Літературне читання 2 клас Урок № \_\_\_\_\_

Тема.Сербська народна казка «Жбан меду»   
Мета: ознайомити учнів з сербською казкою; збагачувати словниковий запас учнів; навчати визначати головну думку, сюжет у казках різних народів, робити висновки, розвивати вміння складати продовження сюжету на основі знання про повтори в основній частині казки казки,виховувати охорону тварин.   
Тип уроку. Вивчення нового матеріалу  
Обладнання. Зображення вовка та лисиці, глобус, мультимедійна презентація, аудіозапис казки, М.Лисенко «Пісня про лисичку», картки з прислів’ями,

ОЧІКУВАННЯ .

Ознайомлення з сербською казкою

Визначення головної думки казки

Читання в особах тексту

Хід уроку

I. Організаційний момент   
Сьогодні у нас незвичайний урок,   
У казку сьогодні ми зробимо крок.   
Із казкою ми вже стрічались не раз.   
І знову вона завітає у клас.   
ІІ. Мовленнєва розминка   
1. Вправи на розвиток дихання   
Для того, щоб нам грамотно, швидко і виразно читати, нам потрібно правильно дихати. Для читання необхідно використовувати глибоке, черевне дихання. Тому будемо дихати, залучаючи животик.   
Вправа «Кулька».

Вправа» Вітер»  
Вправа « Метелиця»  
2. Робота над скоромовкою.   
Про кого розповідається у скоромовці?   
- Чим займались щодня тварини?   
Лисеня і вовченя

Їли ласощі щодня.

Кожен мав велику ложку,

Горщик порожнів потрошку.   
Читання скоромовки класом, ( повільно, швидше, швидко,)   
- Чому я використала скоромовку такого змісту?   
- Що вам відомо про вовчика та лисичку? (Хижі звірі. Живуть у лісі, лисиця хитра, улеслива, руда, полює вночі і вдень. Вовк сірий, полює переважно вночі)

- В яких народних казках ми зустрічали цих героїв? (Малюнки вовка та лисиці).   
- 3. Гра «Впізнай казку»   
- Перегляньте ілюстрації, назвіть казку.   
ІІ. Актуалізація опорних знань   
1. Складання асоціативного куща.   
- Ребус   
- Які асоціації у вас виникли, коли ви прочитали слово «казка»?   
(народна, авторська, добра, бабуся, мама, книга, школа, дитинство, чарівна, цікава)   
2. Вступне слова вчителя   
Немає на цілій планеті дитини, яка б не любила казки. Та дорослі їх теж люблять. Вони їх читають і розповідають своїх дітям. Казки бувають різні: про тварин, про чарівників, про злодіїв. У казках розмовляють тварини і перетворюються на різні предмети. Казка – це справжня скарбниця.   
- Сьогодні ми вирушимо до Сербії, яка знаходиться в Європі. (Глобус)   
Усна народна творчість цієї країни сповнена цікавими казками. Сьогодні на уроці ми ознайомимось із сербською казкою.   
ІІІ. Повідомлення теми і мети уроку   
Сьогодні на уроці ми ознайомимося з сербською народною казкою «Жбан меду», дізнаємося, з яких частин складається казка.   
ІV. Сприймання і усвідомлення нового матеріалу.   
1. Робота над заголовком   
— Прочитайте назву казки. Учні з’ясовують значення слова жбан.   
Жбан, дзбан — глиняний, дерев’яний або металевий посуд для води, молока тощо.   
2. Словникова робота   
Розчитування за складовою таблицею. Згори вниз, знизу вгору, через один склад). Читання стовпчиків слів «луною» за вчителем. Поставити наголос в словах   
ЛИСИ ЦЯ ВО ВК   
ГРУБ КА ПСУ ЄТЬСЯ   
ПРИПІ ЧОК СКОР ТІЛО   
РОЗІМ ЛІВ КОМІР ЧИНА   
- Прочитайте односкладові, слова.   
- Прочитайте слова, записані синім кольором. Що між ними спільного (Вони трискладові).   
- Прочитайте назви тварин. Яке слово зайве у І стовпчику? Чому?   
Кахлі – керамічна плитка.   
Комірчина – приміщення для зберігання продуктів.   
Скортіло – дуже захотілося.   
Припічок — горизонтальна площина перед челюстями печі під комином, продовженням якої є черінь печі.   
Кума — хрещена мати стосовно батьків похресника; звертання до приятельки.   
Грубка — піч, що потрібна для опалювання приміщення.   
Розімлів на сонці - розм'як під дією тепла, розслабився.   
3. Читання першої частини казки вчителем (с. 46)   
- Назвіть персонажів казки.   
— Що ви можете про них розповісти?   
4. Аналіз змісту першої частини казки з елементами вибіркового читання   
— Коли відбувалися описувані у казці події?   
— Що вкрали лисиця і вовк?   
— Де вони поділи здобич?   
— Як лисичка вперше надумала обманути вовка?   
5. Робота в парах  
Учні в групах розповідають пропущену частину казки, використовуючи повтори. Учитель наголошує, що наступних вигаданих «хрещеників» лисиця назвала Половинкою й Остаточком.   
6. Гра «Читає Незнайко»   
Якось украли жбан меду, поставили (сховали) в комірчину та й полягали спати. От лисиці захотілося (скортіло) меду. Вдруге постукала (забила) вона по лавці.   
— Скільки разів лисиця обманювала вовка?   
— Як її витівки пов’язані з іменами вдаваних похресників?   
7. Гра «Рибки»   
Самостійне читання заключної частини казки (с. 46-47) мовчки учнями   
— Чи вдалося лисиці обдурити вовка?   
V. Фізкультхвилинка М.Лисенко «Пісня про лисичку»   
- Якою зобразив композитор лисичку? Чи відрізняється музичний портрет композитора від портрету лисички в сербській казці?   
VI. Закріплення вивченого матеріалу.   
1. Робота над будовою казки   
- Яку будову часто мають народні казки?   
- Народні казки часто мають таку будову: зачин, потрійний повтор, кінцівка.   
2. Порівняння сербської народної казки з українською казкою «Лисичка - кума»   
- Чи схожі вовк і лисиця із сербської казки на цих героїв в українській казці «Лисичка - кума»? Чим саме?   
- Порівняйте риси характеру персонажів в обох казках?   
3. Читання першого повтору казки учнем   
- Куди пішла лисичка?   
- Навіщо вона пішла до комори?   
- Як пояснила вовкові свою відсутність?   
- Як назвала свого похресника? Чому?   
- Ми з вами почали опрацьовувати яку частину казки?( Основну. Перший повтор).   
- Скільки повторів у казках ? Спробуємо продовжити казку.   
4.Читання в особах. (кінцівку).   
Як треба читати слова Лисички? Вовчика?   
- З якою інтонацією потрібно читати слова лисички? (Хитрувато, улесливо, підступно)   
- З якою інтонацією читатимемо слова вовка? (Спокійно, стримано, з цікавістю).   
- Слова автора? (Спокійним, розповідним тоном).   
5. Головна думка казки. Робота з прислів'ями.   
- Я вважаю, що з цього часу Лисичка і Вовк перестали дружити.   
- На вашу думку, Лисичка гарно поступила по відношенню до свого друга?   
- Чи можемо сказати , що вовк і лисичка справжні друзі?   
6. Прийом «дружня порада».   
-Яку пораду ви дали б лисичці?   
І п.

Розум за гроші не купиш.   
Дружба – найбільший скарб.   
На сонці тепло, а біля матері добре.   
ІІ група

Бджола мала, а й та працює.   
Справжній друг той, хто ніколи не обманює свого друга.   
Бережи одяг, доки новий, а здоров'я – доки молодий.   
ІІІп.  
Дерево міцне корінням, а людина друзями.   
У гостях добре, а вдома краще.   
Друга шукай, а найдеш – тримай.   
- Яка основна думка казки?   
Чого навчає казка?   
- Я сподіваюсь, що у вас є дуже багато друзів і ви ніколи з ними не вчинете так, як це зробила лисичка.   
VI. Підсумок уроку   
Гра «Продовж речення»   
— На уроці мені найбільше сподобалося...   
— Я вчився...   
— Я дізнався...   
— Мені б хотілося ще...   
— Казка вчить нас...   
VII. Домашня робота   
Читати і переказувати казку, с .46 -47