Літературне читання 2 клас Урок № \_\_\_\_\_

Тема.Сербська народна казка «Жбан меду»
Мета: ознайомити учнів з сербською казкою; збагачувати словниковий запас учнів; навчати визначати головну думку, сюжет у казках різних народів, робити висновки, розвивати вміння складати продовження сюжету на основі знання про повтори в основній частині казки казки,виховувати охорону тварин.
Тип уроку. Вивчення нового матеріалу
Обладнання. Зображення вовка та лисиці, глобус, мультимедійна презентація, аудіозапис казки, М.Лисенко «Пісня про лисичку», картки з прислів’ями,

ОЧІКУВАННЯ .

Ознайомлення з сербською казкою

Визначення головної думки казки

Читання в особах тексту

Хід уроку

I. Організаційний момент
Сьогодні у нас незвичайний урок,
У казку сьогодні ми зробимо крок.
Із казкою ми вже стрічались не раз.
І знову вона завітає у клас.
ІІ. Мовленнєва розминка
1. Вправи на розвиток дихання
Для того, щоб нам грамотно, швидко і виразно читати, нам потрібно правильно дихати. Для читання необхідно використовувати глибоке, черевне дихання. Тому будемо дихати, залучаючи животик.
Вправа «Кулька».

Вправа» Вітер»
Вправа « Метелиця»
2. Робота над скоромовкою.
Про кого розповідається у скоромовці?
- Чим займались щодня тварини?
Лисеня і вовченя

 Їли ласощі щодня.

Кожен мав велику ложку,

Горщик порожнів потрошку.
Читання скоромовки класом, ( повільно, швидше, швидко,)
- Чому я використала скоромовку такого змісту?
- Що вам відомо про вовчика та лисичку? (Хижі звірі. Живуть у лісі, лисиця хитра, улеслива, руда, полює вночі і вдень. Вовк сірий, полює переважно вночі)

 - В яких народних казках ми зустрічали цих героїв? (Малюнки вовка та лисиці).
- 3. Гра «Впізнай казку»
- Перегляньте ілюстрації, назвіть казку.
ІІ. Актуалізація опорних знань
1. Складання асоціативного куща.
- Ребус
- Які асоціації у вас виникли, коли ви прочитали слово «казка»?
(народна, авторська, добра, бабуся, мама, книга, школа, дитинство, чарівна, цікава)
2. Вступне слова вчителя
Немає на цілій планеті дитини, яка б не любила казки. Та дорослі їх теж люблять. Вони їх читають і розповідають своїх дітям. Казки бувають різні: про тварин, про чарівників, про злодіїв. У казках розмовляють тварини і перетворюються на різні предмети. Казка – це справжня скарбниця.
- Сьогодні ми вирушимо до Сербії, яка знаходиться в Європі. (Глобус)
Усна народна творчість цієї країни сповнена цікавими казками. Сьогодні на уроці ми ознайомимось із сербською казкою.
ІІІ. Повідомлення теми і мети уроку
Сьогодні на уроці ми ознайомимося з сербською народною казкою «Жбан меду», дізнаємося, з яких частин складається казка.
ІV. Сприймання і усвідомлення нового матеріалу.
1. Робота над заголовком
— Прочитайте назву казки. Учні з’ясовують значення слова жбан.
Жбан, дзбан — глиняний, дерев’яний або металевий посуд для води, молока тощо.
2. Словникова робота
Розчитування за складовою таблицею. Згори вниз, знизу вгору, через один склад). Читання стовпчиків слів «луною» за вчителем. Поставити наголос в словах
ЛИСИ ЦЯ ВО ВК
ГРУБ КА ПСУ ЄТЬСЯ
ПРИПІ ЧОК СКОР ТІЛО
РОЗІМ ЛІВ КОМІР ЧИНА
- Прочитайте односкладові, слова.
- Прочитайте слова, записані синім кольором. Що між ними спільного (Вони трискладові).
- Прочитайте назви тварин. Яке слово зайве у І стовпчику? Чому?
Кахлі – керамічна плитка.
Комірчина – приміщення для зберігання продуктів.
Скортіло – дуже захотілося.
Припічок — горизонтальна площина перед челюстями печі під комином, продовженням якої є черінь печі.
Кума — хрещена мати стосовно батьків похресника; звертання до приятельки.
Грубка — піч, що потрібна для опалювання приміщення.
Розімлів на сонці - розм'як під дією тепла, розслабився.
3. Читання першої частини казки вчителем (с. 46)
- Назвіть персонажів казки.
— Що ви можете про них розповісти?
4. Аналіз змісту першої частини казки з елементами вибіркового читання
— Коли відбувалися описувані у казці події?
— Що вкрали лисиця і вовк?
— Де вони поділи здобич?
— Як лисичка вперше надумала обманути вовка?
5. Робота в парах
Учні в групах розповідають пропущену частину казки, використовуючи повтори. Учитель наголошує, що наступних вигаданих «хрещеників» лисиця назвала Половинкою й Остаточком.
6. Гра «Читає Незнайко»
Якось украли жбан меду, поставили (сховали) в комірчину та й полягали спати. От лисиці захотілося (скортіло) меду. Вдруге постукала (забила) вона по лавці.
— Скільки разів лисиця обманювала вовка?
— Як її витівки пов’язані з іменами вдаваних похресників?
7. Гра «Рибки»
Самостійне читання заключної частини казки (с. 46-47) мовчки учнями
— Чи вдалося лисиці обдурити вовка?
V. Фізкультхвилинка М.Лисенко «Пісня про лисичку»
- Якою зобразив композитор лисичку? Чи відрізняється музичний портрет композитора від портрету лисички в сербській казці?
VI. Закріплення вивченого матеріалу.
1. Робота над будовою казки
- Яку будову часто мають народні казки?
- Народні казки часто мають таку будову: зачин, потрійний повтор, кінцівка.
2. Порівняння сербської народної казки з українською казкою «Лисичка - кума»
- Чи схожі вовк і лисиця із сербської казки на цих героїв в українській казці «Лисичка - кума»? Чим саме?
- Порівняйте риси характеру персонажів в обох казках?
3. Читання першого повтору казки учнем
- Куди пішла лисичка?
- Навіщо вона пішла до комори?
- Як пояснила вовкові свою відсутність?
- Як назвала свого похресника? Чому?
- Ми з вами почали опрацьовувати яку частину казки?( Основну. Перший повтор).
- Скільки повторів у казках ? Спробуємо продовжити казку.
4.Читання в особах. (кінцівку).
Як треба читати слова Лисички? Вовчика?
- З якою інтонацією потрібно читати слова лисички? (Хитрувато, улесливо, підступно)
- З якою інтонацією читатимемо слова вовка? (Спокійно, стримано, з цікавістю).
- Слова автора? (Спокійним, розповідним тоном).
5. Головна думка казки. Робота з прислів'ями.
- Я вважаю, що з цього часу Лисичка і Вовк перестали дружити.
- На вашу думку, Лисичка гарно поступила по відношенню до свого друга?
- Чи можемо сказати , що вовк і лисичка справжні друзі?
6. Прийом «дружня порада».
-Яку пораду ви дали б лисичці?
І п.

Розум за гроші не купиш.
Дружба – найбільший скарб.
На сонці тепло, а біля матері добре.
ІІ група

Бджола мала, а й та працює.
Справжній друг той, хто ніколи не обманює свого друга.
Бережи одяг, доки новий, а здоров'я – доки молодий.
ІІІп.
Дерево міцне корінням, а людина друзями.
У гостях добре, а вдома краще.
Друга шукай, а найдеш – тримай.
- Яка основна думка казки?
Чого навчає казка?
- Я сподіваюсь, що у вас є дуже багато друзів і ви ніколи з ними не вчинете так, як це зробила лисичка.
VI. Підсумок уроку
Гра «Продовж речення»
— На уроці мені найбільше сподобалося...
— Я вчився...
— Я дізнався...
— Мені б хотілося ще...
— Казка вчить нас...
VII. Домашня робота
Читати і переказувати казку, с .46 -47