**Урок - моделювання**

**Тема: Червона книга України**

**Мета:** - ознайомити учнів з рослинами і тваринами, які потребують охорони Червоною

 книгою України, розкрити зв'язок між ставленням людини

 до природи і різноманітністю та кількістю тварин і рослин;

* формувати національну самосвідомість на основі розкриття взаємозв’язку явищ природи; показати значення діяльності кожної людини для збереження рослинного і тваринного світів;
* виховувати відповідальне, чуйне ставлення до природи.

**Обладнання:** Червона книга України, зображення зникаючих рослин та тварин, презентація до уроку, вірші, загадки, ребуси.

 Хід уроку

**І. Організаційний момент**

 ***1. Вправа «Привітання»***

 ***2. Вправа «Очікування»***

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

1. ***Фенологічні спостереження***
* Яка зараз пора року?
* Які місяці весни ви знаєте?
* Який зараз місяць? Що вам відомо про назву місяця? (місяць назвали березнем

тому, що саме в цей період починається рух соку в березах, а на деревах набухають бруньки – сокорух)

* Які зміни відбулися в неживій природі? (21 березня – день весняного рівнодення, Сонце піднімається вище)
* А в живій? ( приліт птахів, оживає вся природа, прокинулися від сплячки тварини; робота людей на полях) На Никифора від зимової сплячки прокидаються ведмеді і залишають свої барлоги. Саме тому 26 березня намагалися в ліс без...

***Слово синоптику***

1. ***«Мозковий штурм»***
* Який предмет вивчаємо?
* З яких 2 слів утворилася назва предмета?
* На які групи поділяємо всю природу?
* Який розділ вивчаємо? Що належить до живої природи?
* Назвіть хар-ні ознаки живої природи.
* Що дає людині жива природа?

 ***Проблемне питання***

***Який найбільший ворог диких тварин і рослин у сучасному світі?*** (припущення дітей)

Послухайте таку цікаву інформацію:

 *У Лейпцігському зоопарку перед входом висить об’ява : «Найстрашніший звір на Землі». Людина підходить і бачить своє відображення у дзеркалі…*

* Як ви думаєте, чому?
* Які причини зникнення на Землі багатьох видів рослин і тварин?

Людина – частина живої природи, яка мешкає серед природи і бере від неї все необхідне для життя, а саме: повітря, воду, продукти харчування, корисні копалини.

Сьогодні Україна – одна з екологічно забруднених країн. Рослини і тварини дуже болісно реагують на забруднення середовища. Кількість їх зменшується, а деякі і зовсім гинуть, зникаючи з обличчя Землі.

**ІІІ. Повідомлення теми і мети уроку**

* Для збереження рідкісних видів рослин і тварин, що потребують охорони, створено спеціальну книгу. Яку? Ось дещо нове ми і дізнаємося на сьогоднішньому уроці

( оголошення мети)

**ІV. Мотивація навчальної діяльності**

1. ***Вступне слово вчителя***
* А чи знаєте ви, що Червона книга України складається з двох томів?

**Перший том** – «Червона книга України. Тваринний світ» - складається з 11 розділів, що містять статті про 382 види тварин.

**Другий том** – «Червона книга України. Рослинний світ» - вийшов у світ в1996році. Він складається з 5 розділів, що містять статті про 541 вид рослин і грибів.

**V. Сприйняття й осмислення нового**

2. — Червона книга — це наукова праця, що містить списки рослин і тварин,яким загрожує небезпека зникнення. Ви, мабуть, чули, що не всім рослинам і тваринам із Червоної книги загрожує однакова небезпека. Рівень загрози для кожного виду рослині тварин — неоднаковий, тому вчені позначають його по-різному:

* зникаючі — червоним кольором;
* вразливі — жовтим;
* рідкісні — білі;
* неоцінені — сірим;
* відновлені – зеленим.

Розгляньте малюнки, на них зображено рослини і тварини, яких занесено до Червоної книги України. Це тільки маленька їх частка.

1. ***Моделювання сторінок Червоної книги України*** *(див. додаток)*

0 – **чорна сторінка** - тварини ( тур, морська корова)

 рослини( цингерія Біберштейна)

І – червона сторінка – лісовий кіт (загадка), ховрах (вірш);

 Білотка альпійська (ребус), фіалка біла(загадка)

ІІ – жовта сторінка – скарабей і жук-олень (казка)

 Сон-трава, мачок жовтий (довідкове бюро)

ІІІ – біла сторінка – їжак, лелека чорний (ребуси)

 Береза, дзвоники карпатські (загадки)

ІV – сіра сторінка - горностай, кам’яний дрізд (1-2 групи)

 Яснотка гола, волошка короткоголова (3-4 групи)

V – зелена сторінка – лось, річковий бобер

1. ***Складання сторінок в папку і повторення назв рослин і тварин***
2. ***Фізхвилинка***
3. ***Робота за підручником с. 131-134***

**VІ. Узагальнення й систематизація знань**

1. ***Бесіда***
* Що повинна робити людина, щоб зберегти природу?
* Як ви турбуєтесь про рослин?
* Яку участь ви берете в охороні природи своєї місцевості?
1. ***Робота в групах - Кросворд «Бережіть нас»***
2. ***Тестування***

1) Червона книга України — це:
а) перелік рослин і тварин;
б) Закон України;
в) перелік рослин і тварин, що зникають.

2) Назви рослин і тварин, яких залишилося мало, заносяться до:
а) Червоної книги;
б) енциклопедії.

3) Доповни визначення : «Червона книга — книга, яка містить відомості про…»
а) рідкісні рослини;
б) зниклі рослини і тварин;
в) рідкісні і зниклі рослини і тварин.

4) Чому для цієї книги вибраний червоний колір?
а) Це красивий колір;
б) це яскравий сигнал;
в) це сигнал небезпеки.

5) Познач рослину, яку занесено до Червоної книги:
а) Глечики жовті;
б) очерет;
в) осока.

6) Познач тварину, яку занесено до Червоної книги:
а) Слон;
б) зубр;
в) корова.

7) Познач птаха, якого занесено до Червоної книги:
а) Качка;
б) пелікан;
в) лелека чорний.

8) Познач комаху, яку занесено до Червоної книги:
а) Бабка;
б) сонечко;
в) метелик махаон.

Ключ: 1-б; 2-а; 3-в; 4-в; 5-а; 6-б; 7-в; 8-в.

**VІІ. Підсумок уроку**

 ***Інтерактивна вправа «Червоний клубочок»***

Діти передають один одному клубочок червоних ниток, розмотуючи його, промовляють, що найбільше їм запам’яталось на уроці. В кінці виходить, що весь клас обмотаний червоною ниткою. Потім вчитель відрізає кожному учню шматочок нитки, промовляє: « Нехай ця ниточка, що символізує Червону книгу, нагадує вам про наш сьогоднішній урок.»

**VІІІ. Домашнє завдання**

с. 131-134 , дібрати повідомлення про нову рослину чи тварину з Червоної книги