«**Інтерактивне навчання як шлях активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках географії та економіки**»

ЗМІСТ

1. ВСТУП……………….…………………………СТ. 3-4
2. ОСНОВНА ЧАСТИНА…………………………СТ.5-15
3. ВИСНОВКИ……………………………………..СТ. 16
4. ВИКОРИСТАНА ЛІТЕРАТУРА………………СТ.17
5. ДОДАТКИ ………………………………………СТ. 18

 ***Повноцінними є тільки ті***

***знання, які дитина здобула***

***власною активністю.***

***Йоганн Песталоцці***

1. **ВСТУП**

 Однією з умов підвищення ефективності вивчення географії та економіки в сучасній школі є побудова процесу навчання на технологічній основі з урахуванням ідей гуманізації навчання та гуманітаризації географічної та економічної освіти. Це гарантує досягнення результатів навчання, спрямованих на «формування освіченої творчої особистості», що передбачено стандартом освіти. Для цього необхідно створити комфортні умови навчання, де кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність.

В.Сухомлинський говорив, що школа має бути не коморою знань, а середовищем думки. Тоді предмет, що його викладає вчитель, стає не кінцевою метою його діяльності, а засобом розвитку дитини.

З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності я використовую інтерактивні методи у навчально-виховній діяльності. Ці методи набули поширення в практиці американської школи наприкінці ХХ ст. Дослідження, проведені Національним тренінговим центром США показують, що інтерактивне навчання дозволяє різко збільшити процент засвоєння матеріалу, оскільки впливає не лише свідомість, а й на його почуття.

Сутність інтерактивних методів полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умови постійної активної взаємодії учнів. Це – співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове, навчання в співпраці), де учень і вчитель є рівноправними, рівнозначними об’єктами навчання. На своїх уроках намагаюся бути організатором процесу навчання. Організація інтерактивного навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, спільне розв’язання проблем. Воно ефективно сприяє формуванню навичок і вмінь, виробленню цінностей, створенню атмосфери співробітництва, взаємодії. Під час інтерактивного навчання учні вчаться бути демократичними, спілкуватися з іншими людьми, критично мислити, приймати продумані рішення, виховуються почуття толерантності.

Одним з основних завдань освіти на сучасному етапі є розроблення методів навчання, здатних підтримати в усіх учнів без винятку здорову допитливість, жагу до учіння, які б могли замінити будь-який "батіг і пряник'" штучної мотивації:

*• Не так вже важливо вчити дітей, як важливо створити ситуацію, в якій дитина просто могла б учитися сама й робила б це із задоволенням* (К.Роджерс, американський педагог та психолог).

1. **ОСНОВНА ЧАСТИНА**

У інтерактивному навчанні головним є те, що навчальний процес відбувається за умов постійної активної взаємодії усіх учнів. Це співнавчання., взаємонавчання, де вчитель і учень є рівноправними суб'єктами пізнавальної діяльності. Педагог виступає в ролі організатора процесу навчання, лідера групи. Організація інтерактивного навчання передбачає спільне розв'язання проблем, формування особистісних цінностей, навичок і вмінь, створення атмосфери співпраці:

*• Викладання с менш значущим та цікавим, ніж: учіння. А цінним є лише вміння, що ґрунтується на самодіяльності, саморегуляції і самопізнанні* (К.Роджерс)

За результатами досліджень Національного тренінгового центру (США. штат Меріленд) було створено "піраміду навчання"\* з якої випливає, що найменших результатів можна досягти за умов пасивного навчання (лекція - 5% засвоєння, читання - 10%). а найбільших - інтерактивного навчання (дискусійні групи - 50%, практика через дію - 75 %, навчання інших, або негайне застосування знань - 90%). Великий відсоток засвоєння матеріалу при використанні інтерактивних технологій, на думку американських дослідників, зумовлено тим, що залучаються не лише свідомість учнів, але й їхні почуття та воля.

*Таблиця 1*

Піраміда навчання

|  |
| --- |
| Лекція - 5% засвоєння |
| Читання -10% засвоєння |
| Відео/аудіоматеріали - 20% засвоєння |
| Демонстрація - 30% засвоєння |
| Дискусійні групи 50% засвоєння |
| Практика через дію - 75% засвоєння |
| Навчання інших/ застосування отриманих знань одразу - 90% засвоєння |

*Таблиця2*

Сильні та слабкі аспекти пасивного та інтерактивного навчання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КРИТЕРІЇ | ПАСИВНЕ | ІНТЕРАКТИВНЕ |
| ПОРІВНЯННЯ | НАВЧАННЯ | НАВЧАННЯ |
| 1. Обсяг | За короткий проміжок | Невеличний обсяг |
| інформації | часу можна „пройти" | інформації потребує |
|  | великий обсяг | значного часу |
|  | інформації |  |
| 2. Глибина | Як правило, | Учні звсвоюють усі |
| вивчення змісту | зорієнтована на рівень | рівні пізнання (знання, |
|  | знання й розуміння | розуміння, |
|  |  | застосування, аналіз, |
|  |  | синтез, оцінку) |
| 3. Відсоток | Як правило, невисокий | Як правило, високий |
| засвоєння |  |  |
| 4. Контроль над | Викладач добре | Викладач має менший |
| процесом | контролює обсяг і | контроль над обсягом і |
| навчання | глибину вивчення, час | глибиною вивчення, |
|  | і хід навчання. | часом і перебігом |
|  | Результати роботи | навчання. Результати |
|  | учнів передбачені | роботи тих, хто |
|  |  | навчається, менш |
|  |  | передбачені |
| 5. Роль | Особисті якості | Педагог сильніше |
| особистості | педагога залишаються | розкривається перед |
| педагога | в тіні, він виступає як | учнями, виступає як |
|  | „джерело" знання | лідер, організатор |
| 6. Роль учнів | Пасивна; учні не | Активна; учні |
|  | приймають важлиаих | приймають важливі |
|  | рішень щодо процесу | рішення стосовно |
|  | навчання | процесу навчання |
| 7. Джерело | Зовнішнє | Внутрішнє (інтерес |
| мотивації | (оцінки,педагог,батьки, | самого учня) |
| навчання | суспільство) |  |

У сучасній педагогіці вирізняють чотири форми навчальної діяльності учнів:

1. Парну (робота учня з педагогом чи однолітком).

2. Фронтальну (учитель навчає одночасно групу учнів або весь клас).

3. Групову або кооперативну (всі учні активно навчають один одного).

4. Індивідуальну (самостійну) роботу учнів.

 Щодо інтерактивного навчання, то його найчастіше використовую у разі застосування фронтальної й групової форм організації навчальної діяльності учнів.

Але усе викладене вище зовсім не означає, що потрібно використовувати лише інтерактивне навчання. Для навчання важливі всі рівні пізнання й усі види методик. Як можна помітити з опису різноманітних інтерактивних технологій, неодмінною складовою їх є так звані пасивні методи.

Щоб подолати ускладнення в застосуванні інтерактивних технологій і перетворити слабкі боки їх на сильні, треба пам'ятати:

Інтерактивні технології потребують певної зміни всього життя класу, а також значної кількості часу для підготовки як учнів, так і педагога.

Нас початку роботи з класом проводжу з учнями особливе ''організаційне заняття" й розробляю разом із ними "правила роботи в класі".

Використовую спочатку прості інтерактивні технології роботи: роботу в парах, мозковий штурм та інші.

Використання інтерактивних технологій - не самоціль. Це лише спосіб створення атмосфери в класі, котра найліпшим чином сприяє співпраці, порозумінню та доброзичливості, дає змогу по справжньому реалізовувати особисто-тісно зорієнтоване навчання.

Якщо застосування інтерактивних технологій у конкретному класі веде до протилежних результатів - вам слід переглянути стратегію й обережно ставитися до використання таких методів й старанно планувати свою роботу.

А) дати учням завдання для попередньої підготовки.

Б) підчас інтерактивних технологій дати учням час подумати над завданнями.

В) на одному занятті можна використовую одну (максимум дві) інтерактивні

вправи,.

Г) дуже важливо провести спокійне глибоке обговорення за підсумками

інтерактивних вправ, зокрема акцентувати увагу на іншому матеріалі теми, що безпосередньо не порушувався зв'язок в інтерактивній вправі.

Д) проводити швидкі опитування, самостійні домашні роботи з різних матеріалів теми, не пов'язаних із інтерактивними завданнями.

Для зміцнення контролю за перебігом навчання, на підставі інтерактивних технологій викладач має добре підготуватися заздалегідь.

Деяким викладачам непросто розкривати себе перед школярами, висловлювати власне ставлення до матеріалу, демонструвати некомпетентність з деяких питань. Проте використання їх уможливлює фахове вдосконалення, спрямовує на навчання разом з учнями. Якщо вчитель старанно підготує і проведе кілька уроків, він зможе відчути, як змінилось ставлення до нього учнів, та й сама атмосфера у класі, що послугує додатковим стимулом роботи за інтерактивними технологіями.

Розробку елементів інтерактивного навчання з метою активізації пізнавальної діяльності учнів можна знайти в працях В.Сухомлинського, творчості вчителів – новаторів 70-80-х рр.

Однією з таких вправ є «Мозковий штурм». Це ефективний метод колективного обговорення, пошук рішень шляхом вільного висловлювання думок всіх учасників. Як свідчить практика, шляхом «мозкового штурму» всього за кілька хвилин можна визначити десятки ідей. На уроці називаю тему дискусії і запрошую учнів узяти участь у обговоренні шляхом «штурму», який організовую за такими етапами:

• Усі учасники пропонують ідеї щодо розв'язання порушеної проблеми.

• Ідеї записуються на дошці.

• Якщо група вважає кількість поданих ідей достатньою, запис їх припиняється.

• Після того як майже всі ідеї зібрані, вони групуються, аналізуються і відбираються.

• Вибираються ті, що можуть допомогти розв'язати порушену проблему.

Під час проведення «мозкового штурму» дотримуюся таких правил:

• збираю якомога більше ідей щодо розв'язання завдання або проблеми;

• змушую працювати уяву учнів, не відкидаючи жодної ідеї;

• подаю кілька своїх ідей або розвиваю ідеї інших;

• не обговорюю і не критикую ідеї інших.

Наприклад, під час проведення уроку у 6-му класі на тему «Основні форми рельєфу Землі. Гори.» для мозкового штурму пропоную запитання: «Як, на вашу думку, виникають гори»? Серед відібраних ідей аналізуються ті, які найближчі до істини і формується спільна думка.

Робота у великій групі (тобто з усім класом) - навчальний метод, коли вся група обговорює ідеї чи явища, що стосуються певної теми.

Намагаюся уникати «закритих» питань, на які можна однозначно відповісти «так» чи «ні», ставлю відкриті питання, що починаються з «як?», «чому?», заохочую учнів висловити свої думки, судження, почуття. Демонструю увагу до всіх, дякуючи кожному за запитання чи висновок.

Наприклад, у 10 класі на уроці по темі «Країни Африки» для обговорення пропонується питання: «Відомо, що більшість країн Африки у різні часи були колоніями європейських країн. Як це вплинуло на їх розвиток?» Учні опрацьовують текст підручника, матеріал з додаткових джерел і разом обговорюють виниклі ідеї.

Дуже важливо на уроках залучати всіх учнів. У цьому допомагають такі методи, як «Коло ідей», «Мікрофон».

«Коло ідей» — учні, сидячи у колі, мають можливість висловити та обґрунтувати свою позицію. Наприклад, при вивченні теми «Господарство України» у 9-му класі учні висловлюють свою позицію щодо того, які галузі господарства потрібно розвивати в країні. Обов’язково обґрунтовувати свою думку.

«Мікрофон» - по черзі викликаю учнів, які імітують «говоріння» у мікрофон. Інші учні не можуть говорити, вигукувати з місця, право говорити належить тільки тому, у кого символічний мікрофон.

Наприклад, при вивченні теми «Країни Європи» в 10 класі пропонується ситуація: Уявіть, що ваші знайомі придбали туристичну путівку в одну з країн Європи, скажімо, Італію. І просять вас, як знавця географії, назвати географічні об’єкти, місця в природі, міста, історичні пам’ятки, які їм варто відвідати, перебуваючи в цій країні.

Проводжу роботу в малих групах. Більшість завдань виконуються в малих групах або парах. Ця форма роботи корисна для формування навичок участі у дискусії. Більшості учнів легше висловитися в невеличкій групі, до того ж цей метод дає можливість заощадити час, бо відпадає потреба вислуховувати кожного учня у великій групі. Заняття в малих групах дає змогу учням набути навичок, необхідних для спілкування і співпраці. Дискусії малими групами стимулюють роботу в команді, виховують почуття терпимості й поваги до думки інших. Формую невеликі групи (п'ять-сім учнів), об'єдную їх різними способами:

• прошу учнів розрахуватися на першого, другого, третього, четвертого, п'ятого...;

• роздаю учням різні картинки з тваринами, рослинами, кольоровими папірцями тощо;

• розподіляю за порами року;

• об'єдную із сусідом, сусідкою по парті та учнями ближніх парт.

Наприклад, при вивченні металургії у 9-му класі розділяю клас на 4 групи: «історики», «економісти», «географи» і «екологи». Кожна група готує запитання сусідній по їх профілю, тобто 1) про історію розвитку галузі; 2) про умови розвитку галузі; 3) про принципи розміщення підприємств; 4) про екологічні проблеми, пов’язані з галуззю. Після опрацювання запитань відбувається обговорення.

Метод «займи позицію» допомагає вести обговорення дискусійного питання в класі. Використовую його з метою надання учням можливості висловитися та практикуватися в навичках спілкування. Таким способом обговорюємо проблему доцільності розвитку атомної енергетики в Україні під час вивчення теми «Електроенергетика».

Метод «Прес» використовую у випадках, коли виникають суперечливі думки з певної проблеми і потрібно зайняти й аргументувати чітко визначену позицію щодо суспільної чи економічної проблеми, яка обговорюється. Метод надає можливість навчитися аргументовано, в чіткій і стислій формі формулювати і висловлювати свою думку з дискусійного питання.

Метод «Прес» має таку структуру та етапи.

1. Позиція «Я вважаю, що...» (висловіть свою думку, поясніть, у чому полягає ваша точка зору).

2. Обгрунтування «...тому що...» (наведіть причину виникнення цієї думки).

3. Приклад «...наприклад...» (наведіть факти на доказ вашої думки, вони підсилять вашу позицію).

4. Висновки «Отже, я вважаю...» (узагальніть свою думку, про те, що необхідно робити).

Наприклад, при вивченні теми «Країни Азії» у 10 класі учні висловлюють свою позицію щодо можливості розвитку України шляхом країн, що розглядаються.

Виявити різні позиції щодо певної проблеми або суперечливого питання дає можливість застосування методу дискусії. Щоб дискусія була відвертою, створюю в класі атмосферу довіри і взаємоповаги, і тоді всі учні класу включаються в розумову діяльність і розвивають свої здібності. З цією метою пропоную учням дотримуватися таких правил:

• Висловлюватись по черзі, не перебиваючи того, хто говорить.

• Критикувати думку, а не особу, яка її висловлює.

• Поважати всі висловлені думки.

• Не сміятися, коли інший говорить, за винятком випадків, коли хтось жартує.

• Не змінювати теми дискусії.

• Заохочувати до участі в дискусії інших.

Для дискусії пропонуються суперечливі питання. Наприклад, у 9-му класі при вивченні хімічної промисловості обговорюється питання «Чи варто в Україні розвивати хімічну промисловість?».

З метою розвитку навичок ведення дискусії застосовую метод «Акваріум», суть якого полягає в поділі учнів на дві-три групи для виконання ними певного завдання. Гра проходить так. Одна з груп сідає в центрі класу, утворивши внутрішнє коло. Учасники цієї групи починають обговорювати запропоновану проблему, а всі інші спостерігають за обговоренням. На цю роботу відводиться 3—5 хв., після чого група займає свої місця, а вчитель пропонує класу відповісти на запитання: Чи погоджуєтесь ви з думкою групи? Чи достатньо вона аргументована? Який з аргументів найбільш переконливий?

Після цього місце в «Акваріумі» займає інша група та обговорює наступну ситуацію. Усі групи мають по черзі побувати в «Акваріумі», і результати їх роботи обговорюються в класі.

Такий метод застосовую, наприклад, при вивченні теми «Глобальні проблеми людства» у 10 класі. Для обговорення пропонуються ситуації:

1. Проблема війни і миру в сучасному світі: причини виникнення військових конфліктів та шляхи розв’язання.

2. Демографічна проблема людства: «вибух» чи «криза» загрожує людству?

3. Продовольча проблема в різних куточках світу.

4. Глобалізація: що ми знаємо про це.

5. Екологічна проблема – реально вирішити чи ні?

Запитання до класу

- Чи доведена думка?

- Чи погоджуєтеся з думкою групи?

- Який з аргументів був найпереконливішим?

Великий інтерес у дітей викликає урок-вікторина. Під час проведення такого уроку використовуються запитання, підготовлені самими учнями у групах або ж запропоновані вчителем. Основною вимогою до запитань є їх пізнавальність.

Уроки-вікторини найчастіше проводжу у 6-му класі як уроки узагальнення знань, наприклад по темі «Гідросфера».

Активізації розумової діяльності учнів сприяє самостійна робота з вивчення певних тем і складання запитань, на які в тексті немає прямої відповіді, що змушує вдумливо читати текст, осмислювати його. Роботу цю урізноманітнюю, наприклад виділяю своєрідні опорні слова, що визначають основний зміст, розкривають суть явища або процесу, а учням пропоную скласти за опорними словами розповідь.

Особливо велике значення для активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках географії має навчання їх прийомів роботи з підручником, атласом та контурною картою. На уроках ознайомлюю з усіма видами карт, схемами, додатками. Коли матеріал простий і доступний, використовую самостійну роботу за підручником у парах чи групах, поєднуючи з бесідою.

Якщо матеріал уроку тісно пов’язаний з попереднім й учні краще підготовлені до його засвоєння, бесіда може мати проблемний характер.

Для кращого розуміння певних ознак чи явищ використовую метод пошуку аналогій. Це узагальнення певних ознак чи властивостей одних предметів і пошук подібних властивостей інших. Аналогії можуть бути прямими, символічними, фантастичними. Використання аналогій у творчому процесі розвиває логічне мислення, пам’ять, увагу, фантазію дитини.

На етапі закріплення вивченого матеріалу використовую кросворди та ігри: «Хто більше знає», «Поле чудес», вікторини, прийом «П’ять речень», а також складання сенкенів.

На уроці, в залежності від кількості учнів, об’єдную їх у пари, трійки та групи. Усе, що пропонують учні, обговорюємо. Допомагаю учням опрацювати інформацію, прийняти власні рішення. Спостерігаю, щоб жоден з учнів не залишився поза обговоренням. Для забезпечення швидкого та ефективного включення учнів в інтерактивну діяльність даю учням пам’ятки, які містять опис діяльності в збірнику «Учись учитись». Робота в групах може бути організована на таких етапах уроку, як актуалізація, вивчення нового та закріплення вивченого матеріалу. На етапі мотивації навчальної діяльності застосовую метод асоціювання, вправу «Мікрофон», «Мозковий штурм». Ці вправи дають можливість учням вільно висловлювати свої думки.

На інтерактивних уроках залучаю учнів до визначення мети уроку, тобто очікуваних результатів. Важливо, щоб учень не тільки знав, розумів, чого він досяг, а й чого він хотів би досягти на наступному уроці.

Необхідну інформацію для роботи на уроці учні можуть отримувати під час міні-лекції, роботи із роздатковим матеріалом, виконання домашнього завдання, викладу повідомлення учнем, опрацювання матеріалу підручника.

Метою інтерактивної вправи є засвоєння навчального матеріалу, досягнення результатів уроку. Після того як учнів об’єдную в групи, проводжу інструктування – розповідаю про мету вправи, чітко даю завдання, вказую час на виконання завдань та запитую, чи все зрозуміло. Намагаюсь надати дітям максимум можливостей для самостійної роботи: навчання в співпраці один з одним. В період презентації результатів вимагаю від учнів чіткої інформації.

Під час роботи в групах учні ведуть короткі записи чи складають таблиці. Учень пише для себе, щоб визначити, запам’ятати, пояснити, обміркувати інформацію або власні ідеї. Виклад думок на папері оцінюю. Кожен учень незалежно від рівня підготовки бере участь у розв’язанні колективної проблеми.

На уроці після вивчення нової теми пропоную учням скласти різноманітні завдання для іншої групи, а якщо трапляється так, що суперники не можуть відповісти – відповідають самі. Можна запропонувати учням завдання творчого характеру, наприклад скласти кросворд з теми.

Під рефлексією психологи розуміють самоаналіз, розмірковування над тим, що людина знає, думає, міркує. На цій стадії учень перетворює нові знання на власні, оскільки висловлює їх своїми словами. В кінці уроку повертаємося до записів на дошці, зроблених на початку уроку, уточнюємо, що зі сказаного підтвердилося, чи досягли поставленої перед собою мети, чому навчилися.

Обов’язково звертаю увагу на невербальні комунікації – стан душі кожного учня, з яким закінчують урок. Намагаюся зняти напругу, а також поставити нову мету для освітньої діяльності, причому учні самі беруть на себе зобов’язання щодо подальших дій. Для кращої організації навчальної діяльності на уроці рекомендую в зошиті написати резюме, дати відповіді на запитання: що сподобалося на уроці?, що не сподобалося?, чи задоволені ви собою?, поставте оцінку собі та дайте собі завдання.

1. **ВИСНОВКИ**

Інтерактивні методи навчання дають можливість активізувати мислення учнів, навчально - пізнавальну діяльність, залучати учнів до плідної бесіди, мотивувати навчання, показувати різні точки зору, допомагає ставити свої запитання та формувати власну думку.

Впровадження інтерактивних методів у практику роботи, разом з тим, пов’язане з певними труднощами і проблемами. Насамперед, найчастіше доводиться стикатися з обмеженістю інформації, яку доводиться додатково готувати до уроку, недосконалістю підручників з географії, і, часто, з байдужістю учнів до вирішення проблем, які стоять на уроці. Основним недоліком групової роботи є різний рівень знань і можливостей учнів, що, в кінцевому результаті, впливає на результативність роботи всієї групи і створює психологічну напругу. Дискусію важко провести у тому випадку, коли учні в недостатній мірі оволоділи фактичним матеріалом по темі і тому не можуть аргументовано довести свою думку. До того ж підготовка кожного інтерактивного уроку вимагає значних затрат часу. Все це разом не дозволяє робити всі уроки інтерактивними. У кінцевому підсумку такими є окремі, найбільш зручні за темою уроки, або ж на уроці використовуються окремі методи інтерактивного навчання.

Готуючись до кожного уроку, думаю над тим, щоб був побудований методично вірно, намагаюся, щоб урок на урок не був схожий. На своїх уроках намагаюся стимулювати творчий пошук, використовую різні методи і форми роботи, прищеплюю учням навички самостійної роботи з книгами, картами; розвиваю навички роботи в групі, вміння слухати товаришів та висвітлювати свою думку; привчаю до дослідження, пошуку, спостережливості.

1. **ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Алексюк А.М. Загальні методи навчання в школі. - К., 1981

2. Богданова Л.Є. Інтерактивні технології навчання на уроках хімії. - X.:

 Основа, 2004.— 144 с.

3. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід / уклад.

 О.Пометун, Л.Пироженко. — К.: АПН, 2002.

4. Корнєєв В.П. Педагогічні технології і географія (теоретичний аспект) //

 Краєзнавство. Географія. Туризм. - 2003. -№12

5. Корнєєв В.П. Технології в навчанні географії. X.: Основа, 2004. - 111 с.

6. Освітні технології. / За ред. О.М.Пєхоти - К.: АСК, 2002. - 255 с.

7. Паламарчук В., Рудківська С. Від творчої особистості до нових технологій

 навчання // Рідна школа. -1998.- №2, -С. 52-62 Педагогіка / За ред.

 А.М.Алексюка. - К.: Вища шк., 1985.

8. Сучасний урок. Панорама методичних ідей / Упоряд. Н.І.Харківська. - X.:

 Основа, 2004,- 128 с.

9. Чернов Б.О., Корнєєв В.П. Методи навчання географії в школі. - К.: Рад. школа,

 1984 посібнику.

10. Гаврилюк В.С. Поєднання проблемного підходу з інтерактивними

 технологіями на уроках географії: метод. посіб. / В.С. Гаврилюк. – Надвірна –

 Львів, 2005. – 76с.

11. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід / уклад. О.Пометун,

 Л.Пироженко. — К.: АПН, 2002.

12. Урок географії, якого чекають. – Х.: Вид. Група “Основа”, 2008. – 160 с. –

 (Серія “Бібліотека журналу “Географія””).

13. Урок географії в сучасних технологіях. – Х.: Вид. Група “Основа”, 2006. – 176

 с. – (Бібліотека журналу “Географія”; вип. 11 (35)).

14. Корнєєв В.П. Технології в навчанні географії. X.: Основа, 2004. - 111с.