**Урок математики у 3 класі**

**Тема:** Додавання і віднімання двоцифрових і трицифрових чисел. Прості задачі на додавання і віднімання.

**Мета** : Вчитись правильно і швидко виконувати обчислення , формувати вміння визначати тривалості подій, часу початку і закінчення подій за календарем; розвивати математичні здібності; виховувати наполегливість. навчити додавати трицифрові числа письмово та застосувати ці вміння для розв’язування задач. Вчити досліджувати зв'язки між величинами у звичайних та розширених задачах на знаходження четвертого пропорційного. Розвивати аналітичне мислення. Виховувати допитливість, цілеспрямованість, інтерес до математики.

**Форма проведення:** інтегрований урок

**Методико – дидактичне забезпечення:** календарі, фломастери, аркуші паперу, смайлики, картки-завдання для роботи в парах,

 проектор, ноутбук.

**Хід уроку**

**I. Організаційна частина**

- Знову дзвіночок пролунав,

До роботи час настав.

**II. Актуалізація опорних знань.**

На цьому уроці ми будемо вчитися додавати письмово трицифрові числа.

Ми будемо не просто виконувати математичні завдання, а й досліджувати приховані особливості цих завдань.

- У мене в коробці захований дуже потрібний предмет. Щоб відгадати його, потрібно правильно і швидко виконати завдання.

**1. Гра «Швидкий рахунок».** Проведемо усний рахунок.

Знайти вираз з відповіддю 880 і пояснити прийоми усного додавання

420 + 470 610+170 560 + 320

140 + 720 710+160 450 + 240

**2.** Уявимо, що наша класна кімната це математична лабораторія. На моніторі комп’ютера видно завдання, яке потрібно виконати. Дослідимо правильність виконання завдання

740-400-40:100=

160+240:10:4=

(300+150):10:9=

**3. Перевірка домашнього завдання**

 Скільки днів мине від початку зими до початку літа?(151 або 152 дні)

Чим Ви користувались, щоб дати відповідь на це запитання? (Календарем)

Слово *календар* походить від лат. calendae, цим словом римляни називали перші і останні числа місяця. Це система лічення великих проміжків часу

Календар - це вимірювач часу, свят і подій.

**ІІІ. Пояснення нового матеріалу**

1.Продовжуємо нашу роботу. У нашу лабораторію попали ось такі вирази

 28 + 16 ; 245 + 323. Нам потрібно дослідити, як виконати таке додавання письмово.

Перший вираз ми уже вміємо робити.

- А як ми обчислимо другий вираз?

Висновок: Трицифрові числа додаються письмово, так само, як і двоцифрові.

2. Робота над правилом з підручника.

( ми виконали наступне дослідження і заслуговуємо на 3 частину подячної листівки.

**ІV. Первинне закріплення**

1) Розв’язуємо диференційовано.

Перший ряд - самостійно

Другий - в парах

Третій - колективно з учителем.

622 +234; 416 + 323 250 + 348

340 + 333; 561 + 126

2) Фронтальна робота над задачами

1.Проаналізуємо задачу першу колективно.

Записуємо розв’язання в зошит.

(Запам'ятаємо цю задачу. Якого вона типу?)

2.Самостійна робота по варіантах.

Два учні біля закритої дошки розв’язують другу і третю задачі.

-Діти давай те подивимося на задачі і зробимо наступне дослідження.

-Що можна сказати про ці задачі? Що спільного в них , що відмінного.

(Відкриваю четверту частинку листівки)

**V. Фізкультхвилинка**

Котик рибу продавав,

107 гривень вторгував.

100 таткові віддав,
А решту в шафу заховав.

Скільки котик приховав?

Як би ти порахував?

**VІ. Робота над геометричним матеріалом.**

- Цілий урок ми вели дослідження з числами в виразах і задачах, а зараз проведемо пошукову роботу з геометричним матеріалом. Пошукову роботу будемо вести в парах один з одним. Подумайте, обговоріть і поясніть як знайти периметр вашої фігури і запишіть. Пара ,яка зробить завдання, візьміться за руки і підніміть їх догори.

(Відкриваємо наступну частину)

**VІІ. Підсумок уроку.**

-На сьогоднішньому уроці ми провели багато математичних досліджень.

Завдання уроку виконали.

**VІІІ. Домашнє завдання**. Виконати № 407, 408;

**ІX. Рефлексія**. А зараз підніміть руку чиї очікування здійснились.

 І продовжіть речення:

Мені найбільше сподобалось …