**Відділ освіти Мелітопольської районної ради**

**Запорізької області**

**Урок літературного читання в 3 класі**

**за темою**

**Юрій Ярмиш « Два Івани» Формування вмінь усвідомлювати і визначати тему твору і основну думку.**

 **Підготувала вчитель І категорії**

 **Терпіннівської ЗШ І-ІІІ ступенів**

 **Павленко О.Є.**

**2019-2020н.р.**

**Тема Юрій Ярмиш « Два Івани» Формування вмінь усвідомлювати і визначати тему твору і основну думку.**

**Формування предметних компетентностей:** ознайомити учнів із твором Ю.Ярмиш « Два Івани».; формувати вміння усвідомлювати й визначати тему твору та основну думку; знаходити у тексті яскраві, точні , образні вислови для характеристики персонажів удосконалювати навички правильного і виразного читання та вміння аналізувати твір, робити припущення ; розвивати критичне мислення,спостережливість, фантазію;

**формування ключових компетентностей:**

уміння вчитися: учити самостійно визначати або сприймати мету, яку ставить учитель, відповідно до неї планувати й виконувати необхідні дії, контролювати й оцінювати свої результати;

соціальної:формувати здатність особистості продуктивно співпрацювати у парі та у групі, виконувати різні ролі та функції  у колективі;

громадянської: формувати здатність ставити перед собою ціль і досягати її, дбайливо ставитись до людей.

**Тип уроку:** урок набуття нових знань.

**Міжпредметні зв’язки**: природознавство, українська мова.

**Обладнання**: телевізор, ромашка Блума, кола Вена, портрет Ю.Ярмиш, книги Ю.Ярмиша, картки із завданнями.

Хід уроку

**І. Організаційна частина**

- Сьогодні урок – відкритий для всіх

Багато гостей! Тож вітаємо їх!

**Хором** Доброго дня!

Хочеться, щоб сьогоднішній урок пройшов в теплій, позитивній атмосфері. Тож давайте наповнимо все навколо позитивною енергетикою. Як це можна зробити?

* Посміхнутися.
* Тож посміхніться один одному, скажіть слова-компліменти.
* Я вже відчуваю навколо позитив, давайте поділимося ним з нашими гостями, висловимо побажання.
* Бажаємо гарного настрою, приємних вражень від нашого уроку.

**ІІ. Підготовка до сприйняття нового матеріалу**.

1.) - Діти, що ви очікуєте від нашого уроку?( Дізнатися чогось нового, цікавого…..)

Мені теж хочеться щоб ваші сподівання виправдалися, тож пропоную такий девіз уроку.

**2.) Девіз** «Мало вміти читати, треба вміти думати.» (слайд №2)

На що націлює нас цей девіз?

-Ми будемо не тільки читати, а й міркувати, аналізувати, висловлювати свої думки.

**3.)** Але урок читання , перед усім, націлений на удосконалення навичок читання. Тож давайте повправляємося . Почнемо з дихальних вправ.( слайд №3)

1.Візьміть ручку, уявіть, що це кульбабка, яка ось-ось скине насіння. Допоможіть їй.

2. Загасіть свічку.

3. А зараз уявіть троянду, або будь-яку іншу квітку і вдихніть її аромат.

**4.)Попрацюємо над чистомовкою** (слайд№4)

Ку– ку – ку – розповів казку.

На – на – на – казочка смішна.

Ще – ще – ще – хочемо казочку ще.

Ся – ся – ся – любимо дідуся.

Ар – ар – ар – він найкращий казкар.

**5.) Робота над прислів’ями. (**слайд №5)

**Гра :** Ти початок прочитай та прислів’я відгадай.

Не одежа красить людину, а добрі (діла).

Під лежачий камінь вода (не тече).

У праці народжуються (герої).

Тяжко тому жити, хто не хоче (робити).

**Робота в групах (Кожна група пояснює одне прислів’я.)**

**6.)Гра: Кожній букві – своє місце.(слайд№6)**

* **двигпо подвиг**
* **цяпра праця**
* **ямрі мрія**
* **йорге герой**
* **совика висока**

Яке слово зайве? (висока)

Чому ? (Бо воно прикметник, а решта - іменники.)

Доберіть до слова « висока» іменники. (висока гора, висока дівчина, ….)

**ІІІ Ознайомлення з новим матеріалом.**

1. Тема уроку пов’язана з іменем учня нашого класу . Я опишу його, а ви здогадайтеся, хто це? Білявий, худорлявий, блакитноокий, високий. (Іван.)

Так, назва твору: Два Івани. Юрій Ярмиш.(слайд№7)

В давнину ім’я Іван було дуже розповсюджене. Тож іноземці, які приїздили в наші краї Іванами називали чоловіче населення. Можливо інша причина.

2) Про автора.(слайд №8)

Юрій Ярмиш народився на Дніпропетровщині в сім’ї вчителів. З юнацьких років писав вірші. А потім перейшов на прозу і став відомим казкарем. Друзі його називали українським Андерсеном. У нього є багато збірок творів для дітей. За бажанням можете взяти почитати.

 3.) А чи є у вас мрія?

Своє життя важко уявити без мрій. Саме вони надихають до нових звершень, ставлять перед нами цілі, а також просто радують, особливо тоді, коли здійснюються..У кожної людини мрії різні. Хтось мріє про друзів, хтось про гідне майбутнє, про щастя, здоров’я, нову куплену річ.

Як ви думаєте. Чому ми заговорили про мрії. ( Мабуть тому, що твір буде пов’язаний з мрією.)

Як називають людину, яка багато мріє?

( Мрійник) Як російською мовою? (Мечтатель)

Зараз послухайте текст. Чи виправдаються ваші передбачення?

1. Читання твору вчителем.

Який жанр цього твору? (Казка). Що казкового в ньому?

Які бувають казки? (Літературні, народні.) Чим вони відрізняються? (Народні написав народ, а літературні – автор.)

**Фізкультхвилинка (слайд№9)**

**5.) Читання твору дітьми.**

**Гра Падаюча сніжинка.**

**6.) Вибіркове читання.**

- Знайдіть уривки, в яких говориться про дії І Івана.

А тепер про ІІ Івана.

Зачитайте уривок, який відповідає малюнку.

А хто першим полетів у космос?.( Гагарін Юрій Олексійович?)

Зачитайте останній абзац. Про які скарби говорив ІІ Іван? Яке речення нагадує нам прислів’я? Як ви його розумієте?

**7.Робота за « Ромашкою Блума»**

**Прості питання (**Ким хотіли стати два Івани?, Що для цього робив І Іван? А що другий?, Які добрі справи зробив ІІ Іван?)

**Уточнюючі питання** ( Наскільки я зрозумів І Іван зовсім нічого не робив, крім того , що чекав коли його покличуть на подвиг?)

**Пояснювальні питання** ( Чому ІІ Івану вдалося стати героєм? Чому у ІІ Івана мрія здійснилася?, Чому І Іван не став героєм?)

**Оціночні питання (** Чим різняться ці герої?, Хто на вашу думку вчинив правильно?)

**Творчі питання (**Якби І Іван пішов разом з ІІ Іваном працювати, як тоді розгорнулися б події?)

**Практичні питання** ( Як би ви вчинили на місці героя? Що для себе хотіли б взяти з цього твору?)

**8.Робота з « Кола Вена.»**

Діти отримують планшети, на яких риси характери , ознаки героїв. Розподілити по колам.

Перевірка.

9. Робот в парах. Відновити послідовність подій.

**Визначення теми і ідеї твору.**

Яка тема твору?( Про двох Іванів, які мріяли здійснити подвиг).

Що засуджує і що схвалює автор Юрій Ярмиш? (Автор засуджує бездіяльність І Івана і схвалює працьовитість, цілеспрямованість, наполегливість ІІ Івана. Він показав зразок того, як треба йти до своєї мрії.)

VІ. **Підсумок.**

.**Кубування. ( робота з кубиком Блума.)**

**Читання вірша вчителем.**

**РУКИ ДЛЯ ПРАЦІ ПОТРІБНІ ЛЮДИНІ**

Руки для праці потрібні людині,

Розум в людини, щоб все в світі знати,

Ріки і море, й високі вершини -

Тому, хто вчився, дано подолати!

Станеш дорослим, і будуть турботи

Їх ти не бійся, вчись жити в тім , сину,

Тільки робота, корисна робота -

Зробить із тебе велику людину!

 Олег Стаднік

* Чи є щось спільне між цим твором і твором, над яким ми сьогодні працювали?
* Як ви думаєте до чого закликає автор Юрій Ярмиш, вас – читачів?
* Як ви розумієте вислів: «Мрії дитини - майбутнє країни.»?

**V.Рефлексія.**

**Метод «Мікрофон»**

**Що цікавого було на уроці?**

**Що для себе ви взяли з сьогоднішнього уроку?**

**Як ви вважаєте чи змогли ми розкрити головну думку твору?**

**VІ Оцінювання.**

**-Домашнє завдання. ( слайд № )**

**- Як ви думаєте, яка була мрія в мене у дитинстві?**

**Тож сьогодні я нітрохи не пошкодувала про здійснення своєї мрії.**

Дякую за роботу.