Комунальний заклад «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради

Кафедра початкова освіта

Авторська розробка

на тему: «Ранкові зустрічі»

Виконала:

Лойко Валентина Миколаївна

вчитель початкової школи

КЗ «Плодородненський НВК І-ІІІ ступенів»

група № 35

Запоріжжя

2019

ВСТУП

Ранкова зустріч - це запланований збір, який займає важливе місце в житті класу, де панує атмосфера піклування та відповідальності. Вона створює позитивну атмосферу в колективі на весь день перебування дітей у школі, дає вчителю можливість навчити дітей взаємній повазі та доброму ставленню один до одного, сприяє формуванню цілісного колективу

**Завдання авторської розробки :**

1. Навчити учнів спостерігати за сезонними змінами в живій та неживій природі восени.

2. Ознайомити з мистецькими творами про осінь.

3. Формувати вміння сприймати красу осінньої природи, милуватися нею та висловлювати власні враження та судження щодо побаченого і почутого.

4. Формувати навички дослідницької діяльності, класифікувати, узагальнювати набуті знання та використовувати їх у повсякденному житті.

5. Формувати здоров’язбережувальну компетентність.

6. Навчати висловлювати свою думку, активно слухати в умовах усного спілкування, взаємодіяти з однокласниками.

**Цілі**: учні знатимуть основні ознаки осені; назви осінніх місяців; зміни, які відбуваються в природі восени; правила безпечної поведінки у природі та вмітимуть: розпізнавати зміни в живій і неживій природі восени; визначати та описувати дари осені та порівнювати їх із геометричними фігурами; знаходити деякі взаємозв’язки та закономірності в природі восени; дотримуватися безпечних прийомів праці; виготовляти вироби з природних матеріалів; дотримуватися правил безпечної поведінки у природі; емоційно сприймати твори мистецтва та красу природи; уважно слухати один одного в умовах безпосереднього спілкування.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

Ранкова зустріч складається з чотирьох компонентів:

\* вітання;

\*обмін інформацією;

\* щоденні новини;

\* групове заняття або гра;

**Ранкове вітання** : з побажаннями, з компліментами, з різними рухами тажестами, різними мовами, віршовані і прозові. **Обмін інформацією** - другий компонент. Діти висловлюють свої думки, обмі-нюються ідеями та пропонують важливі для них теми обговорення. Учні класу мають змогу дізнатися щось один про одного.

Обмін інформацією допомагає розвивати навички, які дають учасникам змогу навчатися впевнено говорити та слухати. Обмін інформацією має обмеження в часі, в кількості речень, думок. Діти встановлюють кількість дітей, які будуть приймати участь в обміні інформацією, а також кількість запитань, які можна ставити. Це необхідно для того, щоб ранкова зустріч не проходила досить довго.

Важливим на ранковій зустрічі є перебування дітей у**"кріслі автора**", з якого учні презентують товаришам свої усні або писемні творчі роботи. Діти люблять і охоче беруть участь у цій роботі. У "кріслі автора" діти діляться інформацією, котруготують за визначеною темою. Розповідають про своє життя, про своїх рідних, про домашніх улюбленців. Діляться кожною своєю радістю, презентують творчі роботи. «Крісло автора» - це ніби п’єдестал, на який виходить кожен учень. І кожного разу звучать оплески. Це подяка слухачів за проявлену творчість, за сміливість, або просто за те, що ти є. **Групове заняття** завжди пов’язане з навчальним матеріалом або темою, над якою працюємо. Діти більше полюбляють ігри.

**Щоденні новини** знайомлять дітей з планом на день. Черговий синоптик доповідає про погоду.

Отже, ранкові зустрічі сприяють розвитку в учнів любові, щиросердя, доброзич-ливості, духовності – це ті риси, на якому тримається життя.. Ранкова зустріч триває 10 – 15 хвилин кожного ранку. Хоча, може тривати і до 30 хвилин. Ця система проведення сприяє підвищенню позитивного ставлення до навчання. Поступово у дітей розвивається бажання і уміння вчитися.

**ТИЖДЕНЬ 5**

**ТЕМА ТИЖНЯ: «ОСІНЬ»**

**Тема**: «В осінній час сім погод у нас».

**Мета:** поглибити знання дітей про ознаки пори року осені, познайомити учнів з назвами осінніх місяців; навчати висловлювати свою думку; створити хорошу дружню атмосферу.

**1.Привітання**

Емоційне налаштування

Звучить запис «Осінній етюд» (<https://www.youtube.com/watch?v=pw69nky9ens>).

Діти стають у коло і разом з учителем промовляють вітання, супроводжуючи слова рухами рук.

Вчитель: Сонечко встало сьогодні дуже рано і посилає вам свій промінець, вітаючись з вами. Тож давайте і ми привітаємося з ним.

Вчитель: Діти, яка зараз пора року? (Осінь) А подобається вам осінь?Тоді ми з вами привітаємося так:

Я, Сергійко, мені подобається осінь тому, що …(і так далі по колу)

**II. Обмін інформацією**

Про яку пору року ця загадка:

*Золоті метелики з дерева летять.*

*Крильцями своїми шумно шарудять.(Осінь)*

Вчитель: - Діти , як ви думаєте, про що будемо говорити сьогодні?

(Про осінь)

Вчитель: Осінь – чарівниця. Вона прикрасила золотом сади, парки, ліси, струшує додолу жовте листя.

Читання віршів про осінні місяці

-Які осінні місяці ви знаєте ? ( вересень, жовтень, листопад )  
-Чим осінь відрізняється від інших пір року ? (День стає коротшим, а ніч довша. Сонце гріє менше. Часто ідуть дощі )

*Казка В.Потапенко «Який місяць найкращий»*

1. Читання розповіді на стільці автора.
2. Запитання учнів до автора.
3. За бажанням доповнення учнів.

**III. Групове заняття**

**1.Гра «Так чи ні».**

Вчитель читає віршики, а учні повинні відповісти так чи ні.

Осінь – гарна пора року,

І співають пташки доки

Не полетіли в теплий край

Де для них на зиму рай.

Осінь в нас на різний смак

Скільки овочів і фруктів.. (Так)

А восени тюльпани квітнуть? (Ні)

А ось пташки летять

Схожі на літак? (Так)

Картопля на городі

Виросла як кулак… (Так)

І в жовтні сніг випадає

І люди всі дуже раді… (Ні)

А дощі! Які восени дощі!

Вистукують в такт… (Так)

І останній місяць осені

Це, напевно, грудень… (Ні)

Вересень, жовтень, листопад

Це осінні місяці… (Так)

2. Гра «Закінчи речення»:

- Улітку жарко, а восени…

- Улітку небо прозоре, а восени…

- Улітку дощик теплий, а восени…

Вчитель: Прослухайте пісню про осінь. (Звучить пісня В. Косенко «Дощик») Висловте свої враження, вподобання щодо прослуханої пісні. (Робота в щоденнику вражень.)

3.Створення леп буку( пояснюю його призначення, діти добирають назву і рубрики).

**IV. Щоденні новини**

-Заповнення календаря природи.

-Знайомство з планом на день.

**Тема:** «Осіння квітка, яка мені подобається»

**Мета:** поглибити знання дітей про осінні квіти; формувати вміння сприймати красу осінньої природи, милуватися нею та висловлювати власні враження; уважно слухати один одного в умовах безпосереднього спілкування.

**1.Привітання**

Ви сьогодні вже проснулись?

Мамі зранку посміхнулись?

Клас наш радо вас вітає!

Настрій кожен гарний має?

Станьмо разом в дружне коло!

Привітай нас, рідна школо!

Добрий день! (Учні вітаються, стають у коло.)

Вчитель: Сьогодні нашу ранкову зустріч ми проведемо на шкільному подвір'ї біля квітника. Як ви думаєте, про що будемо говорити? (Учні висловлюють свої припущення.)

**II.Обмін інформацією**

Тема дня « Як живуть рослини восени ?»

* Яка пора року за вікном?
* Які зміни в природі відбуваються з настанням осені?
* Розгляньте картини відомого художника І.Левітана , наприклад : «Золота осінь», « Осінній ліс», « Осінній ранок», «Туман».
* Яку пору року зобразив художник ?
* Що спільне ,а що - відмінне на картинах?
* Які кольори притаманні осені ?
* Чи завжди осінь однаково яскрава?
* Діти що відбувається з рослинами восени ?

Слухання казки «Осінь» Т. Домаренок

**III.Групове заняття**

1***.Екскурсія до шкільного подвір’я.***

- «Відшукай» на шкільному подвір’ї дерева, кущі, трави. Чим вони відмінні? Назвіть ті рослини, які вам відомі. Чого більше – дерев чи кущів?Які квіти зацвіли восени? Чи є вони на нашій клумбі?

Ознайомлення з ознаками осені. Збір природного матеріалу (осіннє листя, каштани, жолуді тощо) Розпізнавання осінніх змін в неживій та живій природі. Не завдавати шкоди рослинам під час спостереження. Учні діляться своїми почуттями та емоціями від прослуханого та побаченого. Дотримуються правил безпечної поведінки під час екскурсії.

3. Гра «Якби я був айстрою…»

4.Вправа «Відкритий мікрофон»

**IV.Щоденні новини**

-Заповнення календаря.

-Знайомство з планом на день .

**Тема:** «Хвилинка-цікавинка» про тварин.

**Мета:** поглибити знання дітей про тварин; формувати вміння висловлювати свої думки і почуття з приводу переглянутих простих медіатекстів; сприймати монологічне висловлювання; уважно слухати один одного в умовах безпосереднього спілкування.

**1.Привітання**

**-** У мене зараз гарний настрій, ось такий

**-** А у вас?Намалюйте свій настрій.Діти малюють свій настрій на листях-шаблонах

* У кого з вас гарний настрій, покажіть.
* Я хочу, щоб такий настрій у вас залишався до кінця дня.

Станьте в коло, усміхніться один одному, візьміться за руки. Уявіть, що ми всі осінні листочки. Подув вітер. Давайте по колу передамо рух вітру, крапельки дощу, усмішку сонця.

**II.Обмін інформацією**

а) Вчитель: - Діти, а де живуть всі ці тварини? (Деякі тварини живуть в лісі, а деякі – вдома.) - Як називають тварин, які живуть вдома і за ними доглядають люди?(Свійські тварини) – А як називають тварин, що живуть у лісі? (Дикі тварини або звірі.)

- Зовсім скоро настане зима. Засипе все навкруги білим пухнастим снігом. Стане холодно від лютих морозів. Важко буде і тваринам в лісі. Тому звірі вже зараз починають готуватися до зими. Давайте подивимося, як вони це роблять.

Учні сідають на стільці по колу. Вчитель пропонує відгадати їм загадки і розповісти, як ці звірі готуються до зими.

* Влітку ходить, бродить лісом.

Все трощить важка нога.

Взимку він, покрившись хмизом,

У барлозі спать ляга. (Ведмідь)

* Хвіст трубою, спритні ніжки –

Плиг із гілки на сучок!

Носить все вона горішки

В золотий свій «сундучок».(Білка)

* Швидко скрізь цей птах літає,

Безліч мошок поїдає,

За вікном гніздо будує,

Тільки в нас він не зимує. (Ластівка)

* Довгі вуха, куций хвіст –

Моркву і капусту їсть.

В сніжну зиму залюбки

Обгризає яблуньки. (Заєць)

**ІV. Групова робота.**

**Сюжетно-рольова гра «Зустріч тварин напередодні зими»**

* Запропонуйте дітям створити образ тварини (на вибір). Можна використати відповідні маски.
* Уявіть собі, що на лісовій галявині в теплий осінній день зустрілися різні представники тваринного світу. Їх всіх турбує прихід зими. Подумайте, про що могли поговорити між собою тваринки з огляду на свої клопоти. Пограйте у сюжетно-рольову гру «Зустріч тварин напередодні зими».
* Після завершенні гри обговоріть з дітьми, як відбувалася гра, чи отримали задоволення від гри. Якщо ні, то що тому перешкодило?
* б) Музична вправа під пісню «Чому ведмідь взимку спить» (<https://www.youtube.com/watch?v=qHmzks5xgcY>)

**IV.Щоденні новини**

-Заповнення календаря.

-Знайомство з планом на день .

**Тема:** «Подарунок другові»

**Мета:** поглибити знання дітей про ознаки осені; формувати вміння сприймати красу осінньої природи, милуватися нею та висловлювати власні враження; уважно слухати один одного в умовах безпосереднього спілкування.

**1.Привітання**

1.Вчитель: Я пропоную дівчаткам сісти у колі так, щоб між ними залишилися вільні місця. А тепер хлопчики приєднаються до нашого дружнього ранкового кола, зайнявши вільні місця.

Доброго ранку – сонце привітне!

Доброго ранку – небо блакитне!

Доброго ранку – в небі пташки!

Доброго ранку – зелені дубки!

Доброго ранку – люди привітні!

Я всім бажаю щоб посмішки квітли!

Вчитель: - Чи любите ви отримувати подарунки? А дарувати? «Подаруйте» сусідові, хто поруч зліва, «подарунок», зобразивши його за допомогою міміки і жестів. *(Вправа продовжується доти, поки всі діти не «подарують» свої «подарунки»).*

**II.Обмін інформацією**

Учні сідають на стільці по колу. Вчитель пропонує їм матеріал для обговорення:

* Осінь – це пора року, яка годує всіх: і тварин, і людей. «Що восени збереш – те взимку на столі знайдеш» .

Сьогодні наші чергові підготували матеріали про те, що нам дарує осінь. Автором сьогодні буде….

3.Читання розповіді на стільці автора.

4.Запитання учнів до автора.

5.За бажанням доповнення учнів.

### б) Перегляд відеоролика «Щедра осінь»

### <https://www.youtube.com/watch?v=aVdgvVJ8ngY>

**ІV. Групова робота.**

1. Дослідницька діяльність «Впізнай рослину за листком і плодом»
2. Порівняння кількості предметів. Співвіднесення цифри з групою предметів.
3. Створення аплікації з природного матеріалу на тему ранкової зустрічі.

**IV.Щоденні новини**

- Заповнення календаря.

- Знайомство з планом на день .

**Тема 5 :**Осінь – грибна пора

**Мета:** Продовжити формувати вміння спостерігати за осінніми змінами в природі. Познайомити з грибами, їх значенням в природі. Розвивати мовлення учнів,комунікативні навички, позитивну атмосферу. Виховувати любов до природи рідного краю та бажання творити самостійно.

**I. Привітання.**

а)Ранкове вітання:

Треба разом привітатись:

Добрий день. Добрий день.

Дружно й весело сказати:

Добрий день. Добрий день.

Вправо, вліво повернутись.

Добрий день. Добрий день.

Один одному всміхнутись.

Добрий день. Добрий день.

Як вас, друзі, всіх багато

Синьооких і чорнявих,

Карооких і білявих,

І високих, і низеньких,

І товстеньких, і худеньких…

Всіх вас рада привітати

І найкраще побажати.

Добрий день!

б) Коло вітань:

По колу учні передають кленовий осінній листочок з побажаннями один-одному.

* Даринко, я бажаю тобі …

**II.Обмін інформацією**

Учні сідають на стільці по колу. Вчитель пропонує їм матеріал для обговорення:

* Осінь – грибна пора.

1. Сьогодні наші чергові підготували матеріали про те, які бувають гриби і де їх збирають Автором сьогодні буде….

2.Читання розповіді на стільці автора.

3.Запитання учнів до автора.

4.За бажанням доповнення учнів.

**III.Групове заняття**

1. Розучування і проговорення скоромовки про опеньки: «П’ять хлоп’ят знайшли біля пенька п’ять опеньків».
2. Дослідницька діяльність «Впізнай гриб за загадкою та описом»:

* Під березою стоїть на товстенькій ніжці,

Лиш брунатний капелюх визира з травиці. (Підберезник)

* Ці оранжеві дружки називаються (рижки).

І за колір, і за смак дуже любить їх усяк.

Назви багатьох грибів утворилися від назв дерев, під якими вони ростуть. Як ви гадаєте, чому? Виявляється, що гриби і дерева дружать. І ось чому. Грибниці часто зростаються з корінням дерев. Грибниця одержує від коріння дерева живильні речовини, які коріння всотує із землі. А дерево від грибниці – вологу, яку вона збирає із землі на великій площині навколо дерева.

3.Ліплення грибів .

**IV.Щоденні новини**

- Заповнення календаря.

- Знайомство з планом на день .

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ І ПОСИЛАНЬ

1. Концепція нової української школи [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.

2.Іщук Н. Виховний проект «Ранкові зустрічі» як фундамент розвитку поваги та толерантності особистості молодшого школяра // Початкове навчання та виховання. – 2008. - № 19-21.

3.Ранкові зустрічі для учнів 1 класу. Тема тижня “Осінь” / авт.-упоряд. Л.В.Короткова [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://super.urok-ua.com/rankovi-zustrichi-dlya-uchniv-1-klasu-tema-tizhnya-osin/>

4.Т.О.Пушкарьова. Осінь калинова//Суми: «Козацький вал», 2001