**Урок «Я досліджую світ»**

**1 клас**

**Тема:** Капустинка – господинька. Паперопластика.

**Мета уроку**: формувати у школярів ключові компетентності через використання міжпредметних зв’язків; розширити знання про овочеву культуру – капусту, розкрити її цілющі властивості; набути навичок роботи з папером у новому виді аплікації – паперопластики; розвивати мовлення, мислення, уяву, увагу, спостережливість, фантазію, творчі задатки; виховувати акуратність і послідовність у роботі, естетичний смак, вміння відчувати задоволення від результатів праці, навички взаємодопомоги, вміння працювати у взаємодії з іншими дітьми.

**Обладнання:** папір, ножиці, клей, шаблони, сюжетні малюнки, ілюстрації сортів капусти, пазли з текстом загадок.

Хід уроку

I. Оргмомент.

- Добрій день, діти! Я рада вас всіх бачити і щаслива від того, що знову сьогодні ми помандруємо до Країни Знань. А гарний настрій не забули взяти? Якщо хтось забув його вдома, ми зараз знайдемо і повернемо. А допоможе нам в цьому сонячний зайчик.

Сонячний зайчик зазирнув у ваші оченята. Отже, закрийте очі, посміхніться. Зайчик побіг по обличчю – ніжно погладьте його долоньками (на лобі, на носику, на щічках, на підборідді). Правда, приємно? І від цього ви всі посміхаєтесь. Гладьте його обережно! Сонячний зайчик вже на голові, на шиї, на животику, на руках, на ніжках. Він забрався за комірець – погладьте його і там. Він любить вас і пестить кожного. А ти погладь його і подружися з ним.

Спасибі тобі, сонячний зайчику, що ти так розвеселив діток. Ми аплодуємо тобі.

II. Мотивація навчальної діяльності.

1. Групова робота учнів. Складання пазлів за текстом загадок і їх відгадування.

- Щоб дізнатися, про що піде мова на уроці, вам треба скласти загадки і відгадати їх.

1 група.

Сидить вона на городі, вся в латках.

2 група.

Латка на латці, та ніколи голки не бува.

3 група.

Сидить пані, чепуриться, бо одягла сорочок триста.

4 група.

 Сидить баба на грядках, вся закутана в хустках.

- Так про що ж піде мова на уроці?

III. Повідомлення теми та очікуваних результатів.

- Сьогодні на уроці ми поведемо мову про капусту. Зробимо ось таку капустинку – господиньку (вчитель демонструє готовий виріб капустинки з паперу). Такий вид аплікації називають паперопластикою. Паперопластика – вироби з м’ятого і рваного паперу.

- Діти, а що вам відомо про капусту? (Відповіді дітей)

- А ще сьогодні ми дізнаємось звідки капуста прийшла до нас, чому так називають її, які сорти капусти існують. Ми будемо продовжувати вчитися працювати в групі, допомагати один одному.

IV. Ознайомлення з новим матеріалом.

1. Повідомлення кореспондентів про капусту.

- Наші кореспонденти зробили велику пошукову роботу. Вони зібрали цікаву інформацію про капусту і зараз повідомлять нам її. А ми з вами уважно послухаємо.

1 кореспондент.

Розповідь з демонстрацією сюжетних малюнків.

Було це давно-давно. Люди жили тоді в печерах. Вони ходили на полювання. Одного разу печерний житель потрапив на рослину, з якої можна було зробити примітивний салат. Коли печерний житель скуштував рослину, то залишився дуже задоволений своєю соковитою знахідкою. І почав печерний житель разом зі своїми друзями розшукувати цю рослину серед різноманітності природи.

2 кореспондент.

Розповідь.

Я розповім вам, чому капуста має саме таку назву. Слов’яни (до них входять українці, білоруси, росіяни, поляки, болгари, чехи, словаки) запозичили капусту у грецьких та римських поселенців Криму. Разом с капустою до них перейшла і її назва: від латинського «капут» - голова. У дещо зміненому вигляді виникла наша «капуста» тобто «головчаста».

Розгляд сортів капусти (з використанням самої капусти, малюнків).

- Багато є різних сортів капусти, але всі вони виникли з одного дикоростучого виду.

(Демонстрація сортів капусти)

Сорти капусти:

1. Звичайна білокачанна.

2. Брокколі.

3. Савойська.

4. Брюссельська.

5. Капуста цвітна.

6. Капуста кольрабі.

7. Капуста червоноголовкова.

 - Спасибі, кореспонденти, за цікаві повідомлення.

 - Діти, що нового ви дізнались про капусту з повідомлень наших кореспондентів? (Відповіді дітей)

2. Розповідь та інсценізація казки. ( Дійові особи: Капуста (сукня дівчинки обшита паперовими «капустяними» листочками; Сонечко, автор).

 - Діти, а ви любите казки? Я вам пропоную послухати і подивитися казочку про капусту.

Жила – була на одному городі маленька Капустинка. Набридло їй сидіти на одному місці. І от одного літнього ранку Капуста вирушила в далеку подорож. Йшла вона йшла. А Сонечко піднялось високо – високо. Спекотно. Ось і річка! От би скупатися! Сіла на бережку, стала роздягатися. Знімає капустинка свої незчисленні одежинки – листочки. Вже і Сонечко почало сідати, аж доки капуста роздягнулася. Почала вона у воду заходити, а вода в річці холодна. Змерзла капуста, зуб на зуб не попадає. Та раптом побачила капуста у воді, що залишився від неї лише….

- Діти, що залишиться від капусти, якщо всі листочки зняти, тобто «роздягнути» її?

А з листочків, що залишились від капусти (соковитих, хрустких, смачних) роблять різні страви.

- Діти, а ви знаєте страви, у склад яких входить капуста? (Відповіді дітей).

 А ще листочки капусти мають лікувальні властивості. Щоб дізнатися які саме, вам треба уважно розглянути листочки, що скинула з себе Капустинка і відшукати потрібну інформацію.

 (Кожна група отримала кілька листочків, на яких прихована інформація про лікувальні властивості капусти).

3. Пошукова робота в групах.

4. Повідомлення лікувальних властивостей.

1 група.

Капуста лікує шлункові захворювання і ревматизм.

2 група.

Сік квашеної капусти допомагає хворим на цукровий діабет.

3 група.

Листя капусти прикладають, коли болить голова. Біль тоді проходить.

4 група.

Листя капусти прикладають при запаленнях, наривах. І рани швидко загоюються.

- Діти, а чи користувались ви, або ваші рідні цими засобами? (Розповіді дітей).

V. Фізкультхвилинка.

VI. Надання необхідної інформації для практичної роботи в групах.

1. Вступна бесіда. Показ готового виробу. (Вчитель пояснює і демонструє послідовність виготовлення «паперової» капусти).

- З яких частин (елементів) складається капусточка? Кожен з вас зробить лише один листок капусти, а потім об’єднаємо їх у качан.

2. Етапи виготовлення капустинки:

а) за шаблоном вирізати листки та нанести «жилкування» зеленим фломастером;

б) зім’яти готові листочки, щоб краще показати структуру капустяного листа;

в) наклеїти листочки, але не всією поверхнею, а лише нижньою частиною, щоб краще передати об’єм предмета.

3. Повторення правил техніки безпеки при роботі з ножицями.

VII. Інтерактивна вправа.

1. Практична робота в групах.

2. Виставка готових робіт.

VIII. Підбиття підсумків.

1. Бесіда.

- Кожна група вже закінчила роботу. І ми бачимо чотири капустинки.

- Які чудові роботи. Молодці, діти. Кожен з вас гарно працював і ми можемо побачити результат кожної групи.

- Що нового ви дізналися про капусту?

2. Оцінювання робіт «оплесками».