**Тема.** Різноманітність рослин.

**Мета.** ознайомити учнів з різноманітністю груп царства рослин; формувати уміння розрізняти окремі рослини цих груп, розуміти цінність їх у природі; виробляти уміння узагальнювати, робити висновки, оцінювати результати діяльності; формувати природничу, інформаційно-комунікативну  компетентності; закріпити навички роботи з колажем; розвивати спостережливість, увагу, виховувати взаємоповагу у спільній діяльності; любов і дбайливе ставлення до навколишнього світу;  почуття прекрасного в природі; бажання охороняти та примножувати її красу.

**Завдання уроку:** ознайомити учнів з поняттям «ботаніка», з різноманітністю груп царства рослин; створити сторінки Червоної книги.

**Очікувані результати:**

учні знатимуть:

* назви деяких рослин своєї місцевості;
* органи рослини;
* рослини, занесені до Червоної книги;

та вмітимуть:

* класифікувати рослини на групи: водорості, мохи, папороті, хвойні рослини, квіткові рослини;
* характеризувати рослину як об’єкт живої природи;
* встановлювати взаємозв’язки між рослиною і людиною;

**Обладнання**: презентація, листки з завданнями, шаблони майбутньої Червоної книги, зразки рослин : водоростей, моху, квітів, папороті, ялинки, мікроскопи, природниче лото.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

- Сьогодні у нас цікавий урок,

Сьогодні ми зробимо ще один крок

В країну Природи, в країну чудову.

Що нас там чекає – нам ще невідомо

Рукою легенько я лише махну

І в край цей чудовий вас всіх поведу.

* + Діти, сьогодні під час уроку ми будемо працювати в групах. Для того, щоб об’єднатися у команди, нам потрібно пригадати з яких частин складаються рослини? *(корінь, стебло, листя, квітка, плід).*
	+ На дошці ви бачите рослини. Оберіть будь-яку частину з макетів, та об’єднайтеся в групи *(учні об’єднуються у 5 груп).*
	+ Перш ніж розпочати роботу, давайте пригадаємо правила роботи в групах *(слайд 1).*
	+ Також за кожне правильно-виконане завдання ви матимете змогу прикріпити аркуш з одним фрагментом фрази на картку, що лежить у файлі. Що це за вислови, з’ясуємо наприкінці уроку. Після кожного завдання за допомогою екрану оцінювання та позначок ви самостійно будете виставляти бали своїй команді за роботу.

**ІІ. Повідомлення теми і мети уроку**

* + Для того, щоб з’ясувати над якою темою будемо працювати сьогодні, я пропоную відгадати ребус. Увага на екран *(на слайді 2 ребус, на слайді 3 відгадка «Ботаніка»).*
	+ Чи знаєте ви, що означає слово «ботаніка»? Ботаніка – це наука про рослини. Тож на цьому уроці поговоримо про рослини та їх різноманітність у природі *(слайд 4).*
	+ Послухайте вірш.

Були у матері — Природи
Дві донечки такої вроди:
Хто їх побачив хоч на мить, —
Не міг забути й розлюбить.
Голубооку звати Флора.
У неї очі, наче зорі;
Завжди замріяна, тендітна,
Ласкава, ніжна та привітна.
А Фауна — швидка, як вітер,
Могла за птахами летіти,
І за оленями стрибати
Та з білочками пустувати
Обидві світ живий любили,
Відтак його боготворили,
Тож вирішила мудра мати
В придане їм дарунки дати.
Мрійливій Флорі — світ рослинний,
А жвавій Фауні — тваринний,
Щоб берегли і доглядали,
Від всього злого захищали.
Живуть в легендах і понині
Живого світу дві богині.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань учнів**

* + Що ви вже знаєте про рослини?
	+ До якої природи належать рослини?
	+ Які ознаки живих організмів притаманні рослинам?
	+ Які рослини ви знаєте?

**IV. Робота над темою уроку**

***Завдання 1.***

* + Царство Рослини дійсно належить до живої природи. Воно дуже різноманітне. Всі рослини поділяються на 5 груп. Щоб з’ясувати, яку назву має кожна група, вам потрібно пограти у лото *( кожна група отримує картку лото, вчитель читає загадки, учні за допомогою фішок закривають відповідне зображення. В кінці гри у кожної групи залишається одна, незакрита фішкою, картинка).*

Бруньки клейкі,
Зелені листочки.
З білою корою
Стоїть під горою.
(Береза)

І червона, й соковита,

Та гірка вона все літо.

Припече мороз – вона

Стала добра й смачна.

(Калина)

Перший раз цвіла—
Жовтою була,
Як дозріла—побіліла,
Схопилася, полетіла
Знову десь рости
Й жовто зацвісти.
(Кульбаба)

З жолудя він проростає,
В кроні сил чимало має.
Кабани плоди смакують,
Люди міць його цінують.
(Дуб)

Гарні квіти біля хати

 Навесні садила мати.

Чорнобриві-чорноброві

Квітнуть в тиші вечоровій.

 (Чорнобривці)

* + Чи усі зображення на картці ви закрили? Яке залишилось відкритим?

*(слайд 5).*

* + Отже, маємо 5 назв груп, на які поділяються усі рослини *(слайд 6).* Це водорості, мохи, папороті, хвойні та квіткові рослини. Такі ж назви мають і ваші групи на уроці сьогодні. А ось і рослини *(на парті у кожної з’являється відповідна рослина).*

***Завдання 2.***

* + Усі рослини об’єднують у групи за певними ознаками. Щоб з’ясувати, чим відрізняється кожна група та які рослини до неї належать пропоную наступне завдання. На ваших партах картки з пропущеними словами. Щоб відновити текст, користуйтеся сторінками 77-81 вашого підручника. Через 5 хвилин ви маєте завершити завдання та обрати одного учня, який зачитає результат роботи з картки *(учні виконують завдання, на слайдах 7-11 перевірка).*
	+ Ті групи, які впорались, мають право прикріпити ще один фрагмент фрази на картку оцінювання.

***Завдання 3.***

* + Нам вже відомо, що рослини – це живі організми. Також на які групи поділяються усі рослини. Тепер дайте відповідь на такі запитання:
	+ Яке значення мають рослини у житті людства?
	+ Чи потребують вони нашого захисту і дбайливого ставлення?
	+ Чи існує якась збірка, де можна ознайомитись з тими рослинами, які найбільше потребують захисту?
	+ Як вона називається? *(Червона книга, слайд 12).*
	+ Пропоную створити нам разом також Червону книгу. Для цього у наступному файлі ви знайдете фото рослини, яка належить до вашої групи, інформацію про неї. Ваше завдання за 5 хвилин на спеціальний аркуш приклеїти фото, записати 2-3 речення про цю рослину. В цей час один учень від кожної групи пройде у нашу дослідницьку лабораторію, роздивиться за допомогою мікроскопа будову цієї рослини, візьме зображення того, що побачив та принесе до своєї команди. Це фото також розмістіть на сторінці. Можете приступати *(учні виконують завдання, потім демонструють результат; за допомогою вчителя прикріплюють свої сторінки у спільну книгу).*
	+ Можете прикріпити на картку ще один фрагмент фрази.

**V. Підсумок уроку**

* + Наш урок добігає кінця. Для того, щоб підвести підсумок уроку та з’ясувати, наскільки вдало попрацювала кожна з команд, нам знадобляться картки, на яких ви збирали висловлювання. Розмістіть їх на дошці *(учні розміщують картки, вчитель оцінює роботу, підводить підсумок уроку; слайд 13).*

**VI. Домашнє завдання**

*Обов’язкове – опрацювати параграф (стор. 77-81).*

*Творчі на вибір – підготувати доповідь про рослину тієї групи, у якій учень працював на уроці і яка занесена до Червоної книги; малюнок рослини; скласти казку чи вірш про рослини.*