Тема: Неозначена форма дієслова

Мета: розглянути таку граматичну ознаку дієслова, як неозначена форма;

формувати вміння розпізнавати неозначену форму дієслова, вміння утворювати часові форми дієслів від неозначеної форми; розвивати мовленнєву компетентність, мислення, уміння аналізувати і робити висновок; виховувати почуття любові до природи, до життя.

Обладнання: підручник Українська мова 4клас, автор М.С.Вашуленко, презентація.

Тип уроку: урок засвоєння нових знань з використанням інтерактивних вправ.

Форми: індивідуальна, парна, групова, диференційована.

ХІД УРОКУ

ІОрганізація учнів до уроку.

II. Актуалізація опорних знань та мотивація навчання

1.Складання «Асоціативного куща»

— Користуючись схемою, виберіть ті слова, які розкриють

зміст поняття « дієслово»

ДІЄСЛОВО

2. Знайди дієслово, визнач ( якщо це можливо) часову форму дієслів.

Здобудеш освіту — побачиш більше світу.

За одного вченого дають десять невчених.

Мудрим ніхто не вродився, а навчився.

3. Каліграфічна хвилинка.

Ж ж Жж жи же ит ти ття життя

Життя прожити — не поле перейти.

— Як ви розумієте зміст цього прислів’я?

— Хто з рідних може дати вам таку пораду?

— Знайдіть дієслова у прислів’ї. У якій формі вони вжиті?

ІV. Оголошення теми і мети уроку.

У яких дієсловах ви не змогли визначити час?

- Отже, сьогодні ми будемо продовжувати вивчати частину мови дієслово і дізнаємося про неозначену форму дієслів.

Тема нашого уроку: «Неозначена форма дієслів».

Ви дізнаєтеся, що у дієслів є така форма, у якій неможливо визначити час, число, і вона називається неозначеною формою. Ми навчимося впізнавати цю форму дієслова, бо вона є початковою для дієслів, навчимося утворювати часові форми від неозначеної форми дієслова, добирати до дієслів синоніми та антоніми.

V. Первинне сприймання та усвідомлення матеріалу.

***1. Створення проблемної ситуації.***

— Прочитайте текст (текст записаний па дошці, таблиці чи екрані).

Уранці я роблю зарядку. Кожного дня чищу зуби. Перед їдою мию руки. Не читаю лежачи. Перед сном умиваюся і провітрюю кімнату.

— Прочитайте дієслова. Кого стосуються дії, описані в тексті? (Хлопчика, дівчинки — однієї особи.)

— Перебудуйте текст так, щоб дії стосувалися не однієї особи, а кожного з вас. Уявіть себе лікарем і спробуйте скласти поради для дітей. Вживайте слова корисно, необхідно, шкідливо.

***2. Виділення істотних ознак, повідомлення терміна.***

— Поспостерігаймо за дієсловами, виписаними з обох текстів (на дошці або таблиці).

|  |  |
| --- | --- |
| Роблю зарядку | корисно робити зарядку |
| чищу зуби | необхідно чистити зуби |
| мию руки | потрібно мити руки |
| провітрюю кімнату | корисно провітрювати кімнату |

— На які питання відповідають дієслова лівої і правої колонок?

— Визначте час дієслів лівої колонки.

— Поставте їх у минулому і майбутньому часі.

— Чи можна визначити час дієслів правої колонки?

Висновки. Дієслова правої колонки відповідають на питання що робити? що зробити?. Вони не вказують, хто виконує дію і коли вона відбувається. Час їх визначити не можна. Така форма називається неозначеною формою дієслова. Такі дієслова закінчуються на -ти, -ть.

3. Первинне закріплення матеріалу.

Вправа 280 с 142

Правило с 142

VI. Узагальнення та систематизація знань.

1.Дібрати дієслова, які починаються кожною літерою цього слова

Д дарувати

І іскрити

Є єднати

С сказати

Л ловити

О описати

В вірити

О обрати

2. ***Завдання***

Замініть фразеологічні вислови дієсловами - синонімами в неозначеній формі, використовуючи слова для довідок. Поставити питання, виділити закінчення.

Узяти верх - …. Тримати язика за зубами - … Викинути з голови - … Зарубати на носі —...

***Слова для довідок : перемогти, мовчати, забути,*** ***запам’ятати***

VII Домашне завдання с 167 вправа 350

VIII. Підсумок уроку.

## 