**Урок математики в 2 класі**

(Система РН В.

В. Давидова, В.В. Рєпкіна, С. Д. Максименка)

**Тема:** Додавання двоцифрових чисел з переходом до наступного розряду

**Мета:**

***Формування предметних компетентностей:*** дослідити спосіб додавання двоцифрових чисел з переходом до наступного розряду; удосконалювати навички розв’язувати задачі; розвивати критичне мислення , уміння виділяти головне.

***Формування ключових*** ***компетентностей:***

***уміння вчитися:*** розвивати вміння організувати своє робоче місце, планувати власні дії, оцінювати свою роботу та діяльність однокласників, розвивати пізнавальний інтерес;

***комунікативної:*** розвивати математичне мислення, вміння доводити власну думку, правильно формулювати висловлювання з використанням математичних термінів;

***соціальної:*** виявляти ініціативу, докладати зусиль для досягнення спільного результату;

***інформаційної:*** розширити знання про значення математики для кожного з нас.

***Тип уроку:*** формування компетентностей.

***Обладнання:*** картинка з геометричних фігур «Місто фігур», обчислювальні таблиці, мультимедійне обладнання

**Хід уроку**

І**. Організаційна частина** ( Психо - емоційний настрій)

1. Давайте посміхнемося, давайте в очі глянемо,

І нам тепліше стане, раз рука, два рука,

Раз плече, два плече, разом ми здолаєм все

1. Ланцюжок висловлювань, пов’язаних з математикою (діти стоять в колі і по черзі промовляють придумані вислови)

ІІ**. Мотивація навчальної діяльності**

1. *Бесіда- роздум*

Ми щойно слухали ваші вислови, повязані з математикою, а тепер вам запропонований вислів вченого, як ви його розумієте?

«Математику вже треба за те любити, що вона розум до ладу приводить»

М.В. Ломоносов

1. *Олівець-очікувань.*

(Діти роблять записи про те, що хочуть отримати від уроку)

1. *Аукціон знань*.

 Два учні задають запитання, інші – відповідають.

* назвати найменше двоцифрове число;
* яку дію потрібно виконати, щоб збільшити число на;
* які сусіди числа 40;
* назви попереднє число 70-ти;
* яке число наступне після 89;
* як називається прямокутник у якого всі сторони рівні;
* сиділо два горобці, порахуй крила у птахів на гілці;
* якщо з крана постійно капає вода, то за день марно витікає 7 літрів води. Скільки літрів води витікає за 2 дні?
1. *Перевіримо деякі твердження*

***Математичні закони одинакові на всій планеті***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 40 + 35 | 61 + 0 = 61 | Х + 40 = 100 | 0 = ∆ + ∆ |
| 35 + 40 | 79 – 0 = 79 | ∆ = 0 – ∆  | 45 = 25 + 20 |

***Математика необхідна, коли потрібно швидко рахувати***

*Усний рахунок*. Гра «Хто швидше».

Діти грають в парі, використовуючи табличку і кубик.

ІІІ. **Підготовка до сприйняття нового матеріалу**

Завдання №108 з підручника

(Діти усно розвязують задачу, з використанням відомого способу додавання двоцифрових чисел без переходу через десяток)

IV**. Створення проблемної ситуації**

1. Завдання №109

(Виникає проблема при додаванні чисел, там додавання двоцифрових чисел з переходом через десяток )

1. Перевірка виконання.

- Який результат ви отримали?

- Подивимось на роботу Буратіно. Чи не виникла в нього наша проблема?

V**. Вирішення проблеми**

 1.*Групова робота*.

2.Перевірка виконаної роботи.

**Руханка**  ( під музичний супровід )

VІ**. Систематизація і закріплення отриманих знань**

1. Виконання обчислень з поясненням біля дошки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 38 + 25 | 43 + 29 | 27 + 16 |

1. *Робота в парах*

Завдання №112

***Знаючи математику ніхто нас не ошукає***

*Гра «Так», «Ні»* (з використанням LEGO)

* 1 грн – це дві монети по 50 к.;
* урок починається о 8 00 і закінчується о 9 00
* ви маєте 15 грн, а булочка коштує 8 грн, вам дали здачу 1 грн
* урок триває 40 хв, а перерва – 20 хв. Це 1 год

***Математика потрібна, щоб будувати будинки***

*Групова робота.* Гра «Тангран»

Діти складають різні геометричні фігури. З отриманих геометричних фігур, кожна група вибудовує частину будинка біля дошки )

**Пальчикова гімнастика**

VІІ**. Контрольно-коригуючий етап**

Розв’язування рівняння

 Х – 20 = 27 + 35

VІІІ**. Звіт та теоретичне обґрунтування знань**

Олівець- очікувань

( Діти зачитують записи, зроблені на початку уроку)

ІХ**. Підсумок уроку. Рефлексія**

1. «Мікрофон»
* Що дізналися нового?
* Що було незрозумілим, важким?
1. Оцінювання роботи на «шкалі»

**40 + 35**

**35 + 40**

**61+0 = 61**

**79–0 = 79**

**Х+40=100**

**∆= 0 – ∆**

**0 = ∆ + ∆**

**45=25+20**

**Знаючи математику ніхто нас не ошукає**

**Математика потрібна,**

**щоб будувати будинок**

**Математика необхідна, коли потрібно швидко щось порахувати**

**Математичні закони однакові на всій планеті**