Конспект уроку з української мови.6 клас на тему: "Іменник як частина мови. Загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль"

**Автор розробки:** Авдєєва Оксана Станіславівна, вчитель української мови та літератури

***Навчальний заклад:*** Запорізька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 32

***Дата проведення уроку«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року***

***Предмет: українська мова***

***Клас 6***

***Тема: Іменник як частина мови. Загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль***

***Мета: повторити і поглибити знання учнів про іменник як частину мови, сприяти виявленню зацікавленості, розширенню знань з морфології; формувати вміння знаходити іменники в текстах, визначати їх роль; розвивати творчі вміння використовувати іменники у власних висловленнях; виховувати почуття патріотизму, позитивне ставлення до рідної мови, культури***

***Тип уроку: комбінований***

***Обладнання: підручник, дидактичні матеріали***

***Презентація до уроку:***[***https://drive.google.com/file/d/0Bzj3rgT8OE7YUi1RM014X3dfejg/view?usp=sharing***](https://drive.google.com/file/d/0Bzj3rgT8OE7YUi1RM014X3dfejg/view?usp=sharing)

***Хід уроку***

І. **Організаційний момент. Налаштування класу на роботу.**

ІІ.**Перевірка домашнього завдання.**

ІІІ. **Актуалізація знань і умінь.**

1.Вибірково-розподільна робота. Розподілити слова за частинами мови (самостійні і службові) Моя найкраща в світі сторона! Чарівна , неповторна Україна! Для мене в цілім світі ти одна і рідна, й мила , назавжди єдина !
-Знайдіть у словах першої колонки іменники.
-На які запитання вони відповідають?

ІV. **Оголошення теми, мети уроку.**

1.Робота з текстом.
Прочитайте поданий текст. Доберіть заголовок. Визначте тему та основну думку висловлення. Доповніть текст іменами синів. <br
Випишіть у зошит іменники.

Колись давно жила жінка. І було в неї три сини. Росли вони чесними, сміливими, дуже любили свою матусю. Підросли вони і вирішили піти у світ. Вирушив у дорогу найстарший син. Мати на згадку про себе подарувала йому золоту корону з трьома промінцями. Пішов син між люди. Як його назвали? (Тризуб).
Настала черга середнього сина. Йому мати подарувала в дорогу синьо-жовту тканину. Своїми звитяжними ділами прославляв він свою матір. Яке ім’я одержав середній син? (Прапор).
А там, де був найменший син, завжди лунала дзвінкоголоса пісня. Адже мати своєму наймолодшому синові подарувала красивий солов’їний голос. І одержав син за свій голос і величний спів ім’я (Гімн).
-Які слова називають державні символи нашої країни?

V. **Формулювання учнями мети уроку.**

- Що ви очікуєте, від вивчення теми «Іменник»?
- Що нового хочете дізнатися?
- Навіщо нам потрібні відомості про частину мови – іменник?

VI.**Вивчення лінгвістичного матеріалу.**

1. Робота з таблицею. Заповнення .
- Уважно перегляньте текст. Зверніть увагу на виписані іменники. На що вказують іменники? Відповідь запишіть у таблицю.
- На які запитання вони відповідають? Відповідь запишіть у таблицю.
- Які морфологічні ознаки має іменник? Відповідь запишіть у таблицю.

Що означає іменник На які питання відповідає Морфологічні ознаки Синтаксична роль
Предмет Хто?
Що? Рід, число, відмінок , відміна, загальні і власні назви, назви істот і неістот Будь- який член речення.

2. Робота з підручником. Опрацювання теоретичного матеріалу.
3. Лінгвістична гра. Уявіть себе учителем. Ви прийшли на урок у 5 клас. Вам треба розказати учням про іменник як частину мови.

VІI. **Фізкультхвилинка**

VІІI.**Закріплення знань, вироблення практичних навичок.**

1. Подані поняття замініть одним словом.
А. Україна, прапор, гімн, калина, вишиванка …..( предмет)
Б. Любити, шанувати, оберігати, примножувати …. (дія)
В. Доброта, чутливість, уважність, любов ….(почуття)

- Що ми можемо сказати про назви предметів в українській мові?
2. Лексичний диктант записати відповідь одним словом – іменником.
1. Держава, в якій знаходиться географічний центр Європи (Україна)
2. Урочистий музичний твір – символ держави (гімн)
3. Символічний знак, зображений на прапорі (тризуб)
4. Той, хто самовіддано любить батьківщину (патріот)
5. Синонім до словосполучення «рідний край» (батьківщина)
6. Символ мужності, козацької слави (булава)

*Самоперевірка*
3. Коментоване письмо. Записати текст. Підкреслити іменники. Визначити їх рід, число і відмінок. Вказати власні і загальні назви. З’ясувати синтаксичну роль іменників.
Козаки спершу звалися вільні вояки. Були цілі села козацькі, особливо на півдні України. На одному з дніпровських островів козаки стали кошем, і з того часу почалась Запорізька Січ. Від турецьких галер боронили її дніпровські рукави. Турки боялися , тому ніколи не їздили Дніпром до Січі.

IX. **Підбиття підсумків уроку. Аналіз роботи класу.**

*Рефлексія.*
- Чим ми сьогодні займалися на уроці?
- Що нового ви дізналися про іменник?
Складання сенкану «Іменник»
*Домашнє завдання*
1.Підготувати лінгвістичне повідомлення на тему «Іменник як частина мови» (усно)
2.П. Вправа
3.Високий рівень. Випишіть з улюбленої казки 5-6 речень, визначте в них іменники, вкажіть їх морфологічні о