Херсонський ясла-сад №39 комбінованого типу

Херсонської міської ради

Різноманітні техніки розвитку критичного мислення у дітей дошкільного віку

(в скарбничку вихователям).

Підготувала:

Пр. психолог Дейнеко Т.М.

Херсон, 2019

Завдяки технології розвитку критичного мислення в дітях розвивається уміння працювати з інформаційним потоком, що збільшується і постійно оновлюється, в різних галузях знань; дитина навчається користуватися різними способами інтеграції інформації; ставити питання, самостійно формулювати гіпотезу; вирішувати проблеми; виробляти власну думку на основі осмислення різного досвіду, ідей і уявлень; виражати свої думки ясно, впевнено і коректно, по відношенню до тих, що оточують; аргументувати свою точку зору і враховувати точки зору інших; брати участь в спільному ухваленні рішення; вибудовувати конструктивні взаємовідносини з іншими людьми; уміння співпрацювати і працювати в гурті і т. д.

Прийоми та методи технології розвитку критичного мислення допомагають дітям самостійно здобувати знання, виробляти власну думку, дозволяють використовувати свої знання, як в стандартних, так і нестандартних ситуаціях, розвивати здатність ставити нові питання, виробляти різноманітні аргументи, розвивати самостійність, відповідальність, вміння адаптуватися до ситуації, що склалася, монологічне і діалогічне мовлення.

**Вправа «Третій зайвий»**

Мета: навчати дітей класифікувати предмети по ознакам, що задані.

Дитині проговорюють три слова – сова, ворона, лиса. Діти повинні подумки проаналізувати ці слова та визначити, що всі слова відносяться до живої природи, однак сова і ворона – птиці, а лиса – ні. Ото ж лиса –зайве слово.

Слова- приклади:

* - молоко, сік, хліб - всі три слова означають їстівне. Але молоко та сік - п’ють, а хліб їдять.
* - машина, лошадь, трамвай;
* - шапка, платок, чоботи;
* - роза, береза, ялинка.

**Вправа «Яким, що буває»**

Мета: вчити дітей класифікувати предмети за формою, розміром, кольору, розвивати словниковий запас дітей.

* Що буває круглим, квадратним, високим?
* Що буває довгим? (коротким)
* Що буває широким (вузьким)?

**Вправа «Живе-неживе»**

Мета: ознайомити дітей з поняттям «живе» та «неживе».

Дитині пояснюють, що всі живі предмети ми називаємо «Хто», а неживі «Що»

Наводять декілька прикладів. Потім діти грають в питання та відповіді. Можливо використовувати предметні картинки.

Що росте? Хто росте?

Що літає? Хто літає?

Що плаває? Хто плаває?

Що велике? Хто великий? Та ін.

**Вправа «Що зовні, що всередині?»**

Мета: вміти аналізувати, де розташовано предмет з пари названих.

Дитині називають пару предметів, а вони по черзі говорять, що розташовано зовні, а що всередині.

Дім-шафа; книга-шафа; сумка – гаманець; гаманець – гроші; каструля – каша; акваріум – риби; будка – собака; нора – лиса та ін.

**Вправа «Жили-були»**

Мета: розвиток мислення, кмітливість, закріплення знань про навколишнє середовище.

Дітям пропонують прослухати висловлювання, потім зробити висновок, що буде потім. (Ступінь труднощів визначає психолог)

«Жило-було курча, що з ним потім стало?» - «Він став півником або куркою»;

«Жила-була хмаринка, що з нею потім стало?» - «З неї пролився дощик»;

«Жив – був струмочок, що з ним потім стало?» - «Взимку замерз», «У спеку, высохнув»;

«Жило-було зернятко, що з ним потім стало?» - «З нього виросло ….»;

«Жив- був шматочок глини, що з ним потім було?».

**Вправа «Уяви собі, що…»**

Мета: розвиток уяви, критичного мислення.

Дітям пропонують уявити собі що сталося б, якби:

З крана на кухні полився апельсиновий сік;

З хмаринок почали падати іграшки, а не дощ;

Ти став зеленого кольору;

Була б тільки ніч;

Люди говорили мовою тварин;

У одязі не було б карманів. Та ін.

**Вправа «Що без чого не буває»**

Мета: вчити виділяти суттєві ознаки.

 Психолог зачитує ряд слів, з котрих треба виділити лише 2, без яких основний предмет не може обійтись.

* Чоботи (шнурки, підошва, каблук)
* Річка (берег, риба, вода)
* Город (автомобіль, будинок, вулиця)
* Гра (гравці, правила, іграшки)
* Читання (очі, книга, слово)
* Війна (літак, пушки, солдати)
* Школа (вчитель, учні, столи, стільці)