiding en een slot. Deze maak je als je klaar bent met het beantwoorden van de deelvraag.

Het gaat hier op de eerste opzet. Bij stap 2 lezen jullie elkaars werk na, geven feedback en passen zo nodig aan. Dit is een hele belangrijke stap. Maar nu eerst stap 1. Verdeel het werk. Gebruik uiteraard alleen het format voor het aantal deelvragen dat je hebt. Heb je er 4, gebruik dan het format t/m deelvraag 4.

Deelvraag 1

Schrijf de deelvraag op:

Bedenk een goede titel voor het hoofdstuk van de deelvraag. Titel:

Inleiding; Deze maak je pas als je antwoord hebt gegeven op de deelvraag. Je beschrijft hier in een paar regels wat er in dit hoofdstuk wordt geschreven. Pas zo nodig je titel hierboven nog aan.

Schrijf het antwoord op de deelvraag op

Antwoord deelvraag

Sub-conclusie

Geef hier in een paar regels een samenvatting van het antwoord van je deelvraag, waarin je nog even kort de belangrijkste bevindingen/punten van deze deelvraag benoemt

Stap 2: Feedback en tips voor aanpassingen

Deelvraag 2

Schrijf de deelvraag op:

Bedenk een goede titel voor het hoofdstuk van de deelvraag. Titel:

Inleiding; Deze maak je pas als je antwoord hebt gegeven op de deelvraag. Je beschrijft hier in een paar regels wat er in dit hoofdstuk wordt geschreven. Pas zo nodig je titel hierboven nog aan.

Schrijf het antwoord op de deelvraag op

Antwoord deelvraag

Sub-conclusie

Geef hier in een paar regels een samenvatting van het antwoord van je deelvraag, waarin je nog even kort de belangrijkste bevindingen/punten van deze deelvraag benoemt

Stap 2: Feedback en tips voor aanpassingen

Deelvraag 3

Schrijf de deelvraag op:

Bedenk een goede titel voor het hoofdstuk van de deelvraag. Titel:

Inleiding; Deze maak je pas als je antwoord hebt gegeven op de deelvraag. Je beschrijft hier in een paar regels wat er in dit hoofdstuk wordt geschreven. Pas zo nodig je titel hierboven nog aan.

Schrijf het antwoord op de deelvraag op

Antwoord deelvraag

Sub-conclusie

Geef hier in een paar regels een samenvatting van het antwoord van je deelvraag, waarin je nog even kort de belangrijkste bevindingen/punten van deze deelvraag benoemt

Stap 2: Feedback en tips voor aanpassingen

Deelvraag 4

Schrijf de deelvraag op:

Bedenk een goede titel voor het hoofdstuk van de deelvraag. Titel:

Inleiding; Deze maak je pas als je antwoord hebt gegeven op de deelvraag. Je beschrijft hier in een paar regels wat er in dit hoofdstuk wordt geschreven. Pas zo nodig je titel hierboven nog aan.

Schrijf het antwoord op de deelvraag op

Antwoord deelvraag

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the user to provide an answer to the question above.

Sub-conclusie

Geef hier in een paar regels een samenvatting van het antwoord van je deelvraag, waarin je nog even kort de belangrijkste bevindingen/punten van deze deelvraag benoemt

Stap 2: Feedback en tips voor aanpassingen

Deelvraag 5

Schrijf de deelvraag op:

Bedenk een goede titel voor het hoofdstuk van de deelvraag. Titel:

Inleiding; Deze maak je pas als je antwoord hebt gegeven op de deelvraag. Je beschrijft hier in een paar regels wat er in dit hoofdstuk wordt geschreven. Pas zo nodig je titel hierboven nog aan.

Schrijf het antwoord op de deelvraag op

Antwoord deelvraag

Sub-conclusie

Geef hier in een paar regels een samenvatting van het antwoord van je deelvraag, waarin je nog even kort de belangrijkste bevindingen/punten van deze deelvraag benoemt

Stap 2: Feedback en tips voor aanpassingen

Stap 2: Feedback en tips voor aanpassingen

Als het goed is heeft iedereen een deelvraag voor zijn rekening genomen en zijn jullie al een heel eind op weg in de stappen van de onderzoekscyclus. Goed gedaan! Wat nu belangrijk is, is dat jullie kritisch kijken naar elkaars werk. En hoewel ik het woord kritisch gebruik, moet je proberen de tips op te vatten als een leermoment. Denk na over wat er wordt gezegd en kijk of dit tot verbetering leidt; is het een goede tip. Ook de gever moet nadenken hoe de feedback wordt gegeven. Doe dit zo feitelijk mogelijk en nooit op de persoon. Het gaat bij deze stap om de inhoud. Lees nu elkaars werk bij elke deelvraag en geef feedback bij het vakje van stap 2 onderaan elke deelvraag. Zet hem op!

Stap 3: Concluderen

In de conclusie geeft je antwoord op de onderzoeksvraag. Als het goed is heb je dit al gedaan door de verschillende deelvragen te beantwoorden. Ik de conclusie komt er dus nooit nieuwe informatie naar boven. Een goede conclusie pak je gestructureerd aan;

- Je maakt weer een korte inleiding waarin je de onderzoeksvraag kort herhaald en kort uiteenzet waarom dit interessant is om te onderzoeken
- Je geeft antwoord op de onderzoeksvraag door al je sub-conclusies van de deelvragen tot een geheel te schrijven (je herschrijft dus)
- Je eindigt met het antwoord op de onderzoeksvraag

Conclusie

Inleiding; beschrijf kort waarom dit een interessant onderzoek is en je onderzoeksvraag

Sub-conclusies; zet al je sub-conclusies hier onder elkaar (schrijf ze dus over)

Deelvraag #	
Deelvraag 1	
Deelvraag 2	
Deelvraag 3	
Deelvraag 4	
Deelvraag 5	

Geef antwoord op je onderzoeksvraag door je sub-conclusies te herschrijven (let op; in je conclusie komt er nooit nieuwe informatie)

Onderzoeksvraag	
Antwoord	

Laatste onderdeel stap 3; Geef in een paar zinnen antwoord op de onderzoeksvraag. Je kan dit stukje inleiden met woorden als; concluderend, daarom, komend tot de volgende eindconclusie, etc.

Voorbeeldzinnen:

- In dit onderzoek zijn verschillende deelvragen onderzocht. De eerste deelvraag is ... Uit de resultaten is gebleken dat ...
- Het hoofddoel van dit onderzoek was De resultaten laten zien dat ...

Let op: Benoem niet meer informatie dan nodig!

- Benoem niet alles wat je te weten bent gekomen. Misschien heb je best veel geleerd tijdens het uitvoeren van je onderzoek! Deze nieuwe informatie is voor jou interessant, maar in de conclusie geven we niet meer informatie dan nodig is.
- Benoem geen zaken die je niet hebt onderzocht. Alles wat je benoemt, moet je kunnen onderbouwen met de data uit je eigen onderzoek. Data of kennis van andere onderzoeken komen dus niet in je conclusie voor.

Huiswerkstap: Evaluatie op je hypothese

Je hypothese was wat je vooraf dacht dat het antwoord zou zijn op je onderzoeksvraag zou zijn. Kijk hier nog eens naar en verklaar een ander antwoord. Hier volgen tips hoe je dit kan doen. Gebruik hierbij de bronnen die je al hebt verzameld.

Geef een mogelijke verklaring voor je conclusie

Bedenk mogelijke verklaringen van de resultaten.

Mogelijke verklaring van de conclusie

Leg uit waarom het logisch is dat jij deze resultaten uit je onderzoek hebt gekregen. Onderbouw dit met literatuur.

Voorbeeldzinnen:

- Het effect van ... op ... kan verklaard worden door ... omdat uit het onderzoek van ... blijkt dat
- De resultaten van dit onderzoek zijn te verklaren aan de hand van de resultaten van eerder onderzoek, namelijk ...

Mogelijke verklaring voor niet gevonden resultaten

Leg uit waarom het logisch is dat je bepaalde resultaten niet uit je onderzoek hebt gekregen, terwijl je die wel had verwacht. Onderbouw dit met literatuur of met eigenschappen van je onderzoek, zoals een andere doelgroep, andere onderzoeksomgeving, andere instrumenten etc.

Voorbeeldzinnen:

- De verwachtingen zijn in dit onderzoek niet bevestigd. Dit is te verklaren door ...
- Verwacht werd dat dit ... uit het onderzoek zou komen. Mogelijk kan dit verklaard worden doordat er te weinig proefpersonen meededen aan het onderzoek, want ...

Jullie hypothese (zie inleiding)	
Hoe wijkt de conclusie af?	
Waarom?	
Verwijzing naar bronnen	

En dan...

Omschrijf de tekortkomingen van je onderzoek

In je conclusie noteer je ook tekortkomingen van je onderzoek. Dat voelt gek, omdat je eigenlijk je eigen onderzoek weer onderuithaalt! Toch is het nodig dat je kritisch bent naar je eigen onderzoek, omdat je in de meeste gevallen je conclusie niet zo stellig kan noteren. Ook al heb je systematisch onderzoek gedaan, er zijn altijd wel argumenten te vinden waarom het onderzoek niet goed is uitgevoerd. Voor de lezer van jouw onderzoek is dit nuttige informatie. De lezer kan dan zelf een afweging maken in hoeverre de resultaten van jouw onderzoek bruikbaar zijn.

Volg de stappen:

- Lees je onderzoeksplan nog een keer. In hoeverre heb je dit plan echt uitgevoerd? Waarin ben je niet geslaagd om het uit te voeren?
- Heb je voldoende proefpersonen gebruikt?
- Heb je de juiste onderzoeksinstrumenten gebruikt?
- Noteer advies voor vervolg van je onderzoek. Buig de tekortkomingen om naar een advies voor vervolgonderzoek. Als een tekortkoming van je onderzoek is dat de tijd niet bij elk hardlooptexperiment op dezelfde manier is gemeten, dan is je advies voor vervolgonderzoek om een specifiek instrument te gebruiken op een specifieke manier.

Voorbeeldzinnen:

- Aangezien de steekproef in dit onderzoek alleen bestond uit leerlingen uit Rotterdam, zijn de resultaten mogelijk niet generaliseerbaar naar alle leerlingen in Nederland, want ...
- Een andere aanbeveling zou zijn om in vervolgstudies.....(een andere populatie te onderzoeken). In het huidige onderzoek is er gebruik gemaakt van.... en dit brengt limitaties met zich mee.
- Een aanbeveling voor vervolgonderzoek zou zijn om ...

Beschrijf hieronder de tekortkomingen van je onderzoek

Geef een kort advies over welk vervolgonderzoek op jullie onderzoek een goed idee is:

Alle onderdelen bij stap 3 maakt je conclusie. Zorg dat je dit in je verslag/artikel tot een mooi samenhangend stuk maakt.

Laatste stap.....

Als het goed is heb je nu alle informatie verzameld voor je verslag. Je hebt zelfs al de meeste inhoud geschreven voor je verslag. Nu ga jij met je groepje het verslag maken. Het verslag over je onderzoek omvat het volgende;

1. Titelblad
2. Inhoudsopgave
3. Inleiding
4. Verschillende hoofdstukken (deelvragen)
5. Een conclusie (antwoord op je onderzoeksvraag)
6. Een bronvermelding

Waar moeten deze onderdelen aan voldoen?

1. Titelblad

- Titel van het onderzoek: Een duidelijke en beknopte weergave van het onderwerp.
- Een bijpassende afbeelding
- Naam van de auteur(s): Voor- en achternaam van degene(n) die het verslag hebben geschreven (jullie namen dus..).
- Datum: De datum waarop het verslag wordt ingeleverd.
- Eventuele begeleider(s): Naam van de docent of begeleider die het onderzoek begeleidt.

Instelling: De naam van de school.

2. Inhoudsopgave

- Hoofdstukken en subhoofdstukken: Een overzicht van de inleiding, alle hoofdstukken en subhoofdstukken, conclusie, inclusief paginanummers.
- Consistentie: De titels in de inhoudsopgave moeten overeenkomen met de titels in het verslag.
- Paginanummers: Duidelijke paginanummers om de lezer snel naar de juiste sectie te kunnen leiden.

3. Inleiding

- Introductie van het onderzoeksonderwerp en waarom het interessant is om verder te lezen voor de lezer
- Omschrijf de aanleiding voor het onderzoek; waarom is dit onderzoek interessant/belangrijk?
- Wat is de onderzoeksvraag?
- Welk doelstelling heeft jullie onderzoek?
- Wat is jullie hypothese? Dat is een moeilijk woord voor wat denken jullie nu dat het antwoord is op jullie onderzoeksvraag?
- Wat is de opbouw van jullie onderzoek? Hierin beschrijf je kort de hoofdstukken (deelvragen) van je werkstuk. Dit doe je dus pas als je klaar bent.

4. Verschillende hoofdstukken (deelvragen)

- Logische structuur: Elk hoofdstuk moet logisch voortbouwen op het vorige, zodat de lezer stap voor stap door het onderzoek wordt geleid.
- Elk hoofdstuk is opgebouwd d.m.v. een inleiding, middenstuk en slot (sub-conclusie).
- Deelvragen: Elk hoofdstuk behandelt een specifieke deelvraag die bijdraagt aan het beantwoorden van de centrale onderzoeksvraag.
- Onderbouwing: Elk hoofdstuk bevat theoretische en empirische onderbouwing, zoals literatuur, data, en analyses.
- Duidelijke titels en subtitels: Om de leesbaarheid te vergroten en de structuur te verduidelijken.

5. Een conclusie (antwoord op je onderzoeksvraag)

- Samenvatting van bevindingen: Een beknopte samenvatting van de belangrijkste bevindingen uit de verschillende hoofdstukken (sub-conclusies).
- Beantwoording van de onderzoeksvraag: Een duidelijk en beargumenteerd antwoord op de centrale onderzoeksvraag.
- Reflectie: Reflectie op de onderzoeksmethode en de betrouwbaarheid van de resultaten.
- Aanbevelingen: Eventuele aanbevelingen voor verder onderzoek of praktijktoepassingen.

6. Een bronvermelding

- Volledigheid: Alle bronnen die zijn gebruikt in het onderzoek moeten vermeld worden.

- Consistentie: Gebruik een consistente stijl voor bronvermelding, zoals APA, MLA, of Chicago.
- Nauwkeurigheid: Zorg ervoor dat alle details (auteurs, titels, publicatiejaar, etc.) correct zijn.
- Primair en secundair: Maak onderscheid tussen primaire en secundaire bronnen indien relevant.
- Alfabetische volgorde: Zet de bronnen in alfabetische volgorde op achternaam van de auteur.

Zorg dat je aan het einde nog een kritische controle doet op grammatica- en stijlfouten. Laat desnoods iemand meelezen als je hier niet goed in bent. Lees dus allemaal het verslag na. Jullie zijn als groep verantwoordelijk voor de inhoud. Veel succes!