**Вдосконалення традиційних форм методичної роботи**

**засобами інтерактивних методів навчання педагогів**

***Павлова Т.А.,*** *вихователь-методист*

*Красноградського дошкільного навчального закладу*

*(ясел-садка) №5 Красноградської міської ради Харківської області*

В умовах реформування загальної середньої освіти на засадах Концепції Нової української школи змінено і загальні тенденції розвитку дошкільної освіти. Оновлення її структури і змісту, гуманізація цілей і принципів висувають підвищені вимоги до професійних та особистісних якостей сучасного педагога. Суспільство потребує педагога нового типу, який володіє високою фаховою кваліфікацією та професійною культурою, здатний об'єктивно осмислювати педагогічні явища і факти, критично оцінювати й творчо перетворювати педагогічну дійсність.

В зв’язку із вищезазначеним, проблема вдосконалення фахової майстерності педагогів у Красноградському дошкільному навчальному закладі (яслах-садку) №5 Красноградської міської ради Харківської області є вкрай актуальною. На нашу думку, сучасний вихователь має володіти творчим мисленням, креативними навичками, вмінням експериментувати, щоб працювати в нових умовах, які вимагають винахідництва і раціоналізаторства. Особливістю творчого педагога є те, що він реалізує свій професійний творчий потенціал засобами натхненної педагогічної діяльності та активної взаємодії з дітьми.

В роботі з підвищення професійного рівня педагогічних працівників методична служба закладу використовує різні ***форми роботи*** з педагогами:

* колективні: педради, педагогічні читання, конференції, семінари, виставки, диспути, турніри, конкурси, ділові ігри, тренінги;
* групові: консультації, робота творчої групи, колективні перегляди, школа ППД, методоб’єднання, майстер-класи, вікторини;
* індивідуальні: самоосвіта, ППД (моделювання, корекція, вивчення, узагальнення), консультування, атестація, майстер-класи, наставництво, курси підвищення кваліфікації.

Під час організації методичної роботи необхідним є врахування професійної підготовки педагогів. Для цього на початковому етапі використовуємо ***діагностування*** педагогів: експрес-опитування, самоаналіз рівня фахової майстерності, анкетування на виявлення ставлення педагогів до нововведень.

Дієвою формою методичної роботи з вихователями та спеціалістами закладу дошкільної освіти є ***консультування***. Консультації надаються з основних напрямів роботи педагогічного колективу, педагогічних проблем, а також за індивідуальним запитом.

Важливим засобом, що сприяє обміну педагогічним досвідом та стимулює педагогів до вдосконалення власної професійної майстерності є проведення відкритих заходів та ***колективних переглядів*** різних форм роботи з дітьми. Завданням відкритих заходів є підвищення кваліфікації педагогів, відшліфування педагогічної майстерності вихователя, який проводить відкритий захід, експертиза інновацій, які він застосовує в роботі з дітьми. Для удосконалення якості проведення відкритих форм роботи з дітьми надаємо рекомендації педагогам, використовуємо алгоритм аналізу відкритого заходу, картки самоаналізу різних форм роботи з дітьми.

Методична служба закладу активно працює над створенням умов для щоденного професійного зростання педагогів, застосовуючи як традиційні форми методичної роботи, так і **інтерактивні методи навчання**. Досвід педагогічної роботи довів, що інтерактивна модель навчання дорослих є досить ефективною. Тому ми використовуємо такі форми роботи з педагогами:

Вони мають на меті організацію комфортних умов навчання, за яких педагог відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність, що робить продуктивним та ефективним весь навчальний процес. Взаємодія організовується таким чином, що всі педагогічні працівники залучені до процесу пізнання, обговорення. Вони мають можливість розуміти і рефлектувати з приводу того, що вони знають, розуміють, про що думають. Спільна діяльність педагогів має переваги тому, що кожен учасник вносить свій особистий індивідуальний внесок, обмінюється знаннями, особистими ідеями, засобами діяльності, чує думку колег. Відбувається цей процес в атмосфері доброзичливості і взаємної підтримки, що дає змогу отримати не тільки нові знання з обговорюваної проблеми, але і розвиває власне педагогічну майстерність.

Інтерактивна діяльність передбачає організацію та розвиток діалогового спілкування, яке веде до взаємодії, взаєморозуміння та спільного рішення значимих для кожного учасника задач. Це вимагає від педагогів бути компетентними і мати сучасний рівень освіти. Форми інтерактивної роботи використовуємо в різних напрямах діяльності закладу. Так, організовуємо дискусії, майстер-класи, методичні ярмарки; впроваджуємо ділові ігри, вікторини, методичні посиденьки, педагогічні ринги та аукціони; організовуємо банк ідей, педагогічний КВК; в ході консультативної роботи практикуємо мозковий штурм, диспут, моделювання, проблемно-аналітичні бесіди.

В процесі методичного супроводу освітньої діяльності педагога ми враховуємо основні ***принципи методичної роботи***:

* педагогічна співпраця в режимі довіри, доброзичливості;
* творча атмосфера, стимулювання пізнавальної активності педагогів;
* системність методичних заходів, принцип допоміжно-регулювального контролю;
* випереджальний характер методичної роботи, щоденна допомога;
* надання вихователеві права вибору;
* принцип «Я-повідомлень» у спілкуванні.

***Кроки досягнення зазначеної мети:***

* діагностика;
* розробка засобів впливу на кожну групу вихователів («педагоги-майстри», «педагоги-фахівці», «педагоги-початківці» та «нерезультативні педагоги»);
* збирання, систематизація інформації; навчання вихователів;
* самоосвіта, самоаналіз, самопрезентація.

Використовуючи у навчанні педагогів інтерактивні форми, методи та прийоми, ми дотримуємося ***правил їх організації***:

* обов’язкова участь всіх педагогів;
* регламентованість у часі;
* прийняття будь-яких думок та відповідей;
* формування узагальнень та висновків.

Використання інтерактивних форм у навчанні педагогів сприяє активізації педагогів, які вносять в освітній процес свіжі думки, нові ідеї. Їхня оригінальність, новизна викликають інтерес, використання ігрових методів допомагає зняти суб’єктивні бар’єри в спілкуванні. Вони охоплюють весь потенціал педагога: рівень та обсяг його компетентності, самостійність, здатність до прийняття рішень, взаємодії.

Однією з цілей інтерактивного навчання ми вбачаємо створення комфортних умов взаємодії, за яких її учасники відчувають свою успішність та інтелектуальну спроможність. У ході спілкування формуємо уміння критично мислити, висловлюватись, розмірковувати, розв’язувати протиріччя.

Здобутки педагогів свідчать про високу результативність інтерактивних методів навчання. Методична робота, організована за допомогою інтерактивних заходів, не тільки насичує зміст, удосконалює форми, а у певній мірі впливає на якість безпосередньої роботи з дітьми. Важливим є системний підхід до формування цілісної дитячої особистості, методичний супровід реалізації інваріантної та варіативної частин Державного стандарту дошкільної освіти. В закладі забезпечено інформування педагогічних працівників та батьків вихованців через офіційний сайт <http://krasnograddnz5.wixsite.com/mysite>.

Нами визначені критерії успішного впровадження інтерактивних методів навчання педагогів:

* накопичення знань з напрямів реформування системи освіти;
* формування механізму самореалізації вихователя;
* поглиблене самопізнання, педагогічна рефлексія;
* здатність творчо змінюватися відповідно часу та власного потенціалу;
* відкритість інноваціям, гнучкість;
* спроможність навчатися впродовж життя.

**Результативність роботи** представлена у вигляді діаграми:

Отже, методична робота, організована за допомогою інтерактивних заходів,сприяє розвитку творчої активності педагогічного колективу, застосуванню нетрадиційних форм, оновленню, удосконаленню традиційних, появі нових, авторських форм методичної роботи. Створення такої системи методичної роботи позитивно позначилося на рівні знань, умінь, компетентностей дітей, розвитку їх творчих здібностей, активізації співпраці з батьками.