**Урок розвитку мовлення у 6 класі**

**Письмовий твір-роздум**

**про вчинки людей на основі**

**власних спостережень і вражень у художньому стилі за простим планом**

**Конспект уроку вчителя**

**української мови та літератури**

**загальноосвітньої школи І – ІІІ**

**ступенів с.Зозулинці Заліщицького**

**району Тернопільської області**

**Гаврилюк Лесі Василівни**

Урок розвитку комунікативних умінь і навичок .

Письмовий твір-роздум про вчинки людей на основі власних спостережень і вражень у художньому стилі за простим планом.

**Мета:**  удосконалити мовленнєво - мисленнєві вміння усвідомлювати тему й

основну думку, логіку викладу, тип і стиль мовлення, запам’ятовувати

конкретні факти,послідовність викладу матеріалу; розвивати критичне

мислення , вміння здійснювати змістово-композиційний і мовний

аналіз художнього твору розповідного характеру з елементами роздуму,

сприймати письмовий текст, розуміти його,створювати твори – роздуми

про вчинки людей на основі власних спостережень і вражень у художньо-

му стилі.

**Тип уроку:** урок розвитку зв’язного мовлення.

**Перебіг уроку**

**І. Стадія виклику**

**1. Організаційний момент**

**2. Ознайомлення шестикласників з темою, метою й завданнями уроку**

**Очікувальний результат:**

* Чого ви очікуєте від уроку?

Робота над висловленням Сенеки : «Життя довге, якщо воно повне. Вимірюймо його вчинками, а не часом.»

**Інтерактивний метод «Мозковий штурм»:**

* Який смисл, на вашу думку, автор вклав у зміст цих слів? Пояснити.
* Чи варто замислюватися над цим?

3. Мотивація навчального процесу

**«Навчаючись – вчуся»**

* Що ми називаємо вчинком?
* Знайти і пояснити лексичне значення цього слова у «Тлумачному словнику».

**Слово вчителя** : Вчинок **–** це дія , яка складається з таких елементів : мотиву (спонукання, зацікавленості), наміру , мети , власне дії, наслідків , самооцінки людиною власного вчинку та її ставлення до оцінки іншими.

Вчинки людей можуть бути схожими, проте мотив та мета або мета й наслідок можуть значно різнитися. Складаючи оцінку людському вчинкові, слід перш за все взяти до уваги мотив, мету, наслідок, а також самооцінку людиною власного вчинку.

Деякі людські вчинки можуть заслуговувати водночас і на схвалення, і на осуд.

* Які бувають вчинки? (Добрі і погані)
* Яких вчинків більше? Чому ви так вважаєте?

**ІІ. Стадія осмислення**

**Метод «Я знаю , що я знаю»**

* Пригадайте , що ми називаємо роздумом?

Роздум – це висловлювання, змістом якого є встановлені людиною зв’язки між предметами та явищами. До роздуму можна поставити загальне питання чому? Текст – роздум складається з трьох основних частин : теза – докази і аргументи – висновок.

* Що притаманне художньому стилю мовлення ?

**Навчальне сприймання тексту**

Прочитати текст , використовуючи позначки INSERT :

«**.»-** інформація добре знайома;

«+»- інформація , яку вивчали вперше;

«-»- інформація , яка викликає сумніви;

«?»- інформація , яка вимагає подальшого вивчення.

У одному абзаці можуть бути одна - дві позначки.

Обговорення прочитаного ,визначення типу мовлення, пояснення заголовка тексту.

**Соромно перед соловейком**

Оля й Ліда , маленькі першокласниці, пішли до лісу. Після втомливого шляху вони сіли на траві відпочити й пообідати.

Витягли з сумки хліб, масло , яєчка. Коли дівчата вже закінчили обідати, недалеко від них сів на дереві соловейко й заспівав.

Зачаровані прекрасною піснею, Оля й Ліда сиділи, боячись поворухнутись.

Соловейко перестав співати.

Оля зібрала недоїдки й шматки газети , кинула під кущ.

Ліда зібрала недоїдки в газету, загорнула й поклала в сумку.

- Навіщо ти зібрала сміття ?- запитала Оля. – Це ж у лісі… Ніхто не бачить…

- Соромно перед соловейком,- тихо відповіла Ліда. (В. Сухомлинський.)

**Прийом «Коло думок»**

* Якими доказами можете доповнити роздум ?
* Як ви вважаєте, правильно зробила Ліда, що не залишила сміття у лісі?
* Чи насправді їй стало соромно соловейка?

Слово вчителя :

Я вважаю , що якщо б не було соловейка, Ліда все одно не змогла б залишити сміття у лісі. Вона так вихована, їй притаманна внутрішня культура. Дівчинка ніколи і ніде не зможе залишити після себе сміття.

* Чи однакове виховання у цих двох дівчаток?
* Які звички прищепили батьки першій і другій дівчаткам?

**Прийом «Думай – обговорюй – спілкуйся»**

* Чи залишаєте ви після відпочинку на природі сміття , недоїдки?
* Чи доводилось вам спостерігати як роблять це інші люди ?
* Які брудні бувають наші вулиці , береги річок , лісові галявини . Як ви вважаєте про що це свідчить?

Слово вчителя:

Чистота нашого міста , села , будинку , вулиці залежить від кожного з нас. Ми повинні задуматись , який посильний вклад можемо внести у справу боротьби за чистоту довкілля.

**Виконання ситуативного завдання, побудованого на основі спеціально створеної мовленнєвої ситуації**

**Прийом «Поміркуй»**

Поміркуйте , чи необхідно бережливо ставитись до природи ? Що потрібно зробити для охорони навколишнього середовища?

Відповідь покласти в основу твору – роздуму на тему «Так робити не слід», який має містити власні міркування з реально існуючої проблеми.

* Яка основна думка нашого твору – роздуму ?

Природу треба оберігати. Можливо, залишиться колись у далекому минулому Червона книга , але для цього треба , щоб всі люди дбали про її багатства.

**Робота у групах:**

І група - складання сенканів , наприклад :

Природа.

Чарівна , неповторна.

Піклуватися , охороняти , берегти.

Бережливо ставитися повинен ти.

Довкілля.

ІІ група – складання «Гронування»,наприклад :

**Запорука життя**

**на землі**

**Зелений**

**патруль Бережливе Насадження дерев**

**ставлення до природи**

**Операція «Чисті береги»**

**Червона книга**

**Збереження**

**флори і фауни**

Складання простого плану до твору.

**Складання твору – роздуму на тему «Так робити не слід».**

Написати твір – роздум, використавши слова і словосполучення з довідки.

Довідка : добрий вчинок , охорона природи ,навколишнє середовище , чисті вулиці ,зелений патруль, посадити дерево,бережливе ставлення, свіже повітря,любити свій край, обов’язок кожного.

**ІІІ Рефлексія**

**Прийом «Трибуна»** : створення виступу – звернення до людства з приводу бережливого ставлення до природи.

**Узагальнення зробленого на уроці**.

**«Намистинка знань»:**

* Сьогодні на уроці я зрозумів…
* Я переконався, що…
* Впевнений, що…
* Сьогоднішній урок для мене цінний тим ,що…

**Домашнє завдання:**

Оформити письмово твір – роздум у художньому стилі за простим планом , роботу над яким розпочато на уроці.