***Районний семінар психологічної служби***

**Місце проведення :** Монастирищенський ЗЗСО I-III ст. «Ліцей «Ерудит»

**Дата :** 15 квітня 2019 р.

**Учасники:** практичні психологи та соціальні педагоги району.

**Тема: ПРОФІЛАКТИКА БУЛІНГУ В УЧНІВСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ**

**Мета:** ознайомити з поняттям, формами та структурою булінгу; виховувати почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства; розвивати вміння пошуку шляхів виходу зі складної ситуації; формувати навики відповідальної та безпечної поведінки.

Доброго дня, шановні учасники тренінгу. Сьогодні ми з вами тут для того, щоб обговорити важливу тему - тему насильства та жорстокості серед учнів.

Сподіваюся, вам буде цікаво та пізнавально і ви з користю проведете час.

**Вправа "Знайомство"**

*Мета: підвищити рівень згуртованості групи, допомогти учасникам тренінгу краще пізнати один одного, створити сприятливу атмосферу.*

**Всі учасники по черзі вітаються, називають своє ім»я та кажуть комплімент.**

**Вправа "Правила роботи"**

*Мета: організація групи та створення можливості ефективної роботи.*

Для того, щоб наша робота була ефективною пропоную прийняти наступні правила, яких ми будемо дотримуватися впродовж нашого заняття.

***ПРАВИЛА РОБОТИ:***

1. Говорити від свого імені

2. Бути доброзичливими і активними

3. "Піднята рука"

4. Один говорить - усі слухають

5. "Тут і тепер"

6. Обговорювати дію, а не особу.

7. "Вільна нога"

8. Конфіденційність.

 *Запитання до групи:*

1. Чи згодні ви з правилами?

2. Чи маєте ще якісь пропозиції?

***Вправа «Казка про Скріпку»***

***Інструкція:*** *під час розповіді, з канцелярської скріпки роблять певні фігурки*

*1. Жила-була дівчинка-скріпочка. Вона була дуже життєрадісна, весела, товариська дівчинка.* ***(Просто скріпка)***

*2. Одного разу однокласники дали їй образливе прізвисько. І у неї виникло запитання «Чому?».* ***(Знак питання)***

*3. Іншого разу вона знайшла свій портфель в шкільному туалеті і дуже засмутилася.* ***(нижня посмішка)***

*4. Після закінчення уроків скрипочка вийшла погуляти на подвір’я, де інші дівчата почали чіплятися до неї, ображати та дали її стусана* ***(Знак оклику).***

 *І скріпочка подумала, що їй робити? Хто її захистить?* ***(Знак питання)***

*5. Але, все рівно, вона часто згадує той момент, коли її ніхто не ображав і хоче, щоб все була як раніше* ***(зробити смайлік)***

***Спробуйте зробити скріпочку такою, як вона була раніше***

Наприкінці казки тренер проводить асоціацію стану Скріпки з впливом проявів насильства до дитини.

**Обговорення:** Можемо ми повернути Скріпку в попередній стан? Чому ні? Як вплинули прояви насильства на стан Скріпки?

***Мозковий штурм «Що таке насильство?»****\ кожна группа на папері А4\*

Кожен із учасників висловлює своє розуміння, свою асоціацію до слова «насильство», кожен варіант команди проговорюють.

**Інформаційне попідомлення про насильство /І. П./**

***Вправа "Чому так стається".***

Тренер пропонує взяти картки різних кольорів та розмірів: « Зараз кожен з вас вибере картку. З іншої сторони там є зображення, але ви не можете дивитися самі, що там, і показувати комусь з учасників. Картки відкриваєте за моєю командою. Прошу об’єднатися у групи за малюнками, які є на картках. Дякую. А тепер, як ви думаєте, що означає "стріла" (агресор) , "око" (спостерігач)  , "мішень" (жертва)  . А зараз кожна група буде мати своє завдання.»

**Група "агресорів"** спробує написати причини, які спонукають кривдника себе так поводити.

**Група "жертв**" спробує написати причини, чому діти стають легкими мішенями для кривдників.

**Група "спостерігачів"** пише причини, чому спостерігачі часто не вмішуються у процес булінгу.

**Практикум. Вирішення конфліктних ситуацій у казках**

Зараз ми спробуємо на практиці проаналізувати, які прояви насильства чи булінгу зображено в епізодах казок «Попелюшка» та «Гидке каченя»?

**Завдання:**

Прочитати ситуацію, визначити порушення прав героїв, прояви насильства, жорстокого поводження, булінгу над героями, придумати презентацію свого плакату.

**Уривок з казки«Гидке каченя» Ганс Христиан Андерсен**

 У заростях лопуха в однієї старої садиби мама-качка вивела каченят, але останнє пташеня виглядало жахливо і не було схоже на інших. Мешканці пташиного двору відразу не злюбили гидке каченя, через щ опостійно нападали на пташеня. Мати, спочатку захищала сина, незабаром теж охолола до нього. Не витримавши принижень, каченя втекло з двору до болота, де, незважаючи на свій вид, змогло подружитися з дикими гусьми. Але незабаром вони були вбиті мисливцями. Після цього каченя втекло з болота і після цілого дня поневірянь знайшло хатинку, де проживали бабуся, кіт і курка. Старенька залишила пташеня у себе, в надії щовоно буде нести яйця. Кіт і курка, що жили в будинку, стали насміхатися над каченям, і коли йому раптом захотілося плавати, він не знайшов у них розуміння і пішов жити на озеро. Одного разу на озері гидке каченя побачило лебедів і полюбило, як не любило досі нікого. Але підійти до них він так і не наважився, боячись, що буде так само відхилений, як раніше.

З приходом зими каченя замерзало в озері, але один селянин підібрав його і відніс додому. У новому житлі каченя пробуло недовго: він злякався дітей, що захотіли пограти з ним, і втік на вулицю. Зиму він провів у кущах біля озера. Коли настала весна, каченя навчилося літати. Одного разу, пролітаючи над озером, він побачив плаваючих в ньому лебедів. На цей раз він вирішив наблизитися до них, навіть якщо вони вирішать закльовувати його. Але опустившись на воду, каченя випадково глянув на своє відображення і побачив там такого ж прекрасного молодого лебедя.Інші лебеді з радістю прийняли його в свою зграю. Ще зовсім недавно лебідь був гидким каченям і не міг навіть мріяти про таке щастя .

**Уривок з казки Братів Грімм «Попелюшка»**

**У багатого чоловіка помирає дружина. Перед смертю вона просить дочку бути скромною і доброю. Після смерті матері дочка щодня ходить до матері на могилу і виконує її прохання, вона скромна і добра. Настає зима, потім весна, і чоловік одружується на іншій жінці. У мачухи дві дочки — красиві, але злі. Дівчина з ранку до вечора виконує найбруднішу й найважчу роботу, а спить у попелі, тому її називають Попелюшкою. Зведені сестри знущаються над Попелюшкою, наприклад, висипають горох і сочевицю в попіл.**

**Виступ капітанів команд .** Розповідають про права казкових героїв. ***(Орієнтовна відповідь:***

1) **казка «Гидке каченя»:**

**порушені права :**

-всі герої повинні мати однакові права незалежно від походження;

-кожна дитина має право на любов і піклування;

-приниження, через те, що не такий як всі;

- бойкотування, ігнорування, булінг;

2**)казка «Попелюшка»:**

-кономічне насильство - відібрали плаття, вигнали жити на кухню;

-психологічний булінг – прізвиська;порушені права - жодна дитина не може

-бути скривджена і зневажена; усі діти мають право на відпочинок і дозвілля; примус дитини до важкої праці).

**Перегляд та обговорення к/ф «Люба»**

***Вправа "Тягар емоцій".***

 « Перед вами камінці та мушлі. Виберіть з них те, з чим у вас асоціюється негативна емоція. Зараз кожен з вас назве ту емоцію, про яку подумав, і вкине камінець чи мушлю у шкарпетку». Пропонується в кінці кожному з учасників потримати шкарпетку з «багажем», та зауважити, що і такий тягар відчуває людина яка страждає від булінгу. **Ця вправа спрямована на відчуття почуттів людини, яку цькують.**

• Чи важко було виконувати вправу?

• Як ви думаєте, емоції кого ми називали?

• Що ви при цьому відчували?

**Руханка «Зіпсований байк»**

***«Шляхи вирішення конфлікту».***

Тренер звертається до учасників: Уявіть собі, що у вас з сусідом/сусідкой за партою або з другом/подругою є один мандарин, і кожному/кожній з вас він дуже потрібен. Будь ласка, запропонуйте як можна більше різних варіантів вирішення цього конфлікту.

- Вирішення з позиції сили. Коли домінує одна сторона (відібрати апельсин)

-Вирішення з позиції закону. Звернутися до суду.

-Вирішити з позиції інтересів.

Тобто вияснити, що хоче зробити з апельсином кожна сторона конфлікту. (Наприклад, одна сторона конфлікту бере свою половину, робить сік з м›якоті і викидає шкірку. Інша, навпаки, викидає м›якоть і використовує шкірку, тому що вона хоче спекти з неї торт. І таким чином конфлікт вичерпано). Також виокремлюють способи вирішення конфліктів за поведінкою сторін:

- Домінування однієї людини над іншою (відібрати апельсин)

- Відхід від конфлікту (піти геть, викинути апельсин геть або віддати третій особі, просто дивитися на апельсин,покласти апельсин в холодильник)

- Компроміс (розрізати апельсин, видавити сік, почистити, поділити на дольки, будь-яка інша форма поділу)

- Для позитивного вирішення конфлікту дуже важливо враховувати інтереси сторін конфлікту.

**Вправа "Моя валіза "**

*Мета: формування власної мети діяльності, мотивація та усвідомлення власної відповідальності за досягнення певних результатів.*

**Тренер.** А зараз прошу сказати: "Що вам найбільше запам’яталося?" "Що зможете за необхідності застосувати в житті?" "Чи збулися очікування?"

*Підсумки.*

***Притча «Скільки важить сніжинка?»***

Одного разу маленька синичка, сидячи на засніженій гілці дерева, запитала в дикого голуба:

- Скажи мені, скільки важить одна сніжинка?

- Майже нічого, - відповів він їй.

- Тоді я хочу розповісти тобі дуже цікаву історію, - вела далі синичка. - Одного разу я сиділа на ялиновій гілці, й почався снігопад. Це ще не була завірюха, й легкі сніжинки спокійно лягали на дерева. Оскільки в мене не було інших занять, то я розпочала рахувати сніжинки, що опускалися на мою гілку. І ось впало 3.751.952 сніжинки. Коли ж легенько і тихенько впала 3.751.953-тя сніжинка, таке собі майже нічого, як ти з цього приводу висловився, – гілка зламалася…

Після цього синичка злетіла, залишивши голуба у глибокій задумі.

Скільки важать наші слова? Часом ті слова, які «не важать» нічого, наші вчинки, які ми робимо, непомітні для нас самих, лягають великою образою й болем на інших. І під таким тягарем може зламатися кожна людина.

Насправді слова, з якими ми звертаємося одне до одного, важать дуже багато: добрими, лагідними можна підняти людині настрій, зробити її щасливою, а злими і жорстокими — засмутити, образити, принизити і навіть убити. Про це потрібно пам’ятати під час спілкування і конфлікту, щоб не зіпсувати стосунків назавжди.

На завершення тренер пропонує всім поділитися з групою позитивною емоцією. Для цього потрібно всім стати у коло і закінчити фразу: **«Я бажаю всім у майбутньому….»**

*Тренер після рефлексії роздає буклети.*