*Тема*. Перші весняні квіти. Складання опису.

*Мета. У*досконалювати вміння будувати текст-опис;

учити самостійно описувати предмети з опорою на малюнок; закріплювати вміння стисло і послідовно висловлювати думку; збагачувати словниковий запас; розвивати образне мислення, творчу уяву та фантазію, спостережливість; виховувати любов та бережливе ставлення до природи.

***Обладнання.*** Схема будови тексту, ілюстрації із зображенням весняних

квітів, записи музичних творів.

*Хід уроку.*

**І. Організація класу.**

1. (Учні сидять за пaртами, які утворюють коло. Метод « Акваріум » ) - Діти, перш ніж розпочати наш урок, давайте візьмемось за руки, всміхнемось один одному, подаруємо друзям частинку своєї любові й тепла, побажаємо один одному успіхів.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

**1. Читання вчителем вірша Н. Красоткіної «Що найчарівніше**

**буває »**

(Звучить « Вальс квітів » П. Чайковського )

Що найчарівніше буває, Що може душу розбудити? Скажіть мені, хто відгадає? Ви правильно назвали: квіти.

Вони, як усмішка привітна, Як дотик сонечка, як казка, Червона, жовта, чи блакитна, І в кожній з них тепло і ласка.

Любов і ніжність струменіє, Чарівність, неповторне диво. І кожна квітка серце гріє,

Щоб на землі жилось щасливо.

У квітах щире сонце квітне, І чистота душі дитинна,

І небо зоряне, привітне, І матері любов первинна.

**2. Гра « Упізнай мене ».**

- Учора ще гула метелиця,

Iще лежить в низинах сніг,

А вже *( барвінку)* листя стелиться Зеленим килимом до ніг

- На леваду я пішла б -

Ціла купа там *( кульбаб).* Ніби сонечка малі посідали на землі.

- Голівка в мене пишна, Тоненький маю стан. Весною розцвітаю, а звуть мене *(тюльпан ).*

- Коли зацвітають ці квіти? Які ще весняні квіти ви знаєте*?* - Як ви здогадалися, про які квіти йшлося в загадках? ( Бо це – загадки-описи ).

**I. Повідомлення теми уроку.**

- Сьогодні ми говоритимемо про перші весняні квіти, а також складатимемо опис квітки, що зацвітає у наших лісах, коли ще лежить сніг. Відгадайте, що це **за квітка?**

Ці квіточки ніжні такі білосніжні, Тоненькі, тендітні, ласкаві, привітні. Послухай, як срібно дзвенить голосок: «Не треба, не треба зривати квіток!»

- Про яку квітку йдеться? Чому квіти звертаються з таким проханням?

**IV. Актуалізація опорних знань.**

**1. Розгляд малюнків весняних квітів.**

- Назвіть, які квіти ви бачите на малюнках? Коли вони зацвітають? Де ростуть*?*

Знайдіть серед них підсніжник.

**2. Виступ природознавця.**

За всі на світі ружі та гвоздики Небаченої, дивної краси Миліший всіх –

простий підсніжник дикий, Ця скромна квітка ранньої весни.

- Та гірка слава підсніжника. З'являється найпершим, коли ще лежить сніг. Своїм гострим, як спис, листям пробиває торішнє листя, сніг і гордо виносить свою голівку, але... її зривають, щойно зацвітає. Яке людям діло до мужності, до боротьби, яку вела ця квіточка із зимою! Через це підсніжник потрапив до Червоної книги.

**3. Виступ МОВОЗнавця.**

- Скажіть, будь ласка, звідки в українській мові з'явилося слово « підсніжник »? А я знаю. Латинська назва квітки « галантус». Слово « гала » означає « молоко» акантус» – « квітка », тобто « молочна квітка ». А ще підсніжник називають проліском, бо це найперша лісова квітка.

**V. Робота над темою уроку.**

**1. Робота над схемою-опорою.**

- Отже, ми дізналися, коли росте, як зацвітає підсніжник. А зараз спробуємо описати цю квітку, тобто скласти текст-опис. - Який текст називається описом? - Для того, щоб легше було скласти опис квітки, розгляньте малюнок і прочитайте опорні слова, що допоможуть описати цю рослину: *Підсніжник – ніжна, тендітна, перша, рання, мужня, струнка, мила, дивна, скромна, смілива, білосніжна, волелюбна, сильна рослина.* ***Квіти – б****ілі, білосніжні, мов молоко, ніжні, веселі. Листочки – зелені, ніби списи, сильні, тягнуться до сонечка, пробивають,* ***вистромлюються, милують, дивують.***

**2. Усний опис за планом.**

1) Підсніжник — перший вісник весни. 2) Де росте підсніжник? 3) Який він на вигляд? ( стебло, квітка, листок) 4) Чи потрібно оберігати підсніжники?

**3. Фізкультхвилинка.**

**4. Написання твору-опису.**

**5. Поетична хвилинка.**

Він маленький, він біленький, Має ніженьку тоненьку, З ним легенько вітер грає, Все гойдає, колихає. Сповіщає рідний край: «Гей! Весна прийшла! Стрічай! »

Пролісок Я перша квіточка весни, Небесний, ніжний цвіт. Я пережив зимові сни І знов родивсь на світ.

У мене очі голубі, Росту між кленів і дубів.

**6. Легенда про підсніжник.**

- Коли перші люди були вигнані з раю, йшов сніг, тому Єва дуже змерзла. Для того, щоб її зігріти і подати надію на кращі часи, сніжинки перетворювалися на ніжні квіти підсніжника.

**VI. Підсумок уроку.**

Не рвіть квіточок – красу! Дивіться – квітка п'є росу! Вітерець гойдає у траві Листочки всміхнені, живі, В травичці любо їм рости I їх не скривдиш, знаю, ти. Добром хай серце зігрівають Красуні скромні, лісові. Не зривайте квітів, діти, Дайте їм на радість квітнуть. Хай лісочок прикрашають,

З сонцем, вітром розмовляють. - Що дізналися нового? Що найбільше сподобалося на уроці? Чи можна рвати квіти в лісі? **VII. Домашнє завдання.** ( Намалювати підсніжник аквареллю)