Міністерство освіти і науки України

Міський відділ освіти

КЗ «Лисичанський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 4 «Росинка»

**Перспективний план гурткової роботи**

**«Природолюб»**

**(читання та складання екологічних казок, вивчення віршів)**

**групи «Веселка»**

**дітей середнього дошкільного віку**

**на 2019 – 2020 навчальний рік**

Вихователь

Метасьова Н.С.

м. Лисичанськ

**Мета:**

1. Формування у дітей початкових уявлень про дії та поведінку, що орієнтовані на сталий розвиток;
2. Усвідомлення дошкільниками необхідності збереження ресурсів землі та особистої відповідальності за майбутнє;
3. Формування системи екологічних знань та уявлень про природу.
4. Розвиток вміння бачити і відчувати красу, привабливість кожного елемента довкілля, милуватися і захоплюватись ним. Підведення до розуміння неповторності і краси навколишнього світу.
5. Формування уміння раціонально використовувати природні багатства.
6. Виховання гуманного ставлення до природи.
7. Виховання шанобливого відношення до всіх, без виключення видів, незалежно від наших симпатій і антипатій.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Місяць** | **Дата** | **Назва вірша** | **Автор** | **Мета** |
| **Вересень** | **4.09** | **Вступне заняття** |  | ознайомити дітей з роботою гуртка на рік; закріпити раніше отримані знання з мнемосхем. Виховувати інтерес до вивчення нових віршів. |
| **11.09** | **Абетка символів** |  | познайомити дітей з абеткою символів; пояснити, що кожен з них означає; розвивати пам’ять, мислення, фантазію. |
| **18.09** | **«Хліб від зайчика»** | **В.Камінчук** | вчити дітей виразно читати напам'ять вірш за допомогою мнемосхем;  продовжувати вчити дітей брати участь в бесіді, відповідати на питання словосполученням, короткою фразою. |
| **25.09** | **“Соромно перед соловейком”** | **В.Сухомлинський** | Формувати у дітей ціннісне світобачення природи: природне середовище – це цілісний організм, який перебуває у взаємодії з людьми, тваринами, природними явищами. |
| **Жовтень** | **02.10** | **«Вмиває кішка кошенят»** | **А.Костецький** | вчити запам’ятовувати вірш;  формувати культуру мовлення, художньо-естетичний смак;  викликати інтерес до вірша і бажання його запам'ятати. |
| **09.10** | **“Я почепив шпаківню в лісі”** | **В.Сухомлинський** | Стимулювати інтерес і допитливість у пізнанні природного довкілля. Давати через авторську казку науково достовірну інформацію про оточуючий світ. |
| **16.10** | **Дидактична гра**  **«Визнач послідовність сюжету»** |  | учити дітей за допомогою символів визначати казку, встановлювати невідповідності в її сюжеті, міняючи картинки місцями; закріпити вміння дітей розповідати казку за допомогою символів. |
| **23.10** | **Складання екологічної казки «Врятуй квіточки»** |  | Виховувати бережне і дбайливе  ставлення до природи,  прагнення примножувати її багатства. |
| **30.10** | **Вивчення загадок** |  | учити дітей розуміти значення символів і за допомогою них розгадувати і заучувати загадки. |
| **Листопад** | **06.11** | **Складання екологічної казки на тему: «Тварини»** |  | формування вміння дітей зіставляти описові розповіді за схемою про улюблену тварину;  виховувати бажання піклуватися про домашню тваринку. |
| **13.11** | **“Метелик з росою на крилі”** | **В.Сухомлинський** | Пояснити дітям, що у природі дуже багато дивовижного, красивого, але побачити ці дива може лише допитлива, небайдужа людина з добрим серцем. |
| **20.11** | **Складання екологічної казки на тему: «Птахи»** |  | вчити дітей зіставляти описову розповідь про птахів за допомогою мнемосхеми; співвідносити знакові символи;  формувати вміння брати активну участь в обговоренні змісту розповідей про птахів. |
| **27.11** | **Читання казки «Зберігаючи воду, зберігаємо життя!»** | **Студнев Олена** | навчити дбайливо ставитися до природних ресурсів, зокрема, до води – джерела усього живого, навчити любити свій край |
| **Грудень** | **04.12** | **«Дивний мисливець»** | **В.Сухомлинський** | Вчити впізнавати зміст знайомих творів, називати героїв казок, оцінювати їх поведінку. Спонукати дітей до вміння висловлювати свою думку, осмислювати ідею твору. |
| **11.12** | **Складання екологічної казки на тему «Людина і природа»** |  | викликати інтерес і бажання розповідати про свою допомогу природі за мнемосхемами;  розвивати пам'ять, увагу. |
| **18.12** | **Читання казки «Історія однієї Краплі»** |  | продовжувати виховувати інтерес до художньої літератури,  сприяти формуванню у дітей уміння відповідати на питання по тексту, підтримувати діалог. |
| **25.12** | **Читання казки «Як Хмаринка була в пустелі»** |  | уточнити розуміння змісту казки, її ідеї, усвідомлення засобів художньої виразності;  розвивати увагу, пам'ять, уяву, образне сприйняття, виразність мови;  виховувати посидючість, вміння слухати висловлювання товаришів. |
| **Січень** | **08.01** | **«Годівнички»** | **А.Камінчук** | продовжувати залучати дітей до поезії;  формувати культуру мовлення;  розвивати пам'ять, асоціативне мислення, літературну мову, увагу, інтерес. |
| **15.01** | **Читання казки «Чому в булочки дві шубки?»** |  | залучати до слухання екологічної казки, передаючи її характер;  розвивати пам'ять і мислення дітей;  виховувати інтерес до екологічних казок. |
| **22.01** | **Дидактична гра «На що схожий?»** |  | учити дітей створювати в уяві образи предметів, живих об’єктів на основі схематичних зображень. |
| **29.01** | **Дидактична гра**  **«Упізнай казку»** |  | За допомогою символів учити розпізнавати казки, правильно їх називати, встановлювати послідовність сюжету. |
| **Лютий** | **05.02** | **Дидактична гра**  **«Доповни речення»** |  | учити дітей порівнювати, утворювати ступеневі порівняння прикметників за допомогою слів «більше», «менше», «вищий», «нижчий». |
| **12.02** | **«Стоїть новий будинок»** | **Т.Коломієць** | удосконалювати вміння дітей за допомогою ілюстрацій запам'ятовувати послідовність вірша і вміти його відтворювати;  розвивати зорове і слухове сприйняття, увага, пам'ять і мову;  виховувати естетичний смак. |
| **19.02** | **«Горобці про літо мріють»** | **Г.Бойко** | продовжувати залучати дітей до поезії;  формувати культуру мовлення;  виховувати любов до художнього слова. |
| **26.02** | **Складання екологічної казки «Чисте довкілля»** |  | продовжувати вчити дітей складати казки за опорними схемами;  розвивати пам'ять, увагу, вміння співвідносити словосполучення з картинками;  виховувати любов і повагу до природи. |
| **Березень** | **04.03** | **Читання казки «Чому черепаха ніколи не залишає свій будинок?»** | **Столяр Тетяна** | продовжувати вчити дітей вмінню користуватися опорними картинками при розповіданні казки;  розширювати словниковий запас;  виховувати бажання порадувати маму. |
| **11.03** | **Розповідь казки «Хто найголовніший?»** |  | Учити дітей розуміти символи і за їх допомогою колективно складати казкову розповідь, використовуючи виразну інтонацію; розвивати уяву, фантазію. |
| **18.03** | **Читання казки «Чому дятел стукає?»** | **Столяр Тетяна** | продовжувати залучати дітей до оберігання природи шляхом читання нової казки за опорними картинками;  розвивати словесну пам’ять;  виховувати естетичний смак. |
| **25.03** | **Складання екологічної казки на тему «Квіткові рослини»** |  | Зіставлення описових розповідей про квіткові рослини;  Розвивати увагу, мислення, пам'ять;  тренувати образність мови; |
| **Квітень** | **01.04** | **Розповідання оповідання на тему «Дерева»** |  | вчити дітей зіставляти описову розповідь про різні види дерев, передаючи їх характерні особливості за допомогою мнемотаблиці;  виховувати інтерес до зіставлення розповідей. |
| **08.04** | **«Я всміхаюсь сонечку»** | **М.Познанська** | уточнити розуміння змісту вірша, його ідеї, усвідомлення засобів художньої виразності;  розвивати пам'ять і мислення дітей;  активізувати мовлення; |
| **15.04** | **«Зацвітає гречка біло-біло»** | **Л.Забашта** | продовжувати залучати дітей до поезії шляхом вивчення нового вірша за опорними картинками;  Залучати до виразного читання вірша;  виховувати любов до поезії. |
| **22.04** | **Читання екологічної казки «Жук»** | **Столяр Тетяна** | розвивати вміння дітей обережно поводитись з комахами;  розвивати пам'ять і мислення дітей;  виховувати любов до казок. |
| **29.04** | **«Яблуня»** | **Д.Мегелик** | закріпити вміння дітей свідомо запам’ятовувати вірш за допомогою опорних картинок,  розвивати вміння виразно їх декламувати, інтонаційно передавати виражальні засоби;  виховувати естетичний смак. |
| **Травень** | **06.05** | **«Прилетіли гуси, сіли у воротях»** | **М.Вінграновський** | формувати вміння уважно слухати вірш, запам'ятовувати і виразно читати його;  залучити дітей до поетичного складу мови. |
| **13.05** | **«Гора підперезалася залізницею…»** | **В.Жовнарук** | запам’ятовування вірша за допомогою опорних картинок;  розвивати зв’язне мовлення;  виховувати інтерес до нового оповідання. |
| **20.05** | **«Жив собі зайчик»** | **О.Олесь** | допомогти дітям зрозуміти і запам'ятати текст вірша;  розвивати розумові процеси, мову, пам'ять, інтерес до поезії;  виховувати посидючість, увагу. |
| **27.05** | **Зіставлення розповіді за опорними картинками «Моя улюблена квітка»** |  | вчити дітей зіставляти розповідь за допомогою картинок;  розвивати мислення, увагу;  виховувати інтерес до зіставлення розповідей. |