



Volvogymnasiets plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Gymnasieskola

Läsår: 2017/2018

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Gymnasieskola

Ansvariga för planen

Rektor, Hans Karlsson

Vår vision

På Volvogymnasiet känner sig alla elever trygga och bemöts och behandlas med respekt för sin egenart. Skolan karakteriseras av tolerans, öppenhet och trivsel samt av goda och nära relationer mellan elever och personal, vilka är viktiga förutsättningar för en god arbetsmiljö. Ingen skall på Volvogymnasiet behandlas kränkande p.g.a. etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller kön. Vår verksamhet ska vara fri från förekomst av diskriminering, trakasserier och annan kränkande särbehandling.

Planen gäller från

2017-08-17

Planen gäller till

2018-08-17

Läsår

2017/2018

Elevernas delaktighet

Attitydgruppen arbetar med utvärderingen av planen i tillsammans med kurslärare i Människan i Industrin. Varje år utvärderas arbetet med planen i attitydgruppen. Analysen och förslag på ändring går sedan vidare till personalmötet för kommentarer och implementering. Under årets möten med Attitydgruppen tas åsikter upp om planen från klasskamrater eller utifrån situationer som uppstår i verksamheten.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Planen redovisas på föräldramöte för årskurs 1. Planen ligger ute på skolans Frontersida som vårdnadshavare har tillgång till samt på Volvogymnasiets hemsida.

Personalens delaktighet

Under riktade personaldagar arbetar alla på skolan med att utvärdera verksamheten på skolan genom kvalitetsarbetet. I samband med detta uppdateras planen utifrån attitydgruppens förarbete med analys och uppföljning av planen. Vid dessa tillfällen definieras även olika begrepp med exempel så att alla får samsyn på vad planen innefattar.

Förankring av planen

Första kursen eleverna går är Människan i industrin och där behandlas planen i samband med utbildning om den arbetsmiljö och arbetsklimat vi vill skapa på skolan samt de arbetsplatser där eleverna kommer att praktisera. I denna kurs arbetar de även med att sätta klassens egna normer som ska stödja riktlinjerna i planen.

Personalen har utöver arbetet med utvärderingen och annan kunskap om planen, ett viktigt forum i Mentormöten som pågår kontinuerligt under hela skolåret. Där behandlas frågor som berör planens förebyggande arbete men även åtgärdsarbete.

Mentorerna är den viktigaste länken mellan skolan och hemmet och på utvecklingsamtalen ser man till att ta fram frågor som elevens trivsel och trygghet.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärdering av planen gjordes under personaldagarna i augusti 2016 samt i attitydgruppens sista möte för terminen 2016.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Skolledning, personal och elever.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Utvärderingar visar att vi bör fortsätta att arbeta med tjej- och killsamtalen och att utveckla arbetet med attityder på skolan. Trygghetsronden visar dock att skolans lokaler förbättrats betydligt efter renoveringen och ombyggnationer.

Årets plan ska utvärderas senast

2017-08-18

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Utvärdering av planen ska ske under personaldagarna i augusti 2017 samt i attitydgruppens sista möte för terminen 2017.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Hans Karlsson

Främjande insatser

Förebyggande insatser

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Mål 1:

Skolans mål är att arbeta kontinuerligt med Planen mot diskriminering och kränkande behandling genom att föra fram och behandla dess innehåll i kvalitetsarbetet och under personaldagar samt i elevernas kurser och arbete.

Mål 2:

Att motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling ska präglade valet av de arbetsformer vi väljer och hur vi alla bemöter varandra i verksamheterna.

Mål 3:

Att ha kunskaper om vad som påverkar uppkomst av kränkningar och vilka uttryck de kan ta sig är grundläggande för det främjande och förebyggande arbetet och för att kunna granska och analysera den egna verksamheten.

Insats

Insats 1

Eftersom eleverna tycker att planen blir väl formell, har vi under höstterminen 2016 tagit fram en broschyr som berättar grunderna i vårt arbete med planen. Den tar fram vår vision och hur vi arbetar samt definitioner av kränkningar och diskriminering. Denna nya plan mottogs bra i kursen Människan i industrin, där eleverna arbetar första gången med planen. Denna broschyr har delats ut till alla elever och kommer även att delas ut på de första föräldramötena i årskurs 1 höstterminen 2017.

Insats 2

Tidigare var det endast på mentormöten diskussioner om elevers beteende och attityder, kom upp till diskussion men nu har vi även en punkt på avdelningsmötena som behandlar dessa frågor, under elevärenden. På mentormötet beslutar man vad som är viktigt att ta med till avdelningsmöten för att informera övrig personal om det är några elever t.ex. som har en attityd som påverkar negativt i klassen eller enskilda ärenden. Nu kan alla kurslärare få ta del av vad man behöver göra för åtgärder vilket gör det lättare för oss i personalen att gemensamt möta upp med samma beteende. Det kan t.ex. röra sig om att man är extra lyhörd för hur vissa elever samarbetar eller markerar snabbt på smeknamn eller annat.

Insats 3

Genomföra läsårsutvärdering i alla årskurser och utvärdera den varje år på kvalitetsdagarna. Trygghetsrondens protokoll har påverkat diskussioner om nya klassrum och bland annat möblering. I samband med personalutbildningen i augusti 2016, där man behandlade formativa processer, startades även tankar om bättre anpassade klassrum. Projektet pågår fortfarande och utvärdering bör ske i augusti 2017.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret och utvärderas augusti 2017 under personaldagarna.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Läsårsutvärdering genomförs i alla klasser varje läsår. Eleverna besvarar en enkät där en del handlar om i vilken utsträckning eleverna upplever trivsel och trygghet på skolan. Resultatet analyseras och diskuteras på kvalitetsdagen. Resultat, analys och utvecklingspunkter redovisas i kvalitetsredovisningen. Dessa utvecklingspunkter blir sedan utgångspunkter för de aktiviteter som Attitydgruppen, Elevråd och Skolråd arbetar med under resten av året.

Trygghetsrund går Attitydgruppen varje vårtermin. Den protokollförs med kontrollpunkter som uppdateras och följs upp i Attitydgruppen och personalmöten där beslut om aktiviteter tas. Denna trygghetsrund fokuserar på tillgänglighet i skolan, insyn och trygg miljö.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Alla årskurser med stort fokus på årskurs 3 som lämnar oss, gör en läsårsutvärdering veckorna innan sommarlovet. Dessa samlas in och hela skolans personal går igenom svaren på personaldagarna innan skolstart.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

För personalens del förs alla punkter vidare till diskussion och beslut om aktiviteter i mentormöten, klasskonferenser och avdelningsmöten.

Resultat och analys

Kartläggningen visar att eleverna på Volvogymnasiet trivs väldigt bra. Lokalerna har fått ett lyft efter ombyggnaden och vi har insyn i de flesta klassrum. På trygghetsronden framkom dock att lokalerna känns trånga, viss övermöblering finns i vissa lokaler. Skolans kurator påpekade också att runda bord ger bättre möjligheter för samtal vid möblering av grupprum och elevrum. I planeringen av ett tyst elevrum tog vi fasta på detta och runda bord och luftig möblering ska införas. Reglerna för detta rum har tagits fram av attitydgruppen och personalen och ska vara klart till hösten 2016.

En arbetsgrupp fortsätter också med tanken om bättre anpassad möblering i klassrummen i samband med omläggning av formativa processer och trygghetsrondens anmärkningar. Arbetet utvärderas i augusti 2017.

I de nya byggplanerna införs också önskemål om signalknappar på toaletterna i omklädningsrummet, då de ligger ganska avskilt. Tillsvidare informeras elever om att de bör ta med mobilen in på toaletten och även att de alltid är minst två när de är i omklädningsrummen.

Alla mentorer ska även utveckla och ta upp klassnormerna inför varje terminsstart och det fungera bra enligt rapporter från avdelningsmöten och mentormötena. De klassnormer som eleverna tar fram utvecklas då till levande dokument. Vi har även beslutat att ta med detta på de första utvecklingssamtalen för att involvera föräldrarna i arbetet och det är en bra utgångspunkt för trivsel i skolan under dessa samtal. Nya rutiner för utvecklingssamtal pågår under året och ska utvärderas augusti 2017.

Förebyggande åtgärder

Förebyggande arbete

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Ingen skall på Volvogymnasiet behandlas kränkande p.g.a. etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller kön.

Vår verksamhet ska vara fri från förekomst av diskriminering, trakasserier och annan kränkande särbehandling.

Utvärdering av aktiviteter sker i samband med utvärderingen av planen 2017 augusti.

Åtgärd

- Vi planerar in temadagen på Bodaborg ht 2016 då alla klasser blandas i olika lag, attitydgruppen utvärderar dagen under ht 2016. Här är det viktigt att så många ur personalen som möjligt kan vara med för att fånga upp attityder.
- Vi kommer inte att ta upp fotbollsturneringen med SKF nästa år då vi i vår utvärdering ser att mötet med SKF gymnasiet inte gynnar utvecklingen och samarbetet som vi vill. Tävlingsmomentet driver upp mer känslor än det ger samarbete. Planer på annan aktivitet är ännu inte klara men ska fastställas julen 2016.
- Årskurs 1 är viktig att få in i rätt "tänk" så snabbt som möjligt då vi märker att om vi är tydliga med reglerna där så utvecklas klassen bättre. Rapporter till mentorer om hur varje elev utvecklas i kommunikationskursen, ska ges av kurslärare.
- Överlag ska vi se över om informationen till mentorer kan standardiseras på något vis. Beslut nu ligger på att kurslärare i sin rutin skickar över omdömen med kommentarer om utveckling på alla lever till mentorerna.

Motivera åtgärd

Genom våra temadagar har vi fått alla elever att känna gemenskap och i år bad vi årskurs 3 att ta extra hand om och vara ett gott föredöme för sina yngre medelever. Genom våra temadagar och friluftsdagar märker vi att vi stärker samarbete i hela skolan och eleverna ger själva uttryck för att de vill lära känna varandra mer, då de inte är på skolan samtidigt alla dagar. Därför utvecklar vi fotbollsturneringen som vi nu lagt ner till ytterligare en gemensam aktivitet för skolans elever.

Eftersom årskurs 1 kommer från olika miljöer och skolor, är det viktigt att få in dem snabbt i våra gemensamma rutiner och vad som gäller. Därför behöver vi utveckla kommunikationen mellan lärare och mentorer så att åtgärder kan snabbas upp. Det kan handla om enkla samtal med mentor för att utvärdera en situation som kursläraren reagerat på och behöver inte alltid utvecklas till en åtgärd. Tanken är att förebygga så mycket som möjligt och att hellre fråga en gång extra än att vänta och se hur det blir.

Ansvarig

Personalen i sina rutiner men uppföljning och resultat ansvarar rektor för att planera in.

Datum när det ska vara klart

Augusti 2017

Rutiner för akuta situationer

Policy

Ingen diskriminering, trakasserier eller annan kränkande särbehandling ska förekomma på Volvogymnasiet. Det är skolans ansvar att se till att detta efterlevs.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Frågor som berör Planen mot diskriminering och kränkande behandlas på flera forums agendor;

- Mentormöten
- Attitydgruppens möten
- Avdelningsmöten
- Klasskonferenser med lärare från Västerhöjd

Vi har riktade frågor om trivsel i utvecklingssamtalen.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Mentorerna har första kontakten och ansvarar för att driva åtgärder.

Gymnasiakoordinator är en viktig kontakt för eleverna redan från årskurs 1 och har alltid ett öppet kontor, vilket i flera utvärderingar visats sig vara en trygghet för eleverna.

De elever och personal som sitter i Attitydgruppen en mycket viktig roll i att känna av läget och vara tillgängliga för alla elever. Elever som sitter i Attitydgruppen är även kamratstödjare och sin klass första "känslspröt" om det är någon som mår dåligt i klassen. Även personal i Attitydgruppen arbetar med att vara tillgängliga för alla elever.

Övrig personal finns även de tillgängliga.

På Fronter och hemsida finns all kontaktinformation till personalen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Kontakt med elev som på något sätt känner sig kränkt eller mobbad av elev/elever kan välja att vända sig till den person eleven eller läraren för tillfället känner mest förtroende för. Det är dock alltid mentor som handlägger ärendet enligt rutin, ytterst ansvarig är rektor.

- Rektor
- Mentorer
- Lärare eller annan personal på Volvogymnasiet
- Elevhälsoteamet

Åtgärder vid kränkande handlingar

Samtal med den kränkta eleven för att få en uppfattning från den personen hur han eller hon har upplevt händelsen.

Samtal med den eller de som kränkt. Här ska man ta hänsyn till hur den utsatta eleven vill gå vidare.

Information till skolledning, elevhälsoteam.

Ta kontakt med vårdnadshavare. Är eleven 18 år, tas kontakt med föräldrar efter elevens samtycke.

Samtliga åtgärder dokumenteras av mentor.

Rektor tillsammans med mentor och ev. elevhälsoteam beslutar om åtgärd samt upprättar vid behov en handlingsplan och följer upp ärendet.

Vid fortsatta problem;

Berörda personer sammankallas.

Rektor/Kurator/Mentor talar med eleven om vidare åtgärder.

En förutsättning är att eleven som blivit kränkt är med på hur man går vidare.

Enskilda samtal med den/de som kränker om deras uppfattning och förslag till förändring.

Information till vårdnadshavare. Är eleven 18 år tas kontakt med föräldrar efter elevens samtycke.

Uppföljningssamtal regelbundet.

Ärendet avslutas då den utsatte eleven känner sig trygg och nöjd med skolans hantering.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Kontakt med elev som på något sätt känner sig kränkt eller mobbad av lärare kan välja att vända sig till den person eleven eller läraren för tillfället känner mest förtroende för.

Åtgärder vid kränkande handlingar

Samtal med den kränkta eleven för att få en uppfattning från den personen hur han eller hon har upplevt händelsen.

Rektor samtalar med den eller de som kränkt. Här ska man ta hänsyn till hur den utsatta eleven vill gå vidare.

Information till skolledning, kurator och skolsköterska.

Ta kontakt med vårdnadshavare. Är eleven 18 år, tas kontakt med föräldrar efter elevens samtycke.

Samtliga åtgärder dokumenteras. Beslut om åtgärd tas av rektor.

Uppföljningssamtal regelbundet.

Ärendet avslutas då den utsatte eleven känner sig trygg och nöjd med skolans hantering.

Rutiner för uppföljning

Åtgärdsprogrammet/handlingsplan eller mentorsanteckningar följs upp, om sådant upprättats, och utvärderas. Ansvarig för uppföljning och utvärdering anges i åtgärdsprogrammet.

Rutiner för dokumentation

Alla åtgärder dokumenteras av mentorerna och sparas. Rektor är ytterst ansvarig för beslut.

Ansvarsförhållande

Rektorn ansvarar för rutinerna men mentorerna har ett viktigt uppdrag att hantera rutinerna och se till att de utförs.

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling

- Carl blir ofta kontaktad på nätet av elever på skolan. Där kallar de honom "pucko" och "tjockis". De har också lagt ut bilder av Carl på sociala medier. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i klassrummet och vill inte lugna ner sig trots lärarens tillsägelse. Ett gräl som uppstår emellan dem slutar med att läraren ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på rasterna. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. "Han är en ensamvarg", säger klassläraren. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- Maria vill göra sin praktik på en målar firma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet "Det är för hårt arbete för en tjej". [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hånglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala".

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratoren på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratoren ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföstd av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En skola med många elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya elever för att inte få en alltför segregerad elevgrupp. [diskriminering]

- Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren avfärdar honom med att "Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De menar ju inget illa". [trakasserier]
- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria MVG, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på SFI-undervisningen med motiveringen
- "Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck". Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar "Din pappa är jävla CP." [trakasserier]
- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden "ADHD-barn borde inte få gå på högstadiet!" [diskriminering och trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne "äckliga lebb". [trakasserier]
- Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam.

- James vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad när de andra klasskamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]