**Тема.** **Людина серед людей. Людська гідність.**

**Мета:** пригадати правила культурної поведінки і спілкування; ознайомити учнів з поняттям «людська гідність», «тактовність»; удосконалювати уявлення про правдивість і неправдивість у людському житті; розвивати усне мовлення, мислення, вміння аналізувати; формувати комунікативну, пізнавальну, соціальну компетентність; виховувати повагу до людини, правдивість і тактовність.

**Обладнання:** «Конституція України», м’яка іграшка, правила спілкування, прислів’я, вірші, кросворд, 2 серця.

Клас. 4

Записи на дошці:

«Школа – це маленька держава зі своїми правилами, традиціями, законами. Ми громадяни цієї країни».

«Стався до людей так, як би ти хотів, щоб люди ставилися до тебе».

Хід уроку

**І. Організаційний момент**

Всі мерщій сідайте, діти.

Домовляймось не шуміти,

На уроці не дрімати,

Руку вчасно підіймати.

І, щоб не було мороки,

Всі готові до уроку?

То гаразд, часу не гаймо

І урок розпочинаймо.

**ІІ. Робота над новою темою**

**1. Вступне слово вчителя**

Сьогодні на уроці ми починаємо вивчати новий розділ «Людина серед людей».

І почати наш урок я хотіла би з таких слів: «Знання можуть надавати людині ваги, але тільки вихованість може надати їй блиску».

На сьогоднішньому уроці ми поговоримо про культуру поведінки і спілкування, вихованість і ввічливість, розглянемо різні життєві ситуації, познайомимось з такими поняттями як «гідність» і «тактовність».

Зараз ми послухаємо нашого кореспондента. Як же виникли правила поведінки?

**2. Виступ кореспондента**

Основою життя людини, її успіху є дотримання норм і правил поведінки. Бути вихованим – це значить бути уважним до іншого, делікатним, тактовним, скромним, ввічливим.

Багато століть існує людство. У житті людей мільйони разів повторювались деякі повсякденні ситуації. Люди зустрічалися і розлучалися, знайомилися, робили один одному послуги, просили про щось або відмовляли, приносили подарунки, висловлювали співчуття, ходили в гості і приймали їх у себе.

Поступово люди знаходили і з покоління в покоління передавали зручні, розумні способи дій у подібних ситуаціях. Так виникли правила поведінки. Зі зміною умов життя зазнали змін і правила поведінки. Але основне не змінювалося: повага і чуйне ставлення до людей.

**3. Опрацювання статті «Людина сере людей».**

У виступі нашого кореспондента ви почули, що бути вихованим – це значить бути тактовним. А що таке тактовність? Відповідь на це запитання ми знайдемо в статті «Людина серед людей».

**Самостійне читання**

– З якої мови походить це слово?

– Які два значення воно мало?

– З чого починається тактовність?

– Прочитайте виділені слова. Як ви їх розумієте?

**4. Ситуація**

Миколка дуже любить жарти, веселі оповідання, мультфільми. Любить пожартувати і з товаришами. Ось, наприклад, учора іде він шкільним коридором і бачить: його однокласник Вітя послизнувся і впав. І, видно, дуже боляче вдарився. Миколка, звичайно, засміявся та запитав: «Ну, як пройшла посадка»? Але Вітя чомусь образився та пішов.

– Чому образився Вітя?

– Чого не вистачає Миколі? (такту)

– А як би ви вчинили на місці Миколи?

**5. Ситуація. Інсценізація дітьми**

Вулицею йшли двоє перехожих: дідусь, якому виповнилось 65 років, і хлопчик – учень 4 класу. Дідусь ніс в руках портфель, три книжки і великий згорток. Одна книжка впала.

– У вас впала книжка! – закричав хлопчик, наздоганяючи дідуся.

– Невже? – здивувався він.

– Звичайно, - пояснив хлопчик. – У вас було три книжки, плюс один портфель, плюс один пакет – всього п’ять речей, а залишилося чотири.

– Я бачу, ти добре знаєш додавання і віднімання, - сказав перехожий, ледве піднімаючи книжку, що впала. Але є правила, яких ти не вивчив.

Обговорення ситуації

– Які це правила?

– Що повинен був зробити хлопчик?

Прочитайте останнє речення тексту в підручнику.

Усі разом. Вихована людина – це перш за все ввічлива людина.

**Релаксація**

Зараз ми зробимо невеличку подорож у казкове місто Ввічливості. Покладіть голівоньку на парту, заплющить очі і уявіть собі це казкове місто. За неозорим полем, за дрімучим-дрімучим лісом, за далекою-далекою дорогою, за цукровою горою є місто.

Будинки тут складені із шоколаду. Дахи – з льодяників. У кожному будинку віконниці із кренделів. І живе там у високій башті, під розмовляючим годинником, у маленькій кімнаті за різноколірним віконцем найосвіченіша на білому світі Фея. Вона із шоколадною медаллю закінчила Академію Всіх Чарівних Наук. Звуть її Фея Добридень.

Жити-проживати в цьому місті велика втіха. Усі жителі тут казково ввічливі. Навіть собаки соромляться тут голосно гавкати. А цуценята простягають лапу всім, хто приходить, щоб привітатися. Горобці не сміють тут битися… Це най-найввічливіше місто з усіх казкових міст на білому світі й говорять тут най-найввічливішими словами.

– Чи сподобалось вам це місто? Чим?

**6. Робота творчої групи**

Відгадування кросворда «Чарівні слова»

– Вихована людина повинна бути не тільки ввічливою, а ще й доброю.

І використовувати у своїй мові не тільки ввічливі слова, а більше говорити іншим людям добрих слів.

**Літературознавець**

Знайте всі, як два по два,

що образливі слова

і на вулиці і вдома

вибухають, наче бомба.

Б’ють в лице, шмалкіші вітру,

ще й забруднюють повітря,

заважають їсти, спати…

Та навіщо їх казати?

А слова ласкаві, щирі

з пліч знімають смутку гирі,

добрі усмішки дарують,

пестять, міць дають, лікують,

розганяють чорні хмари…

Їх вживайте – ви ж не скнари.

**7. Утвори прислів’я. Робота в парах**

Хто людям добра бажає… (той і собі має).

Перший крок до добра – … (не роби зла).

Від теплого слова і… (лід розмерзає).

Слово не горобець,… (випустиш – не піймаєш).

– Секрет у тому, що тільки до ввічливої, вихованої, доброї людини завжди всі ставляться по-доброму. Тільки таку людину всі люблять, поважають. І у неї є вірні й надійні друзі.

**Літературознавець**

Жили собі сусіди

на вулиці одній,

два хлопці-непосиди –

великий і малий.

В усім були несхожі

сусіди-хлопчаки.

Один поводивсь гоже,

а другий – навпаки.

Малий свої уроки

виконує весь час,

великий по два роки

даремно ходить в клас.

Малий, узявши книжку,

дідусеві чита.

Великий тягне кішку

із тину за хвоста.

Малий дає дорогу

малятам з дитсадка,

великий із-за рогу

їм тиче кулака…

Тож, певно, по заслузі

дісталось хлопчакам:

в малого всюди друзі,

великий ходить сам.

– Добра Фея передала нам пам’ятку. Послухайте її.

Пам’ятайте! Природа дала людині один язик і два вуха для того, щоб вона слухала інших удвічі більше, ніж сама говорила.

**8. Гра-експеримент**

– Виберемо двох учнів з класу і попросимо їх розповісти нам свій улюблений вірш. На деякий час попросимо учасників вийти з класу, а з класом домовляємося, як будемо реагувати на розповідь учасників. Розповідь першого уважно слухаємо, а розповідь другого перебиваємо розмовами.

**Аналіз ситуації**

– Як діє на людину уважність і неуважність до того, що вона говорить?

– Неуважність не лише образлива, вона губить в людині цікавого співрозмовника.

Мистецтво розмови починається з уміння слухати іншого.

Може ці віршики допоможуть дізнатися про деякі правила спілкування.

**9. Складання правил за віршиками**

Юрко з Тарасом розмовляв,

Крутився на всі боки,

Неначе він сорока.

А Тарас терпів, терпів:

– Ти до кого говорив?

**Правило.** Коли до когось мовиш – дивись на того з ким говориш.

Юля з Танею зі школи

ідуть сквериком по волі.

– Ой, дивись, – горлає Юля, –

листочки клена шелестять

і, як літачки летять!

Ой-ой-ой, – верещить, заливається, –

Горобці у пилюці купаються!

Чути Юлю так далеко,

Що лякаються лелеки…

Може, в Тані щось зі слухом,

чи болить сьогодні вухо?

Ти для чого так кричала,

в небі птахів налякала?

**Правило.** Необхідно спокійно говорити, не кричати, але й не шепотіти.

**Правила-добавлянки**

Коли говориш – не… (кричи).

Слів поганих – не… (вживай).

На всі боки – не… (крутись).

У вічі співрозмовнику… (дивись).

Говори спокійно, чемно –

Спілкуватись тоді буде… (приємно).

**10. Знайомство з правилами спілкування**

Правила спілкування

1. Будьте завжди ввічливими, привітними й доброзичливими, з повагою ставтеся до співрозмовника.

2. Намагайся, щоб спілкування з вами було для людей корисним і приємним.

3. Умій слухати інших і ніколи не перебивай.

4. Неввічливо багато говорити про себе.

5. Говоріть те, що може бути цікавим співрозмовнику.

6. Не розмовляйте без потреби голосно, не вживайте грубих слів.

7. Не задавайте людям шкоди словом.

8. Намагайтеся ввічливо попросити і ввічливо відмовити, не образивши людину своєю гордістю.

9. Вчіться відчувати настрій співрозмовника, його ставлення до ваших слів.

10. Використовуйте в спілкуванні звертання і ввічливі слова.

**11. Давайте перевіримо ваші знання і пограємо в гру.**

Гра «Світлофор»

Ввічливо – зелений колір.

Неввічливо – червоний колір.

– Під час розмови розмахувати руками.

– Голосно розмовляти, кричати, верещати.

– Уступати дорогу старшим і дівчаткам.

– Показувати на когось або на щось пальцем.

– Перебивати розмову дорослих або ровесників.

– Говорити погано про відсутніх.

– Грюкати дверима.

– Вітатися, усміхаючись.

**12. Сьогодні ми познайомимось з таким поняттям як «гідність».**

З’ясуємо, чи завжди треба говорити правду, і коли неправда не вважається злом.

Вірш читає вчитель

**Кривда**

У Івася немає тата.

Не питайте тільки чому.

Лиш від матері ласку знати

довелося хлопчині цьому.

Він росте як інші діти,

і вистрибує, - як усі.

Любить босим прогоготіти

по ранковій колючій росі.

Любить квіти на луках рвати,

майструвати лука в лозі,

по городу галопом промчати

на обуреній, гнівній козі.

Але в грудях жаринка стука.

Є завітне в Івася одно –

хоче він, щоб узяв за руку

і повів його тато в кіно.

Ну, нехай би смикнув за вухо,

хай нагримав би раз чи два, –

все одно він би тата слухав

і ловив би його слова…

Раз Івась на толоці грався.

Раптом глянув – сусіда йде.

– Ти пустуєш тута, - озвався, –

а тебе дома батько жде…

Біг Івасик, немов на свято,

і вибрикував як лоша,

і, напевне, була у п’ятах

пелюсткова його душа.

На порозі закляк винувато,

але в хаті мама сама.

– Дядько кажуть, приїхав тато,

тільки чому ж його нема?

Раптом стало Івасю стидно,

раптом хлопець увесь поблід –

догадався, чому єхидно

захихикав сусіда вслід.

Він допізна сидів в коноплях,

мов уперше вступив у гидь,

з оченят, від плачу промоклих,

рукавом витирав блакить.

А вночі шугнув через грядку,

де сусіда паркан стирчав,

вибив шибку одну з рогатки

і додому спати помчав…

Бо ж немає тим іншої кари,

хто дотепи свої в іржі

заганяє бездумно в рани,

у болючі рани чужі…

– Чому Івасикові стало перед мамою соромно?

– Якими рисами характеру наділений сусід?

– Що вам не сподобалось у його поведінці?

**13. Що ж таке «гідність» нам пояснить словникова група.**

**Словникова група**

Гідність – це риса людини, яка допомагає бути добрим, чуйним, людяним.

Вона підкреслює чистоту людської душі. Немає нічого страшнішого, ніж принизити гідність людини.

Стаття 28 «Конституції України»

Кожен має право на повагу до його гідності. Ніхто не може бути підданий катуванню, жорстокому, нелюдському, або такому, що принижує його гідність, поводженню чи покаранню.

Жодна людина без її вільної згоди не може бути піддана медичним, науковим чи іншим дослідам.

14. Опрацювання статті «Тримайся з гідністю»

– Прочитайте поради новачку. Доповніть їх.

**15. Гра «Подаруй ласкавеньку»**

– У мене м’яка іграшка. Вона тепла та ніжна. Зараз ви будете передавати один одному іграшку, даруючи разом з нею теплі і приємні слова.

**16. Опрацювання статті «Чи варто бути правдивим»**

– Яка правдивість найкраща?

– Коли правдивість переростає в жорстокість?

**Літературознавець**

Тихенька дівчинка

Чого це на мене так сердяться в школі?

Та ж я не чіпаю нікого ніколи.

Ні з ким не сварюся, сиджу собі тихо,

а з цього виходить одне тільки лихо.

Оце я сказала – така в мене звичка, –

що в Галі, як мишачий хвостик, косичка.

Що в Каті спідничка – неначе з рогожі,

та ще й черевички на човники схожі.

Що в Тані волосся нечесане досі,

що очі в Мар’янки маленькі та косі,

що в зошиті Лесі самі тільки плями:

напевне, бруднющими пише руками.

Я ж правду кажу їм… І що тут такого?

Та ж я не чіпаю ніколи нікого.

Сиджу собі тихо і в школі, і вдома,

і чом вони сердяться всі – невідомо.

– Чому усі в класі сердяться на дівчинку?

– Яке з прислів’їв виражає головну думку цього віршика?

\* Правда в огні не горить і в воді не тоне.

\* Правда суду не боїться.

\* Брехливому треба добру пам’ять мати.

\* Не всяка правда говориться.

**ІІІ. Підсумок уроку**

– Чи цікаво вам було на уроці?

– Що корисного для себе ви взяли з уроку?

Подивіться, на дошці є два серця. Одне чорного кольору, а друге червоного. На листочках записані риси характеру. До якого серця вони відносяться?

Діти прикріплюють листочки до сердець.

(Слова: байдужість, правдивість, жорстокість, доброта, лагідність, зло, чуйність, брехливість, ввічливість, егоїстичність, скромність.)

Будь правдивим, але не жорстоким,

гідність май та іншого шануй!

Будь людиною і кожним кроком

це тактовно й скромно демонструй!

**ІV. Домашнє завдання**

Скласти есе «Що руйнує правдивість».