ІНТЕГРОВАНИЙ УРОК У 3 КЛАСІ

ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ,ПРИРОДОЗНАВСТВА

Я У СВІТІ

Уроки 44,16

ТЕМА Людина має творити добро.

Вступ до розділу «Літературні казки й п’єса – казка»

Раз добром зігріте серце – ввік не прохолоне.

Валентин Бичко «Казка – вигадка».

Анатолій Дімаров « Для чого людині серце»

МЕТА : *допомогти учням усвідомити жанр літературної казки, вчити аналізувати вчинки  героїв у творі, самостійно визначати дійових осіб, складати порівняльну характеристику героїв,вдосконалювати навички виразного читання,*

*продовжувати ознайомлювати з людськими чеснотами,*

*вдосконалювати зв’язне мовлення, вміння аналізувати,узагальнювати,робити оцінні судження,розвивати культуру мовлення та спілкування, логічне мислення, творчу уяву,*

*формувати особисту життєву позицію*

*сприяти вихованню чуйності та доброти,порядності,*

*викликати бажання творити добрі справи.*

ОБЛАДНАННЯ мульфільм, презентація, аудіо звуки лісу, пісня «Якщо добрий ти», «Твори добро» мікрофон, смайлики, ілюстрації до казки, сердечка, набори прислів’їв, набори слів людських чеснот, скринька, свічечки

ТИП УРОКУ - УРОК ЗАСВОЄННЯ НОВИХ ЗНАНЬ, диспут

ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ - УРОК – МАНДРІВКА

МЕТОДИ - ІНТЕРАКТИВНІ: «Зміни позицію»

Технологія «Асоціативний кущ».

Гра « Вільний мікрофон»

«Незакінчені речення»

ХІД УРОКУ

1.ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Дзвоник дзвонить: Дзень! Дзелень!

Всіх вітає: Добрий день!

Дорогі друзі! Нехай наш день сьогодні буде добрим і подарує всім нам радість і нові відкриття!

Вправа «Доскажи словечко» ( вчитель починає, а діти продовжують прислів’я )

ЧИТАННЯ – ОСЬ КРАЩЕ НАВЧАННЯ!

ХТО БАГАТО ЧИТАЄ, ТОЙ БАГАТО ЗНАЄ.

КНИГА – НЕ ПРЯНИК, А ДІТОК ДО СЕБЕ МАНИТЬ.

КНИЖКА – МАЛЕНЬКЕ ВІКОНЦЕ, А ЧЕРЕЗ НЬОГО ВЕСЬ СВІТ ВИДНО.

( На столі під великим серцем у скриньці лежить лист. Діти помічають і разом читають лист)

*«ДОРОГІ ДІТИ!*

*ВАШ СЬОГОДНІШНІЙ УРОК ДОПОМОЖЕ ВІДКРИТИ ДУЖЕ ВЕЛИКУ ТАЄМНИЦЮ.АЛЕ ДОРОГА БУДЕ НЕЛЕГКОЮ. ТРЕБА ПОДОЛАТИ БЕЗЛІЧ ПЕРЕШКОД.НАША ДОРОГА БУДЕ ПРОХОДИТИ ЧАРІВНИМ ЛІСОМ. ТІЛЬКИ СМІЛИВІ, РОЗУМНІ, СПОСТЕРЕЖЛИВІ ТА ВИНАХІДЛИВІ ЗМОЖУТЬ ПОДОЛАТИ ЦЮ ДОРОГУ. ЧИ ГОТОВІ ВИ ПРОЙТИ ВСІ ВИПРОБОВУВАННЯ?*

*ТОДІ, НЕ ГАЮЧИ НІ ХВИЛИНИ, ЗАПРОШУЄМО ВАС У ЗАХОПЛЮЮЧУ МАНДРІВКУ!»*

Отже, вирушаємо в ліс! ( Звуки казкового лісу)

2. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

У лісі треба бути обережним і пильним. Не кидати друга у біді. В усьому один одному допомагати.

1) Гра «Блискавка» ( діти читають на одному мовному видиху. Для кожної окремої групи дітей табличка відповідно рівня техніки читання)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Де  Не  Ні  То  Що  Бо  За  Це  Ти  Ви  Ми | Очі  Сум  Тут  Там  Вас  Він  Вам  Ось  Дні  Без  Оце | Воно  Мені  Таке  Його  Була  Лісі  Жило  Вони  Гори  Моря  села | Серце  Лікар  Світі  Різні  Банку  Важке  Птаха  Шкода  Стояв  Сидів  Добре | Ніколи  Нічого  Робили  Любити  Сльози  Океани  Покажи  Виведи  Болить  Людина  Суворо | Дошкулити  Одноплемінників  Жевріючі  Найлютіший  Тонюсіньких  Догораючого  Зігрівшись  Схлипнула  Безпорадно  Пройнялося  Ринутися |

2) Роз’єднай слова у реченні

**Раздобромзігрітесерце–ввікнепрохолоне.**

( коли діти прочитають, вчитель вивішує на дошці тему уроку)

3) Склади розсипанку

**З, ЛЮДИНА, ДОБРА ,ПОЧИНАЄТЬСЯ**

**( вчитель на хмаринці біля веселки вивішує на дошці)**

Об’єднання учнів у групи. Кількість груп у класі залежить від кількості учнів. ( скласти розрізані картинки – ілюстрації до казки)

*Не завдавай нікому болю!*

*Не заздри ніколи !*

*Своїми вчинками даруй радість!*

*Дбай про маленьких, літніх, хворих,слабких*

*Не себе жалій, а інших!*

3.МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

І що воно таке — ота казка? Жила-була вона з прадавніх часів, про які вже й стародавні книги не пам'ятають. І тепер живе вона в народі і творчості письменників, в кіно та в мультиках. Бо вона — чудо із чудес! Казку люблять усі, бо в ній можна почути таке, чого й на світі немає! А ще казка примушує задуматись, як ти живеш...А ви, дітки, любите казки?А які ви знаєте казки?

Робота з віршем “ Казка – вигадка …»В.Бичка

Читання “дощиком”

      Прочитайте вірш самостійно та знайдіть:

1 вар.антоніми(добро – зло)

         2 вар.  Синоніми до слова полум’я (вогонь)

3 вар. Споріднені слова (думу думать)

МІНІ – ПРОЕКТ ЯКОЮ ПОВИННА БУТИ ЛЮДИНА

Технологія «Асоціативний кущ».

Добро, доброта…якою повинна бути людина? Чи потрібна людям доброта?Давайте поміркуємо і оберемо , риси,які повинні бути у доброї людини.

ЗЛІСТЬ ЗАЗДРІСТЬ ЩЕДРІСТЬ ЖАДІБНІСТЬ ЛЮБОВ ДОБРОЗИЧЛИВІСТЬ ВПЕРТІСТЬ МИЛОСЕРДЯ ПРАЦЕЛЮБНІСТЬ ПРИВІТНІСТЬ ХИТРІСТЬ БАЙДУЖІСТЬ ВДЯЧНІСТЬ ЧЕСНІСТЬ

Робота в парах (виберіть слова, які асоціюються з цим словом.  Прикріпіть ці риси на одне велике серце. Учні обирають позитивні риси і наклеюють на промінці від сердечка на дошку)

ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ, МЕТИ УРОКУ-

З якою казкою ви ознайомились вдома?  
(З літературною казкою українського письменника А. Дімарова « Для чого людині серце»)

Це авторська чи народна казка?

Отже, казка допоможе нам зрозуміти, навіщо людині серце

4. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.

Пошукове бюро. Перед нашою мандрівкою юні дослідники нашого класу знайшли біографію А.Дімарова.найцікавіше вони нам і розкажуть.

1 група ( показують портрет і розповідають)

Народився [5 травня](http://uk.wikipedia.org/wiki/5_%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D1%8F) [1922](http://uk.wikipedia.org/wiki/1922)  на хуторі Гараськи (офіційно Миргород) на[Полтавщині](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%B2%D1%89%D0%B8%D0%BD%D0%B0) в сім'ї учителя Андроника Гарасюти. Коли родину розкуркулили, батьки задля безпеки дітей розлучилися: мати вказала, що чоловік помер, змінила документи і дала дітям прізвище сільського вчителя Дімарова, який жив одинаком і помер незадовго до розкуркулення Гарасюти. Мати майбутнього письменника навіть знайшла "свідків", які підтвердили цей факт. Анатолій виріс під прізвищем Дімаров.

У дитинстві пережив [Голодомор в Україні 1932—1933](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%80_%D0%B2_%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%96_1932%E2%80%941933). Після закінчення середньої школи був мобілізований до армії. Воював як стрілок 371 стрілецького полку 37 стрілецької дивізії на Південно-Західному фронті з 26 червня 1941 року. 17 липня 1941 року важко поранений.

2 група ( показують фото і розповідають)

Анатолій Дімаров написав кілька захопливих книжок для дітей: «Блакитна дитина», «На коні і під конем», «Про хлопчика, який не хотів їсти», «Для чого людині серце», «Друга планета», «Тирлик».

3група

Про своє творче кредо письменник говорить так:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| « | Я б ніколи, мабуть, не став би педагогом, бо не люблю повчати людей. Я писав твори не для того, щоб вони втовкмачували вічні цінності, як люблять про це говорити деякі поважні метри, а щоб людина взяла мою книжку, забула про негаразди і їй трошки полегшало на душі від того, що вона прочитала. Оце моє основне завдання. | » |

4 група ( показують фото різник каменів і розповідають)

### Захоплення

Хобі Анатолія Дімарова — колекціонувати каміння. У творах письменник не раз звертається до теми каміння.За словами письменника, його охопила «кам'яна лихоманка». І він вважає цю «хворобу» невиліковною. Робочий кабінет Дімарова схожий на геологічний музей. Тут багато зразків [агатів](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B3%D0%B0%D1%82_(%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB)), [сердоліків](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D1%96%D0%BA) і [сардоніксів](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D1%96%D0%BA%D1%81) усюди: на поличках, столі, в шафах. На стінах — картини в камені, які Дімаров творив власноруч. Крім того, письменник має велику колекцію прикрас із різноманітним камінням, зібраним власноруч у горах.

5 група (Не обов’язково для учнів. Це додаткова інформація для вчителя)

## Нагороди

* [1982](http://uk.wikipedia.org/wiki/1982) — Лауреат [Державної премії України імені Т. Г. Шевченка](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%8F_%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8_%D1%96%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%96_%D0%A2%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%B0_%D0%A8%D0%B5%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0),
* [13 жовтня](http://uk.wikipedia.org/wiki/13_%D0%B6%D0%BE%D0%B2%D1%82%D0%BD%D1%8F) [2006](http://uk.wikipedia.org/wiki/2006) — [Орден князя Ярослава Мудрого](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B4%D0%B5%D0%BD_%D0%BA%D0%BD%D1%8F%D0%B7%D1%8F_%D0%AF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B0_%D0%9C%D1%83%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BE) V ст.
* [17 травня](http://uk.wikipedia.org/wiki/17_%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D1%8F) [2012](http://uk.wikipedia.org/wiki/2012) —[орденом князя Ярослава Мудрого](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B4%D0%B5%D0%BD_%D0%BA%D0%BD%D1%8F%D0%B7%D1%8F_%D0%AF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B0_%D0%9C%D1%83%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BE) IV ступеня  Анатолій Дімаров відмовився прийняти нагороду. У своїй заяві 90-річний письменник зазначив, що відмовляється від нагороди, оскільки «Письменник повинен бути в опозиції до будь-якої влади, якою б вона не була. І сприймати урядову нагороду як спробу його підкупити. Тим більше не можу прийняти цю нагороду з рук людей, які штовхають мою Україну у прірву».
* Відзнака [«Золотий письменник України»](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8), 2012
* [5 грудня](http://uk.wikipedia.org/wiki/5_%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D1%8F) [2012](http://uk.wikipedia.org/wiki/2012)  -Орденом Христа Спасителя.

5.СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ

Наш похід триває далі. А чи знаєте ви , що казка Анатолія Дімарова подобалася багатьом, хто читав її. І ось один із режисерів вирішив створити мультфільм. Давайте його переглянемо разом.

- Перегляд мультфільму. «Дерев’яні чоловічки»

Чи схожа історія , показана у мультфільмі з прочитаною вами казкою А.Дімарова «Для чого людині серце»?

- В чому різниця між мультфільмом і казкою?

А тепер давайте повернемось до нашої казки.( робота з читанкою)

Словникова робота

* Вагаючись -                   горить без полум`я, тліє;
* Крижане-            кинуться
* Жевріючі-                      виявляти нерішучість у чомусь;
* Дошкуляти-                  зроблене з криги, льоду;
* Ринуться-            не давати спокою, заважати;
* Безпорадно - не знаючи, що робити

Обговорення прочитаного. Детальний аналіз твору

- Яка тема казки?

- Назвіть дійових осіб казки.  
 - Де жили дерев’яні чоловічки?

- Чому їх не любили тварини?

- Чому дерев’яні чоловічки не знали почуттів?   
- Чи змінилося життя чоловічка , після того , як він отримав серце?

- Якими ви побачили дерев’яних чоловічків?  
 - Якими були чоловічки у порівнянні з дівчинкою?

- Якою була дівчинка?

- Чому дівчинка не віддала своє серце дерев’яному чоловічкові?

Чоловічки                             Дівчинка  
- Дерев’яні                    справжня  
- Безсердечні               з серцем  
- Не розумні                 розумною  
- Допитливим            турботлива

- Коли відбуваються події , описані в казці?   
- Як розвиваються події далі?   
- Чим закінчилася казка?   
- Яка головна думка твору?   
  
 Робота над виразним читанням казки   
Виразне читання речень. (на партах лежать смайлики. Діти повинні відгадати, якому смайлику належать ці фрази. А потім прочитують з відповідною інтонацією.)  
- Ой, що це? - інтонація здивування   
- Ой , як гарно! - інтонація задоволення.   
- Ой, боляче ! - інтонація болю. 

Вибіркове читання частин тексту:

* Зачин
* Розмова дівчинки з дерев’яним чоловічком в особах.(Завдання : передати голосом здивування, схвильованість, цікавість мовців.)   
  У ході підготовки 1 група вибирає слова автора,

1. група – слова дівчинки,

3група - слова чоловічка

* 4група  
  Інсценізація (Сцена в кабінеті лікаря)   
  - Прочитайте розмову лікаря з чоловічком. Зверніть увагу на те , як лікар відноситься до своєї справи.

6. ФІЗКУЛЬТПАУЗА Пісня «Якщо добрий ти»

Гра «Компліменти»

У відповідь на комплімент треба встати, поплескати в долоньки і підстрибнути,а навпаки - треба присісти.

1.Ти красива,як калина

2. Ти галаслива, як сорока

3.В тебе оченятка,мов зірочки

4. Ти повільна , як черепаха

5. Ти співаєш, мов соловейко

6.Ти уперта,як віслючок

7.Ти тендітна,мов квіточка

7. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ.

Інтерактивна технологія «Зміни позицію»   
гра «Серця»

На дошці слова : БАЙДУЖА ЗЛА ЖОРСТОКА ДОБРА ЕГОЇСТИЧНА

Сердечка:

* велике,світле
* Світле,блискуче, гладеньке
* Жовте зморщене,некрасиве
* Чорне
* Похмуре,сіре,неначе висічене з твердого каменю

Завдання - знайти відповідність між словами та серцями за сюжетом казки.

ДІАЛОГ «ЗА І ПРОТИ» (на слайді пам’ятка «Як висловлювати свою думку»)

вчитель

* Я стверджую, що дерев’яний чоловічок вчинив правильно, коли згорів, зігріваючи хлопчика.Чи можна було вчинити інакше?

учні

* Думаю, що вихід завжди можна знайти. Якби кожен дав по дерев’яному пальчику.
* А мені здається, що кожен міг би зігріти хлопчика своїм подихом.
* А мені думається, що усім не допоможеш. Якщо інших будеш жаліти , сам довго не проживеш.

вчитель

* Я міркую так , що дерев’яний чоловічок мав сумні очі, бо йому було жаль розлучатися з життям.

учні

* Я теж такої думки. Бо життя – то найвища цінність.
* А я не погоджуюся! Дерев’яний чоловічок мав сумні очі, бо шкодував що інші деревяні чоловічки не мали серця, не відчули, як приємно робити добро іншим.

вчитель

* Я вважаю, що добре, коли людина має чуйне серце,а ви?

учні

* Я згодна з вашою думкою. Бо добра людина щедра і завжди прийде на допомогу. Таких людей люблять і поважають.
* А я заперечую. Я ділюся з товаришами іграшками, а вони від цього псуються.
* По – моєму, всім допомогти неможливо. Коли всім будеш допомагати, сам стомишся,втратиш спокій і можеш навіть захворіти.
* На мою думку,якщо весь час будеш допомагати комусь, турбуватися про когось, то і сили додаються, і отримуєш задоволення.

Вправа «Ти – мені, я – тобі»(діти по черзі читають поради – прислів’я один одному)

Прислів’я про доброту.

* Хто людям добра бажає, той і собі має.
* Добре слово і залізні ворота відкриває.
* Робиш добро – не кайся, робиш зло – зла й сподівайся.
* Сила слова безмежна.
* Перший крок до добра – не роби зла.
* Добре слово людині, що дощ у посуху.
* Від теплого слова й лід розмерзає.
* Гостре словечко коле сердечко.
* Тепле слово і у мороз зігріває.
* Добре слово дім будує, а зле руйнує.
* Слово – ключ, яким відкривають серця.
* Мале зле слово велику образу творить.

8.ПІДСУМОК УРОКУ.

Гра « Вільний мікрофон»

Інтерв’ю

* + - Яких би ви хотіли зустрічати в своєму житті людей?
    - Як би ви хотіли закінчити казку?
    - Хто з дійових осіб казки вам сподобався? За що?
    - Кого з героїв вам жаль?
    - Чи легко робити добро?
* Чи можна цю казку назвати чарівною? Доведіть свою думку.
* Чи хотів би ти мати таке серце , як у дерев`яного чоловічка і загинути ?

РЕФЛЕКСІЯ

«Незакінчені речення»

Мені було радісно, коли…

Мені було сумно, коли…

Мені було тривожно, коли…

Мені було дивно, коли…

Мені було цікаво, коли…

Вправа «ГОЛОСУЄМО ЗА»

Чи потрібна людям доброта? ( діти піднімають руки, хто вважає так)

Чи варто бути добрим? ( учні підходять до великого серця, хто вважає так)

Оцінювання та заохочення

Наша мандрівка добігає кінця. Прогулянка лісом вийшла дуже гарною. А найголовніше: ви всі один одному допомагали і виконували всі завдання легко і дружно. Чи ж розгадали ми таємницю?

Наша таємниця в тому, щоб творити добро. Подивіться на ваші малюнки і поверніть їх на інший бік прочитайте наш великий секрет. Людина має творити добро.

Аж ось і той, хто надіслав нам листа.  
  
Заходять ангели зі свічечками.(попередньо підготовлені діти класу)

Добрий день вам, люди добрі!

Зичимо ми Вам добра.

Хай без хмар життєвий обрій

Сонечком Вас зігріва !

Поділіться добротою –

Це вже добре діло!

І проймуться чистотою

І душа і тіло…

Життя дароване людині

На добрі справи і діла

І щоб нести людську святиню

«У вічність та у майбуття.

І кожному дарована стежина,

Якою йде добро,

а десь далеко ходить зло.

Та пильним має кожен бути,

Щоб не вдалося злу дороги перетнути!

Щоб до кінця пройти,

а потім зміг збагнути,

Що не даремно в світі цьому жив,

любив, добро творив!

вчитель  
- Мені сподобався ваш урок , і на згадку про нашу зустріч я хочу подарувати вам усім хоч і маленькі , але дуже добрі серця( роздає червоні сердечка)

А що ж це за скринька на столі?

Це - Скринька доброти - запиши добру справу, яку ти зробив учора,сьогодні і поклади в таємну скриньку.

Пам’ятай про це хвалитися негоже.

Подаруй побажання найближчій людині,( діти стають в коло, передають з рук в руки велике сердечко і при цьому дарують добре слово - побажання)

вчитель

Я вірю в силу доброти,

що має долю роботящу,

Що хоче, щоб і я, і ти,

І все було у світі краще!

Хай серце не має спокою,

Веде у незнані світи.

Ти серце віддай, і тобою

Пишатися будуть завжди!

*Звучить мелодія «ТВОРИ ДОБРО»*

9. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ ( на вибір)

- Усний твір – роздум « Що б могло статися, якби чоловічок не отримав  добре серце”

- Ст.62 - 66,читати  в особах уривки,

  - скласти план до казки   
 - Написати твір – роздум «Яке б серце я хотіла мати?»

Після кожного етапу уроку слід підводити підсумок, оцінювати діяльність дітей.