Тема: Головні члени речення (підмет і присудок)

Мета: формувати уміння визначати головні та другорядні члени речення; встановлювати зв’язок між головними членами речення; розвивати зв’язне мовлення, увагу, зосередженість, уміння аналізувати; виховувати інтерес до вивчення рідної мови.

Тип уроку: урок вивчення нового матеріалу

Обладнання: картки, таблиця «Головні члени речення», іграшки (машина, лялька Маша, ведмідь, пташка Angry bird, кіт), квітки-слова, схема «Настрій на урок».

Основні терміни та поняття: головні члени речення, другорядні члени речення, підмет, присудок.

Хід уроку.

1. Організація класу до уроку.
	1. Привітання.
* Сьогодні у нас – незвичний урок.

Ми з вами зробимо ще один крок

В країну цікаву, в країну чудову

Вивчати й любити нашу рідну мову.

А щоб в кінці уроку вам багато знати,

Треба весь урок уважно слухати й

Сумлінно працювати.

* 1. Вправа «Настрій на урок».

Діти разом з вчителем збирають стрілочки до схеми.

активним

читати

вчитись

дружелюбним

відповідати

працювати

дізнаватись

 2. Проблемне запитання.

-Подивіться, у вас на партах лежать картки, на яких написане речення. Прочитайте його. *«Осінь одягла дерева в різнокольорові сукні».*

-Визначте зв’язок слів в цьому реченні. (По черзі відповідають учні кожної групи)

Що? – осінь.

Осінь (що зробила?) одягла.

Одягла (що?) дерева.

Одягла (в що?) в сукні.

Сукні (які?) різнокольорові.

-Як ви гадаєте, які слова в цьому реченні головні? (осінь, одягла)

-То, як думаєте, про що ми будемо говорити сьогодні на уроці? (про головні слова в реченні).

3. Повідомлення теми і мети уроку.

- Сьогодні ми звами будемо не тільки знаходити головні слова в реченні, а й познайомимось з назвами слів в реченні, визначатимемо основу речення.

4. Сприймання та засвоєння нового матеріалу.

4.1. Робота з текстом.

На партах лежать картки з текстом.

*Граки.*

*Настала осінь. З дерев осипалося листя. Потім розгулялися дощі. Стало холодно. Жучки поховалися під кору дерев. Граки сиділи на тополі. Вони довго про щось кричали. А потім знялись і полетіли в теплі краї.*

-Спишіть текст.

-Поставте запитання до підкреслених слів.

-Чи є зв’язок між двома підкресленими словами в реченні? Доведіть.

-Чи можна сказати, що підкреслені слова є головними в реченні?

4.2. Знайомство з правилом.

-В підручниках є правило, щодо головних слів в реченні і щодо наукової назви таких слів, з яким ми зараз познайомимось. (3-4 учні читають правило вголос).

4.3. Обговорення прочитаного.

-Отже, як називається член речення, що називає того, про кого йдеться мова? (підмет)

-На які питання він відповідає? (хто? що?)

-А як називається член речення, який означає дію підмета? (присудок).

-На які питання він відповідає? (що робить? Що зробив?)

-Як будуть називатись усі інші слова в реченні? (другорядні члени речення).

-Як ми будемо їх підкреслювати?

-І так, в нашому словнику з’явилися два нових слова: *підмет, присудок.* (Вчитель вивішує на дошку ці слова).

5. Фізпауза.

 Погляньте у віконечко. (Діти протягують руку).

  Чомусь сховалось сонечко. (Знизують плечима).

 А ми засвітимо сонечко. (Показують на себе).

  Таке велике сонечко. (Руки в сторони).

  Таке веселе сонечко. (Посміхаються один одному).

  Я – сонечко! (Показують на себе).

  Ти – сонечко! (Показують один на одного).

  Ми – сонечка! (Беруться за руки).

  Ми – світимося всі!

6. Узагальнення та систематизація знань.

6.1. Робота в групах: «Наукове дослідження»

-У кожної групи на партах стоять іграшки. Ваше завдання: придумати з цим предметом речення, записати його в зошити та визначити підмет і присудок. Коли група буде готова, ми можете всім доповісти про своє наукове дослідження. Але для доповіді визначте два спікера. У вас 3 хвилини.

Через 3 хвилини по черзі від код кожної групи виходить доповідати по 2 спікера. Перший зачитує речення, а другий називає підмет і присудок.

6.2. Гра «Чарівний пазл».

-Чи збирали ви коли-небудь пазли? Ну, то, якщо у вас вже є досвід у збиранні пазлів, то вам буде дуже легко виконати наступне завдання. У мене є пазл, який треба зібрати. Але цей пазл не простий. На ньому зашифрований вислів.

*Добрим словом людина і мур проб’є.*

-Що означає цей вислів?

-До якого жанру він відноситься?

-Запишіть прислів’я в зошити. Визначте основу речення.

7. Рефлексія.

-Ось і підійшло наше заняття до кінця. Чи дізнались ви щось нового на уроці?

-Як називаються головні члени речення?

-Що таке підмет?

-Що таке присудок?

-Як називаються всі інші слова в реченні?

-Яке завдання на уроці вам сподобалось найбільше?

-За сьогоднішній урок ви отримали наступні оцінки….

8. Домашнє завдання.

Вивчити правило , скласти речення зі словами осінь, дощ, птахи. Підкреслити в складених реченнях підмет та присудок.

А сильні учні складають вдома міні-твір з заданими словами.