МАТЕМАТИКА 1 клас ( з елементами інтеграції, курс «Я досліджую світ»)

**Тема уроку.** **Різницеве порівняння чисел**

**Мета.** На основі порівняння предметів формувати поняття про різницеве порівняння чисел; вправляти учнів у застосуванні таблиць додавання і віднімання для розв’язання прикладів і задач; вправляти у вмінні будувати відрізки, вимірювати та порівнювати їх довжину; розвивати в учнів логічне мислення шляхом виконання завдань з логічним навантаженням та математичне мовлення; виховувати культуру письма.

Вчити спостерігати за рослинами та розрізняти їх за різноманітністю стебел.

**Очікувані результати:**розуміє сутність різницевого порівняння чисел*,* знаходить число, яке на кілька одиниць більше (менше) за дане; знаходить, на скільки одне число більше або менше за інше.

**Обладнання.** Лічильний матеріал, картки для парної та індивідуальної роботи, презентація, LEGO-конструктор «шість цеглинок».

**Хід уроку**

**І. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів**

Порівнюючи предметні множини, нас часто цікавить, на скільки одних предметів більше чи менше, ніж інших. На скільки дівчаток у класі більше чи менше, ніж хлопчиків; на скільки років братик старший чи молодший від сестрички… Сьогодні ми з’ясуємо, як про все це дізнатися.

**ІІ. Актуалізація опорних знань і способів дії**

*1. Усне опитування*

- Яку арифметичну дію треба виконати між числами, щоб стало не більше? не менше?

- Як називаються числа при додаванні, відніманні?

- Як називається результат арифметичної дії додавання?

- Яке число при додаванні зазвичай найбільше?

- З якою дією пов’язане додавання?

- Що залишиться, якщо від суми двох чисел відняти перший доданок? другий доданок?

- Як одержати перший доданок? другий доданок?

2. *Гра «Я загадала число»*

*Число, яке стоїть за 5,8, перед 4,10.*

*3. Математичний диктант*

- Запишіть число, що передує числу 2.

- Зменшити число 5 на 3.

- Збільшити число 2 на 1.

- Знайдіть різницю 6 і 2.

- Знайдіть суму 2 і 3.

- Запишіть число, що слідує за 5.

- Зменшити число 9 на 2.

- Збільшити число 5 на 3.

- Знайти різницю чисел 10 і 1.

- Знайти суму чисел 5 і 5.

Відповідь. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

*4. Загадки*

Багато рук, нога одна. (Дерево)

Весною зеленіла,

влітку засмагала,

червоне намисто

восени вдягала. (Калина)

Влітку диво це знайду

В полі, в лісі і в саду.

Ці рослини кольорові

Запашні, такі чудові. (Квіти)

*5. Перегляд презентації про рослини*

За різноманітністю стебел рослини поділяються на дерева, кущі і трав'янисті рослини. Розгляньте яблуню, грушу і липу, бузок, калину і барбарис, гладіолус і ромашки з маками. Бачимо відмінність у стеблах. Ці рослини ростуть у нашій місцевості. А куди віднести наступні рослини? Це дерева, які ростуть у різних куточках планети. Банани вирощуються як мінімум в 107 країнах Азії, Латинської Америки і Африки, що мають вологий клімат. Батьківщина апельсинів — Індія та Азія.   Найбільшими виробниками апельсинів є  Іспанія, Італія, Греція, США.

Сьогодні на уроці ми будемо розв’язувати задачі, використовуючи ці рослини.

**ІІІ. Формування нових знань і способів дії**

*1. Ознайомлення з правилом різницевого порівняння. Практична робота з цеглинками*

Учні викладають у дві башточки по 4 цеглинки. Рахують зліва і справа, позначають кількість фігур у кожній групі (множині) карткою з цифрою, утворюють пари. Роблять висновок щодо того, яких фігур більше, а яких менше; роблять висновок щодо порівняння чисел; кладуть картку зі знаком порівняння; читають нерівність зліва направо і справа наліво, пояснюючи результат порівняння (тому що…. залишились без пари…. або … не вистачило пари), зазначаючи, на скільки більше або менше; складають рівність. 4=4 Стільки ж.

Викладають башточку: зліва 5, а справа 3 цеглинки. Порівнюють. 5 більше 3 на 2. 5-3=2

Викладають зліва 3, а справа 4 цеглинки. Порівнюють. 3 менше 4 на 1. 4-3=1

**Щоб дізнатися, на скільки одне число більше чи менше від другого, треба від більшого числа відняти менше.**

*2. Первинне закріплення правила різницевого порівняння.* Виконується з коментованим письмом. Завдання з підручника №2 (усно), № 3 (письмово).

**Фізкультхвилинка**



**ІV. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок Закріплення правила різницевого порівняння**

1. *Завдання на картках* (задача про апельсини і банани). (Індивідуально)

2. *Закріплення складу числа.* Завдання на картках (робота у парах).

3. *Геометрична хвилинка*

а) Завдання 4 з підручника на с. 57.

б) Накреслити відрізок, на 2 см коротший від даного. (Робота на картках)

*4. Розвиток логічного мислення учнів*

- Груша важча за яблуко, а апельсин легший за яблуко. Який з фруктів найважчий?

- На груші росло 8 яблук і 7 груш. Скільки всього груш росло на дереві?

**V. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів**

- Як дізнатися, на скільки одне число більше чи менше за інше?

- Що ви повторили?

- Розкажіть про власні досягнення.