*Тема:* «Загальні уявлення про папір та його виробництво. Види паперу. Економне використання паперу».

*Мета:* ознайомити учнів з історією виникнення та властивостями паперу, його видами; розвивати увагу, мислення, виховувати бережне ставлення до речей.

зроблених з паперу

*Обладнання*: предметні малюнки, колекція «Види паперу», підручник.

*Тип уроку:* комбінований.

*Методи і прийоми роботи:розповідь,* бесіда, пояснення, гра, робота з підручником, практична робота.

Хід уроку

*І. Організаційний момент.*

1. Привітання:

* Дзвінко пролунав дзвінок,

Всіх покликав на урок.

Тож сідайте всі в рядок —

Починається урок.

2. Перевірка готовності до уроку.

3. Упорядкування робочих місць.

*ІІ. Повідомлення теми і мети уроку. Мотивація навчальної діяльності:*

* Сьогодні на уроці ми дізнаємося звідки до нас з’явився папір, які є види паперу є, навіщо нам потрібний папір і що з нього можна зробити.

*ІІІ. Вивчення нового матеріалу.*

1. Розповідь учителя про історію виникнення паперу.

* Папір вперше був винайдений у Китаї (ІІІ ст. н. е.). Перший папір виготовляли з молодих пагонів бамбука, подрібненого до волокон. Ці стебла розрізали, товкли в ступі, розводили водою, а потім зневоднювали, накладаючи на масу, що утворилась, сітку. Цю сітку трясли доти, поки вода стікала. Коли вода стекла, паперовий аркуш був готовий. Його залишилося лише спресувати і висушити. Проте всі свої винаходи китайці намагалися тримати в секреті. Не минув цієї участі й папір. Спосіб виготовлення паперу китайський уряд оголосив державною таємницею. Але з часом папір проник спочатку в Середню Азію, звідти до арабів, від арабів — до Іспанії, а з Іспанії — в усі інші країни Європи. До середини ХІХ ст. папір виготовляли з лляного або бавовняного ганчір’я. Згодом папір почали виготовляти з деревини різних порід дерев, соломи, ганчір’я, целюлози та макулатури.

2. Розгляд таблиці із зображенням послідовності процесу виготовлення паперу.

3. Гра «Що з чого зроблено?»

1) Речі зроблені з деревини.

* Дві дощечки, дві сестри

Швидко мчать мене з гори. (Лижі)

* Залюбки на допомогу я школярику прийду

І залишу слід помітний там, де носом проведу.

В дерев’яному кожусі я завжди вам прислужуся:

І дорослим, і малятам — всім, хто любить малювати. (Олівець)

2) Речі, зроблені з металу.

* Голову залізну маю,

Нею цвяхи забиваю. (Молоток)

Вовк сталевий, гострий ніс,

Бавовняний має хвіст. (Голка з ниткою)

3) Речі, зроблені зі скла.

* Груша не проста — скляна,

В темряві горить вона . (Лампочка)

4) Речі, зроблені з гуми.

* Б’ють його, а він не плаче,

А все вище й вище скаче. (М’яч)

* Не боїмось ми води,

Ходимо туди-сюди.

Коли дощ чи мокрий сніг,

Не промочиш з нами ніг! (Гумові чобітки)

4. Ознайомлення з властивостями паперу.

1) Розповідь учителя.

2) Знайомство із статтею підручника (с. 20).

5. Перегляд колекції «Види паперу».

6. Фізкультхвилинка.

*IV. Практична робота:*

1. Скручування трубочок.

2. Розривання паперу на частини.

3. Відривання смужки від аркуша.

4. Складання паперу.

*V. Розгляд зразків виробу*

1. Відгадування загадки.

* Із неба диво золоте

І світить нам, і гріє,

Ніщо без нього не росте,

І всяк йому радіє.

Радієш ти, радію я,

Радіють луки, поле, гай,

Радіє з краю в край земля.

А що за диво, відгадай! (Сонце)

2. Технологія виготовлення виробу «Закладинка».

*VI. Самостійна робота учнів:*

Лунає тиха музика, діти працюють. За необхідності вчитель допомагає тим учням, які того потребують.

* Що нового й цікавого вам запам’яталося?
* Чи змінився ваш настрій наприкінці уроку?
* Чи зігрівають наш клас сонечка, що зроблені вашими руками?

*VІІ. Підсумок уроку*

1. Виставка дитячих робіт.
2. Підсумкова бесіда:

* Що нового ви дізналися на уроці?
* Що навчилися робити?
* Я вдячна вам за старання.

*VIII. Прибирання робочих місць.*