Підсумкова контрольна робота

з української мови за І семестр для учнів 10 класу (рівень стандарту)

***Завдання 1 – 10 мають варіанти відповідей, серед яких лише одна правильна***

***( кожна правильна відповідь 0,5 б.)***

***Варіант 1***

1. **Термін «риторика» походить від давньогрецького слова:**

А мистецтво; Б аудиторія; В оратор; Г теорія.

1. **Мовленнєва ситуація – це:**

А вплив на аудиторію з урахуванням її особливостей;

Б збіг обставин, що спонукають до мовлення;

В спосіб переконання своїх друзів та колег;

Г публічний виступ, вишуканість і витонченість вираження думок.

1. **Елементами мовленнєвої ситуації є всі, ОКРІМ:**

А адресант; Б предмет мовлення;

В умови успішного спілкування; Г ступінь знайомства з аудиторією.

1. **Налагодженню міцного контакту з аудиторією сприяє:**

А обізнаність; Б доброзичливість; В артистизм; Г упевненість у собі.

1. **Не має значення, який … у вас від народження. Завдяки практиці ви зможете виробити такий …, який відповідав би вашій фаховій майстерності та яскравій індивідуальності.**

**На місці пропуску треба вставити слово:**

А вигляд; Б голос; В слух; Г погляд.

1. **З поданих у дужках синонімів кожен із варіантів можливий у реченні**:
А    (Ретельні, проникливі) дослідження археологів підтверджують слова Геродота.
Б    Червоні жоржини (сильніше, потужніше) мерехтять росами.
В    Старі дуби (оточували, облягали) галявину.
Г    Представники різних поколінь не завжди (здатні, здібні) порозумітися.
Д    Ми стояли, зачаровані (дивною, прекрасною) музикою весняних лугів.
2. **Потребує редагування речення :**

А ) Учні правильно відповіли на запитання вчителя.

Б ) Моя старша сестра успішно закінчила музичну школу.

В ) Ромашка має лікувальні властивості .

Г ) Автобус прибув із запізненням на два часа .

1. **Наголос падає на перший склад у слові:**

А курятина; Б псевдонім; В дочка; Г літопис.

1. **На другий склад падає наголос у всіх словах рядка:**

А  ознака, олень; Б  чорнослив, чотирнадцять; В  пізнання, піцерія;

Г маркетинг, мережа;    Д  навчання нанести.

1. **З’ясуйте, у якому рядку всі фразеологізми мають однакове значення:**

а) носа не показувати, нема живої душі, за тридев’ять земель;

б) зганяти з світу, вішати собак, з легкої руки;

в) живіт присох до спини, крихти в роті не було, ріски в рот не брати;

г) ворожити на бобах, вити вовком, дати звістку про себе.

***Завдання 11 – 12 мають на меті встановлення відповідності між рядками. До кожного рядка, позначеного цифрою, доберіть відповідник, позначений буквою***

***( кожна правильна відповідь 0,5 б.)***

1. **Установіть відповідність між видами слухання та їх змістом:**
2. слухання заради задоволення А сприйняття лекцій, новин по радіо, інструкцій;
3. удумливе слухання Б слухання музики, вистав, дружні розмови та дискусії;
4. критичне слухання В зчитування почуттів, співчуття до ситуації мовця;
5. емпатичне слухання Г суб’єктивне сприйняття інформації;

 Д невпевненість в достовірності інформації.

1. **Установіть відповідність між словами та їх значенням**

1 лиман А захисник

2 адвокат Б пустельник

3 аскет В торги

4 аукціон Г затока

 Д ринок.

***Завдання 13 – 14. Сформулюйте самостійно відповіді до завдання***

***( кожна правильна відповідь 0,25 б.)***

1. **Відредагуйте словосполучення й запишіть їх.**

потерпіти поразку одержати перемогу

задаватися метою  слідувати звичаям

нанести удар Ви праві

гарно виглядати оточуюче середовище .

1. **З поданих слів утворіть словосполучення, правильно добираючи слова до паронімів.**

Людний, людяний (вчинок, місце). Приводити, призводити (до перемоги, до втрат). Первинний, первісний (обробка, природа). Писемний, письмовий (екзамен, пам'ятки).

Усього 12 б.

1. **Напишіть вільне есе на тему «Чи можна пробачати зраду?».**

Усього 12 б.

Підсумкова контрольна робота

з української мови за І семестр для учнів 10 класу (рівень стандарту)

***Завдання 1 – 10 мають варіанти відповідей, серед яких лише одна правильна***

***( кожна правильна відповідь 0,5 б.)***

***Варіант 2***

1. **Риторика як мистецтво виникла:**

А в Давньому Римі 1500 років тому; Б в Стародавній Греції 2500 років тому;

В у Єгипті 1000 років тому; Г у Китаї 2500 років тому.

1. **Схематично формулу мовленнєвої діяльності можна зобразити так:**

А хто – звідки – чому - за якої умови; Б що - про кого - як довго – з якою метою;

В хто – кому – чому - про що – де – коли; Г звідки – що – хто – коли – чому.

1. **У мовленнєвій ситуації адресант – це:**

А людина, до якої звернена мова; Б слухач, аудиторія;

В ініціатор діалогу; Г учні класу.

1. **Викликає в аудиторії довіру й серйозне сприйняття така особливість мовця:**

А чарівність; Б доброзичливість; В обізнаність; Г об’єктивність.

1. **До попередньої підготовки тексту до виступу належать усі елементи, ОКРІМ:**

А виступ перед аудиторією; Б формулювання мети; В збирання матеріалу;

Г репетиція.

1. **НЕ можна замінити поданим варіантом у дужках виділене слово в реченні**:
А    За високими осокорами почало *світліти* (світлішати) небо.
Б    *М'який* (незлостивий) докір корисніший за нещиру подяку.
В    Ми не хотіли брати участь у цих *темних* (підозрілих) справах.
Г    Молоко дуже *корисне* (корисливе) для молодого організму.
Д    *Подекуди* (місцями) пройшов сліпий дощик.
2. **Потребує редагування речення :**

А ) Тато взяв свого п'ятирічного сина на риболовлю.

Б ) Мій старший брат готується до екзаменів .

В ) Заняття в школі юного натураліста триватимуть з вересня по травень.

Г ) Ми згодні працювати в любий час .

1. **На другий склад падає наголос у всіх словах рядка:**

А колишу, черствий; Б несемо, посидіти; В чорнозем, одинадцять; Г русло, середина.

1. **На перший склад падає наголос у всіх словах рядка:**

А щелепа, камбала ; Б ніздря, новий; В завдання, завезти;

Г донька, дочка; Д випадок, виразний.

1. **Визначте, у якому рядку фразеологізми становлять синонімічний ряд;**

а) без вогню пекти, байки правити, багато брати на себе, зронити сльозу;

б) теревені правити, оповідати сон рябої кобили, боби розводити, плести сухого дуба;

 в) зробити хибний крок, зривати завісу, зорі знімати з неба, обіцяти золоті гори;

 г) міряти лозиною, наклеювати ярлики, на ногах не стояти, передбачати події.

***Завдання 11 – 12 мають на меті встановлення відповідності між рядками. До кожного рядка, позначеного цифрою, доберіть відповідник, позначений буквою***

***( кожна правильна відповідь 0,5 б.)***

1. **Установіть відповідність між видами символічних жестів оратора та їх суттю:**
2. жест категоричності А пальці чи долоні рук з’єднуються;
3. жест протиставлення Б шабельна відмашка пальцями правої руки;
4. жест об’єднання В схрещені на грудях руки;
5. жест узагальнення Г руки виконують у повітрі рух «там» і «тут»;

 Д описування овалу в повітрі одночасно обома руками.

1. **Установіть відповідність** **між фразеологізмом і його значенням.**

1 до сьомого поту А заможно

2 на всю губу Б відверто

3 з притиском В тяжко

4 на чистоту Г суворо

Д рясно.

***Завдання 13 – 14. Сформулюйте самостійно відповіді до завдання***

***( кожна правильна відповідь 0,25 б.)***

1. **Відредагуйте словосполучення й запишіть їх.**

прийшло в голову запобігти руйнування

багаточисельні дзвінки відповіді співпадають

відповідно угоді давно знати друг друга

зраджувати принципам       навчатися малюванню .

1. **З поданих слів утворіть словосполучення, правильно добираючи слова до паронімів.**

Плутати, путати (коней, поняття). Психічний, психологічний (наука, переживання). Туристичний, туристський (бюро, табір). Уява, уявлення (туманний, розвинений).

Усього 12 б.

1. **Напишіть вільне есе на тему «Чи важлива порядність на шляху до успіху?».**

 Усього 12 б.