**Основи здоров'я, 6 клас**

**Тема: Безпека спілкування у мережі Інтернет**

**Мета:**. Сформувати поняття про небезпеки, які існують в Інтернеті та про

шляхи їх подолання. Розвивати навички протидії виявам агресії та насилля,

сприяти безпечному спілкуванню в мережі Інтернет. Виховувати почуття

самозбереження та турботу про своє життя і здоров’я та здоров’я оточуючих

**Очікувані результати:**

Наприкінці заняття учні:

* розуміють про небезпеки, які існують в Інтернеті та про

шляхи їх подолання.

* пояснюють правила безпеки в соціальних мережах
* розуміють, до кого можна звернутися з проханням по допомогу
* в разі порушення прав в інтернеті.

**Обладнання і матеріали**: Фліпчарт, кольорові фломастери, маркери, ватман, аркуші А4,стікери, роздатковий матеріал, наочність, проектор, екран, презентація, відео.

**Зміст уроку:**

І. **Організаційний момент.**

Усміхніться всім навколо:

Небу, сонцю, снігу, людям,

І тоді, обов'язково,

День і вам веселим буде!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

*Вправа «Відкритий мікрофон»*

**?**Навіщо ви прийшли на урок.

Ви прийшли на урок навчатися та одержати гарні оцінки . Я прийшла до вас щоб вас навчати. Щоб отримати результати на уроку, треба згадати правила ефективного уроку

Уважно слухати

Читко відповідати на запитання

 Старанно виконувати завдання

Щоб дізнатися яка тема сьогоднішнього уроку розшифруйте ключове слово,

розгадайте ребус.

 

**ІІІ. Повідомлення теми уроку**

Оголосіть тему уроку: «Сьогодні ви дізнаєтеся про безпеку спілкування в інтернеті».

**1. Вправа «Знайомство»**

- Назвіть улюблену соціальну мережу і для чого ви її найчастіше використовуєте. *(Учні по черзі називають своє ім’я, улюблену соціальну мережу і для чого вони її найчастіше використовують).*

**-** Отже, ви є активними користувачами соціальних мереж та Інтернету загалом. Давайте тепер визначимо, яким є їх позитивний і негативний впливи».

**ІV. Усвідомлення нових знань**

На сьогодні в Україні проблема безпеки дітей в Інтернеті постала особливо гостро. Аудиторія користувачів всесвітньої мережі дедалі розширюється, і її переважну частину становлять діти та підлітки, які повністю не усвідомлюють загрози, що можуть чекати у віртуальному просторі. Тільки об’єднавши наші зусилля, ми зможемо допомогти захистити себе від небезпек віртуального світу та навчитись правилам безпечного поводження у світовій мережі.

**2. Робота у групах «Плюси та мінуси інтернету»**

Об’єднати учнів у 3 групи («плюс», «мінус», «судді»)

**Руханка «Молекули»**

***Завдання:***

— команда «плюс»: наводить приклади позитивного впливу інтернету.

— команда «мінус»: розповідає про негативний вплив інтернету.

– команда «судді»: вислуховує аргументи сторін і дає поради, як послабити

*Кожна група 2–3 хвилини працює над презентацією свого завдання.*

*Підсумок*: «Інтернет — цікавий і корисний засіб навчання, відпочинку, спілкування з друзями. Водночас світова комп’ютерна мережа містить багато

небезпек для психічного та фізичного здоров’я користувачів».

**3. Бесіда** «Кібербулінг» (ознайомити з небезпеками булінгу в інтернеті)

- У сучасному світі інформаційних технологій дуже багато процесів з реального життя перемістилися вжиття віртуальне: спілкування, навчання, перегляд фільмів, нові знайомства тощо. Дружба, любов, роздратування, агресія та інші емоції також «перекочували» у світ онлайн.

Кібербулінг — це новітня форма агресії, що передбачає жорстокі дії з метою дошкулити, нашкодити, принизити людину з використанням мобільних телефонів, електронної пошти, соціальних мереж тощо.

**Запитання для обговорення:**

* У яких формах може виявлятися кібербулінг? (Образливі СМСповідомлення, негативні коментарі у соціальних мережах, поширення пліток та приватних фотографій і компрометуючих відео).

*Підсумок:* «Кібербулінг — це поширення негативної інформації про людину в інтернеті».

**4. Робота роздатковим матеріалом**

Тест «Інтернет: жертва, свідок, агресор?» (визначити належність до певної категорії)

**Завдання** у Роздавальних матеріалах для учнів.

**Запитання для обговорення:**

• Чи виникли труднощі під час виконання завдання?

• Чи можна цілком відмежуватися від інтернету? Чому?

*Підсумок:* «Кожен хоч раз у житті був жертвою, агресором або свідком булінгу. Тому важливо більше дізнатися про це явище.

**5. Перегляд та обговорення відео** (демонстрування кібербулінгу та способів запобігання йому.

Запитання для обговорення:

• Що може зробити той, кому надходять СМС неприємного змісту? (*Заблоку-*

*вати номер, з якого вони надходять.)*

• Як позбутися неприємного співрозмовника у соціальній мережі? (*Відправити його у спам або «чорний список».)*

• Що робити, коли хтось ображає тебе в інтернеті, поширює плітки, твої особисті фото чи відео? *(Поскаржитися адміністраторові сайту, модераторові групи чи форуму.)*

*Підсумок*: «Щодо інтернету діють такі самі норми і закони, як і всього в реальному житті. Тому кожен має право на повагу і доброзичливе ставлення до себе».

**6.Вправа «Голосуй ногами»** (перевірити рівень засвоєної інформації)

1.Картки «Міф» і «Факт» розкладеніиу різних місцях класу так, щоб між

ними був вільний простір.

2. Учитель читає твердження і пропонуєт учням зайняти позицію відповідно

до їхнього ставлення.

ТВЕРДЖЕННЯ

1. У булінгу та кібербулінгу немає нічого серйозного. Це просто дражнилки.

*Міф. Жертви булінгу переживають важкі емоції — почуття приниженнята сором, страх, розпач і злість. Інколи така ситуація може заподіяти людині непоправну шкоду.*

2. Якщо над кимось знущаються, він сам винен у цьому.

*Міф. Ні з кого не можна знущатися!Кривдник несе повну відповідальність за свої дії.*

3. Дехто з тих, над ким знущалися, може почати ображати інших.

*Факт. На жаль, деякі люди, які зазнали принижень, згодом так само зганяють свою злість на інших.*

4. Коли ти бачиш, що з когось знущаються, найкраще вдати, ніби нічого не

помічаєш.

*Міф. Не існує поняття «невинний спостерігач». Якщо ти бачиш, що над кимось знущаються, і нічого нікому про це не кажеш, то не розв’язуєш проблему, а певною мірою стаєш співучасником булінгу.*

5. Не варто використовувати назви міст, імена, номери телефонів та дату народження як надійні паролі.

*Факт. Існують спеціальні програми-відмички, які послідовно перебирають усі слова у словнику та цифри, і в такий спосіб можуть розкрити простий пароль.*

6. Якщо ви збираєтеся поширити інформацію, фотографії своїх знайомих, не треба запитувати їхнього дозволу.

*Міф. Обов’язково спершу спитайте у них дозволу. Можливо, комусь буде неприємно, що ви поширили інформацію про нього.*

7. Усе, що ви публікуєте онлайн, може бути розповсюджене набагато ширше.

*Факт. Майже кожен користувач може роздрукувати фотографії, відео та інші ваші приватні дані. Не забувайте про налаштування конфіденційності: обмежте читацьку аудиторію своїми друзями. Майте на увазі, що вони можуть переслати вашу інформацію іншим користувачам.*

*Підсумок* «Треба пам’ятати, що ні з кого не можна знущатися — ні в реальному, ні у віртуальному світі».

**V. Систематизація (закріплення набутих знань)**

**1. Перегляд відео «Безпека в інтернеті»**

2. Для ефективнішого запам’ятовування інформації учні по

черзі **зачитують правила безпеки в інтернеті** з презентації або з роздавальних матеріалів для учнів.

**3. Підбиття підсумків**:

• Інтернет — цікавий і корисний засіб для навчання, відпочинку або спіл-

кування з друзями. Водночас світова комп’ютерна мережа містить багато небезпек для психічного та фізичного здоров’я користувачів.

• Кібербулінг — електронний булінг, скоєний із використанням інтернету і технічних засобів. Якщо бачиш, що хтось став жертвою кібербулінгу, важливо підтримати його.

• Щодо інтернету діють ті самі норми і закони, як і в реальному житті. Ко-

жен має право на повагу і доброзичливе ставлення в інтернеті.

• Щоб захистити свій комп’ютер і захиститися самому від дій зловмисників, треба дотримуватися правил безпеки.

**4.Вправа продовжити речення:**

«Після цього заняття я знатиму/вмітиму/робитиму…».

**Домашнє завдання (діти виконують за бажанням)**

• Учням перевірити паролі до своїх облікових записів в інтернеті з погляду безпеки.

**6. Завершальна вправа**. Запросіть їх узятися за руки і передати по колу потиск руки як символ поваги один до одного та взаємопідтримки