**Відділ освіти Костянтинівської районної державної адміністрації**

**Кіндратівська спеціалізована школа I-III ступенів**

**з поглибленим вивченням інформатики і програмування**

**Аналіз-звіт виховної роботи за 2018-2019 на­вчальний рік**

**у 8 класі Кіндратівської СШ І-ІІІ ступенів**

**Підготувала класний керівник 8 класу Горбачова Т.В.,**

 **освіта вища, стаж педагогічної роботи 33 роки**

**2018 – 2019 навчальний рік**

**Аналіз-звіт виховної роботи за 2018-2019 на­вчальний рік**

**у 8 класі Кіндратівської СШ І-ІІІ ступенів**

У класі навчаються 16 учнів, з яких 9 дівчат і 7хлопців.

Один учень є інклюзивним здобувачем освіти на індивідуальному навчанні за станом здоров’я та розумовими здібностями - Кофанов Олексій.

Серед учнів є діти різного віку:

1 учень 3003 року народження,

 4 учнів 2004 року народження,

11 учнів – 2005 р.

 До пільгових категорій відносяться

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Категорії  | Кількість | Прізвище, ім’я побатькові учня |
| 1. | Діти-сироти та під опікою | 1 | Шишканова Соф’я Дмитрівна - опікун Панченко Валентина Томівна |
| 2. | Діти-інваліди | 2 | Мостова Ганна Сергіївна, Кофанов Олексій Валерійович |
| 3.  |  Діти з багатодітних сімей | 4 | Вязовиков Михайло Романович, Лиженко Яків Вікторович, Озерна Вікторія Олександрівна, Орловська Єлізавета Вікторівна |
| 4. | Діти з неповних сімей | 2 |  Єршов Роман Сергійович, Озерна Вікторія Олександрівна, |

За даними минулого навчального року бали високого рівня за всіма предметами ніхто з дітей не отримав, 9 учнів мали бали середнього та достатнього рівнів, а 7 – високого та достатнього рівня.

В класі розвинуте шкільне самоврядування. Кожен учень класу має свої повноваження. Президент класу – Озерна Вікторія.

Прем'єр-міністр: Тітарова Крістіна,

В класі, по визначенню психологічних тестів, лідером є Озерна Вікторія.

Але фактично виражене лідерство декількох учнів: Лиженко Яків, Тітарова Крістіна,.

Більшість дітей у класі активні, трудолюбиві, дружні. Загалом діти добрі та чуйні, люблять проводити час зі своїм класом: готуватись до свят, спілкуватись. Конфлікти, які виникають між дівчатами та хлопцями, є не значними, бо пов`язані з перехідним віком.

Учні, які відносяться до спецгрупи (за станом здоров’я):

Кофанов Олексій та Мостова Ганна.

Обдаровані діти :

* Читці – Тітарова Крістіна, Тимошик Андрій, Мостова Ганна, Гуртова Галина
* Малюють – Озерна Вікторія, Лотоцька Софія, Шишканова Соф’я
* Поети, письменники – Перепелкін Андрій
* Спортсмени – Колесников Руслан, Орловська Єлізавета, Вязовиков Михайло
* Оригінальний жанр – грає на сопілці Лиженко Яків
* Співають - Тітарова Крістіна, Озерна Вікторія, Шишканова Соф’я -театр пісні «Веселка»

Відвідують музичну школу 2 учнів - Вязовиков Михайло, Лиженко Яків, поглиблено займається вивченням англійської мови 1 учениця – Прийменко Владислава, позашкільну спортивну секцію боротьби - 1 учень – Колесников Руслан.

Всі учні класу охоплені гуртковою роботою , відвідують предметні гуртки 11 учнів, шкільні спортивні секції – 5 учнів.

Матеріальне становище у більшості дітей у сім'ях середнього рівня. Біль­шість дітей виховується в сім'ях, де панує взаєморозуміння та злагода. У спілкуванні з учителями учні про­являють вихованість і тактовність. В цілому діти чуйні один до одного і за складних обставин, кожен знаходив підтримку в однокласників. За під­сумками навчального року успішність складає 100 %, , якість знань - 78 %, бали високого рівня за всіма предметами ніхто з дітей не отримав, 9 учнів мали бали середнього та достатнього рівнів, а 7 – високого та достатнього рівня. У класі є так званий «ре­зерв» — це учні, що мають декілька оцінок середнього рівня знань, але працюють над їх виправленням.

Основною метою виховної діяльності є створення оптимального соціально-культурного мікроклімату в колективі, який би сприяв творчому самороз­криттю, саморозвитку, дозволяв би їм легко освоїтись у своєму виховному просторі, спонукав би їх до діяльності, яка б дозволяла їм вступати в реальні відносини з оточуючим світом.

Протягом 4 років я веду виховну роботу, яка поєднала в собі традиційні форми та методи роботи класного керівни­ка та нетрадиційну, але таку важли­ву галузь — своєчасну психологічну допомогу вихованцям та їх родинам. Для цього використовую тестування, тренінги та індивідуальні консультації. Як класний керівник багато часу при­діляю морально-етичному вихованню учнівського колективу, формуванню обов'язку, відповідальності, культурної поведінки. Для цього проводила ряд бесід, годин спілкування на дану тематику. Загалом в І семестрі проведено 18 виховних заходів, в ІІ семестрі - 17 виховних заходів.

Проведене анкетування учнів за наступними питаннями дозволило визначити рівень вихованості кожного з учнів 8 класу

|  |
| --- |
| 1. Ерудиція:
* Міцність і глибина знань;
* Культура мови;
* Доказовість і аргументованість суджень;
* Кмітливість;
* Використання додаткових джерел.
 |
| 1. Ставлення до праці:
* Старанність і сумлінність;
* Ощадливість;
* Звичка до самообслуговування;
* Самостійність;
* Уважність.
 |
| 1. Я і природа **(*ставлення до природи*)**:
* Дбайливе ставлення до землі;
* Дбайливе ставлення до рослин;
* Дбайливе ставлення до тварин;
* Прагне зберегти природу в повсякденній життєдіяльності;
* Допомога природі.
 |
| 1. Я і суспільство:
* Виконання правил для учнів;
* Виконання правил внутрішнього розпорядку;
* Виконання норм і правил людського співжиття;
* Милосердя;
* Участь у житті класу і школи.
 |
| 1. Естетичний смак:
* Акуратність і охайність;
* Культурні звички в житті;
* Внесення естетики в життєдіяльність;
* Уміння знаходити прекрасне житті;
* Відвідування культурних центрів.
 |
| 1. Ставлення до самого себе:
* я керую собою;
* своєю поведінкою;
* вмію організувати свій час;
* піклуюся про здоров'я;
* дотримуюся правил особистої гігієни;
* я не маю шкідливих звичок.
 |

Зведений аркуш даних вивчення рівня вихованості учнів 8 класу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Прізвище, ім’я | **Показник** |  |
| Ерудиція | Ставлення до праці | Я і природа | Я і суспільство | Естетичний смак | Ставлення до самого себе | Середній бал | Рівень вихованості |
| 1 | Бахшалієва Л. | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | Добрий |
| 2 | Вязовиков М | 3,5 | 3,8 | 4 | 3,5 | 3,2 | 4,5 | 3,8 | Середній |
| 3 | Гуртова Г. | 4 | 5 | 4,8 | 4 | 4 | 4,2 | 4,5 | Високий |
| 4 | Єршов Р. | 4,5 | 4 | 3,5 | 4 | 4 | 4 | 4 | Добрий |
| 5 | Колесников Р. | 4,2 | 4,4 | 4,6 | 4 | 4,4 | 5 | 4,4 | Добрий |
| 6 | Лиженко Я. | 4,4 | 4,7 | 4,6 | 4,4 | 4,5 | 4,6 | 4,5 | Високий |
| 7 | Лотоцька С. | 4,6 | 5 | 5 | 3,6 | 4,4 | 4,5 | 4,5 | Високий |
| 8 | Мостова Г. | 4,7 | 5 | 5 | 4 | 4,6 | 4,4 | 4,6 | Високий |
| 9 | Озерна В. | 4,8 | 5 | 5 | 4,7 | 5 | 5 | 4,9 | Високий |
| 10 | Орловська Є. | 4,4 | 4,7 | 4,6 | 4 | 4 | 4 | 4,3 | Добрий |
| 11 | Перепелкін А. | 4,2 | 4,3 | 4 | 3 | 3 | 3,4 | 3,7 | Середній |
| 12 | Прийменко В. | 4,7 | 5 | 5 | 4,8 | 5 | 5 | 4,9 | Високий |
| 13 | Тітарова К. | 4,6 | 5 | 5 | 5 | 4,7 | 5 | 4,8 | Високий |
| 14 | Тимошик А. | 4,5 | 5 | 5 | 4,2 | 4,4 | 4,4 | 4,4 | Добрий |
| 15 | Шишканова С. | 4,5 | 5 | 5 | 5 | 4,8 | 4 | 4,7 | Високий |
| 16  | Кофанов О. | 3 | 4,6 | 4,6 | 3 | 3,4 | 3,4 | 3,5 | Середній |

Таким чином високий рівень вихованості мають 8 учнів, добрий - 5 учнів, середній - 3 учнів.

 Правоосвітня робота, метою якої ви­знаю розуміння і потребу дотримува­тися законів України, дає позитивний результат. За 4 роки випадків правопорушення учнями класу не було. Впроваджую ефективні технології превентивного та правового виховання , які виконують розвивальну функцію і формують громадську активність учнів. Для реалізації всіх цілей та завдань добирала такі вихов­ні технології, як години спілкування: «Україна – демократична і вільна, я з нею пов’язую долю свою», «Як згуртувати наш учнівський колектив», «Як стати досконалішим», «Життя людини – найвища цінність» диспути з елементами тренінгу «Як подолати конфлікт», конкурс малюнків та творів – мініатюр «Я знаю свої права», «Зупинемо СНІД, доки він не зупинив нас, усні журнали «Від саморозвитку до самовиховання», бесіди «Геть паління, ми здорове покоління», та інші. На правову тематику під час батьківських зборів проведено анкетування та батьківський всеобуч на теми «Три шляхи у вихованні»,«Шкідливі звички дітей і запобігання їм в сім'ї», «**Правове виховання дитини»**.

 В системі патріотичного та громадянського виховання проведено наступні виховні заходи «Українці серед інших європейських націй», «Козацькому роду нема переводу», «Ми різні, але ми єдині» , диспут «Що значить бути патріотом», різні виховні години та класні години на тематику приурочено подіям сучасності та ка­лендарним датам, зокрема: до дня учителя - «Учитель твій наставник і друг, до дня людей похилого віку – «Ми вас любимо і цінуємо», до дня захисника України, «Збережемо наш скарб – рідну мову» - до дня писемності і мови, «Героям Крут присвячується», «У їхніх серцях жила Україна» - до дня пам’яті героїв Небесної сотні, «Вони гордість України» - до дня українського добровольця, «Символи моєї Батьківщини», «Екологічна без­пека серед нас»., «Твоє здоров’я в твоїх руках», та інші. Значну увагу приді­ляю формуванню у своїх вихованців комплексу особистісних якостей і рис характеру, які є спонукальною силою їх повсякденних дій та вчинків: це чесність, порядність, принциповість, дисциплінованість та працьовитість.

Формую екологічну культуру школя­рів, були проведені виховні заходи «Чорнобиль - довгий слід трагедії», «Квіти, квіти, я чаруюсь вами». Виховний захід «Моя мала батьківщина». Не минаю естетичну спрямо­ваність виховної роботи. Проводила виховну годину «Світ наших захоплень».

Взаємовідносини класного керівника і учнів класу добрі. В цілому клас характеризується як дружний, органі­зований, із налагодженою системою самоврядування та хорошим психоло­гічним кліматом. Наявні угрупування переважно за місцем проживання. Неофіційних лідерів в класі немає. Клас із високим рівнем вихованості, «важких» та «недисциплінованих» учнів немає. Яскраві індивідуальні особливості органічно впливають на розвиток класу як колективу.

У процесі роботи я бачу, як доросліша­ють мої вихованці, якими розумними вони стають, як вдало проходить процес їх соціалізації. Вони незалежні, добро­зичливі в спілкуванні, емоційно-від­криті та чутливі до моральних проблем.

Не обминаю такий вид діяльності, як корекція поведінки «проблемних» дітей. Дуже ефективним є заохочення таких дітей до класних справ, взаємодопомога однокласників, завантаження вільного часу гуртковою роботою, роботою на користь школи і також необхідна умо­ва — стимуляція самовдосконалення дітей за допомогою різних тренінгів, наприклад, «Твоя самодисципліна, воля, саморозвиток».

В становленні та розвитку учнів спи­раюсь на допомогу батьків. Важливим питанням є стан у сім'ї. Адже робо­та з батьками — один із основних та найскладніших напрямків роботи класного керівника. У моєму класі є 3 неповних та 4 багатодітних сімей. Батьківський комітет працює разом із класним керівником, бере участь в організації класних та позакласних заходів, також співпрацює зі шкільним комітетом та адміністрацією школи. У роботі з батьками використовую ко­лективні бесіди, індивідуальні бесіди.

Таким чином, мотиваційно-особистісна сфера розвивається відповідно до гармонійного розвитку особистості; у практику моєї роботи впроваджена мета про єдність шкільного та родин­ного впливу на особистість дитини. І на даному етапі співробітництва в ре­зультаті виконання загально-виховної, індивідуальної та профорієнтаційної роботи більшість учнів підвищила рі­вень сформованості моральних, грома­дянських, гуманістичних, естетичних та інших якостей особистості і більшість учнів обрали шляхи майбутнього на­вчання та праці.

Разом з тим - таки залишаються ще невирішені проблеми і протиріччя . Ознаки, що вказують на наявність проблем – це відсутність інтересу до навчання у частини учнів. Успіхи в роботі класного керівника та вчителів - предметників з цими дітьми незначні. Методика уроків забезпечує активну пізнавальну діяльність учнів; але частина учнів не достатньо закріплює навчальний матеріал.

 Виходячи з цього, подальшими головними завданнями є:

1. Розвивати пізнавальний інтерес учнів, підтримувати інтерес до навчання;
2. Формувати патріотичну , громадянську, правову свідомість.
3. Виховувати позитивне ставлення до навчання, до самоосвіти.
4. Розвивати пізнавальну активність учнів.
5. Розвивати силу, спритність, вольові якості, дбайливе ставлення до природи;
6. Індивідуалізувати роботу з батьками, максимально спираючись на позитивні приклади в поведінці дітей;
7. Ширше залучати батьків для надання допомоги в організації культурно-масової , спортивної роботи , надання матеріально-технічної підтримки .
8. Впровадження проектної діяльності.