**Самовдосконалення та самореалізація вихованців та педагогів через впровадження нових освітніх технологій.**

Глибокі соціально-політичні, духовні й економічні зрушення, що відбуваються в суверенній, демократичній Україні, потребують суттєвих змін у системі підготовки молоді, спроможної брати активну участь у будівництві сучасної держави. Це потребує виховання молодих людей, здатних спиратися на власні сили, власний розум і волю. Тому нові підходи до організації навчального процесу в сучасній школі мають забезпечити умови розвитку і самореалізації кожної особистості, її самоствердження, самовираз, саморозвиток. Пріоритетність цих напрямів визначено в Національній доктрині розвитку освіти України.

Класифікація форм самореалізації вихованця*:*

Самореалізація – адаптація (процес об’єктивації сутнісних сил, провідною метою якого є максимальне пристосування до оточуючого середовища);

  Самореалізація –пізнання (діяльність з об’єктивації сутнісних сил, підпорядкована постійному розширенню та накопиченню знань про світ і про себе);

· Самореалізація –виконання (втілення особистісних сутнісних сил із виробництвом об’єктів за матеріальним чи ідеальним взірцем);

   Самореалізація –новаторство (форма особистісного самоздійснення, провідною метою якого виступає створення об’єкту, який раніше не існував);

Педагогічні та методичні основи процесу саморозвитку є:

1. Утвердження в педагогічній теорії та шкільній практиці думки про учня як суб'єкта виховного процесу та ідеї про вирішальну роль власної активності в роботі над собою.

2. Відмова від авторитаризму, примітивізму в навчально-виховній діяльності.

3. Розуміння педагогами особистісної неповторності учня, вивчення його індивідуальних інтересів, нахилів, здібностей.

  4. Стимулювання особистості підлітка до саморозвитку. Це можливо, за умови, коли зовнішні впливи і дії викликають у неї переживання внутрішніх суперечностей між досягнутим і необхідним рівнем в оволодінні знаннями, практичними уміннями і навичками, способами творчої діяльності і сприяють формуванню відповідних потреб. Виділяємо такі способи створення педагогічних умов, за яких у вихованців виникає переживання внутрішніх суперечностей і відбувається формування потребо-мотиваційної сфери в навчанні:

- новизна матеріалу, який вивчається;

- використання яскравих прикладів і фактів;

- застосування евристично-пошукових та дослідницьких прийомів навчальної роботи;

- різноманітність методів оволодіння знаннями, практичними уміннями і навичками;

- доцільний педагогічний контроль.

В системі позаурочної виховної роботи:

- висока змістовність виховної діяльності;

- різноманітність форм і постійне їх оновлення;

- опора на самодіяльність і самостійність учнів;

- розширення соціально значущої діяльності і позашкільних зв'язків;

- романтична спрямованість, дискусійність, привабливість заходів,

5. Сприяння розв'язанню внутрішніх суперечностей підлітка і задоволенню їх потреб. Коли це відбувається, особистість відчуває емоційне піднесення, що стимулює діяльність самоудосконалення. В протилежному випадку емоційна напруга набуває негативного характеру, тонус діяльності значно знижується.

Створення реальної можливості  самовираження ,  самоствердження та самореалізації кожного вихованця засобом включення  в різноманітну  корисну діяльність  сприяє адекватності само сприйняття й самоусвідомлення , стимулює особистість на постановку перед собою обґрунтованих завдань щодо самовдосконалення , на пред’явлення до себе більш серйозних і високих вимог .

Послідовний цикл формування у вихованця здатності до самореалізації містить три взаємопов’язані етапи: самоактуалізацію, самовизначення, самопрезентацію.

1.Самоактуалізація:

-Виявлення потенційних можливостей і особистісних якостей.

§  Включення до різних видів діяльності.

§  Відстеження рівня сформованості ключових компетенцій.

§  Аналіз і самоаналіз результатів діяльності.

- Визначення шляхів самовдосконалення.

2.Самовизначення:

- Виявлення ставлення до навчання.

- Мотивація досягнення.

- Мотивація схвалення.

- Включення до конкретних видів діяльності.

- Відстеження результатів формування ключових компетенцій.

- Аналіз і самоаналіз досягнень учнів.

- Визначення шляхів оприлюднення (презентації) досягнень.

3.Самопрезентація:

- Визначення життєвих планів (ставлення до особистісного зростання, рівень важливості знань, вибір професії).

- Участь у презентаціях власних досягнень.

- Аналіз і самоаналіз реалізованості у вибраних видах діяльності.

- Відстеження рівня готовності до самореалізації.

Механізм самореалізації особистості, у своїх принципових моментах відповідає креативності. Ключовим тут є момент цілеспрямування. Особистість починається з власної постановки мети і відповідального переживання цього явища. Якщо мета не зовнішньо задана, то вона завжди моя (особистісна), завжди породжуюча (креативна) і така, що реалізує особистість і, водночас, розвиває, "вирощує" її: таким чином, особистісна дія - це і є, власне, самореалізуюча і саморозвиваюча дія.

В педагогічної діяльності для організації творчого навчально-виховного процесу, розвитку здібностей крім названих умов ми використовуємо педагогічну підтримку у творчості школяра. Вона носить комплексний характер, являє собою частину освіти як цілого і виявляється як особлива область діяльності педагога. Учні вчаться, пізнають, творять - кожен по-своєму, а ми створюємо умови для цього, залежно від їх потреб, допомагаємо їм і підтримуємо.

В зміст педагогічної підтримки творчості, входять:

- сприяння школяреві у створенні адекватного і цілісного образу світу, розумінні себе в цьому світі і в «пред'явленні себе собі»;

- вибір реальних творчих завдань і зміни себе у світі, своїх відносин зі світом за допомогою творчості (цілепокладання як поетапне планування бажаного результату);

- побудова гармонійних взаємин з людьми;

- формування особистісно-значущих смислів і цінностей.

Розвитку та самореалізації компетентної особистості школяра сприяє створена цілісна, самодостатня, педагогічно доцільна модель комплексної педагогічної підтримки творчої самореалізації школяра, яка складається з:

- фахової підготовки вчителя до наукової роботи й гуманістичної комунікації;

- навчання учнів основам творчої самореалізації;

- створення організаційних, педагогічних і психологічних механізмів, що забезпечують чітку і активну діяльність педагогів і учня щодо розвитку інтелекту, мотивації до навчання, самонавчальних навичок;

- оперативне та об’єктивне  вимірювання та оцінка динаміки перебігу самореалізації.

У процесі вивчення питання самореалізації вихованця під час навчально-виховної діяльності  виділяють такі технологічні засоби і прийоми розвитку інтелекту, самовдосконалення та самореалізації вихованців.

**1.Інтелект**:

-«Синтез думок»(розвиток інтересу до вивченої теми; розвиток креативності; пошук та виявлення нових оригінальних розв’язків );

-«Генератори – критики» (для активізації самостійної роботи учнів );

-«Урок - майстерня» (навчання вмінь виписувати проблеми, творчо шукати відповіді; розвиток креативних умінь; виховання впевненості у своїх власних здібностях);

-«Метод прес»(навчає учнів виробляти й формулювати аргументи, висловлювати думки з дискусійного питання у виразній та стислій формі, переконувати інших);

-«Дерево рішень»(допомагає дітям проаналізувати та краще зрозуміти механізми прийняття складних рішень);

-«Симуляції або імітаційні ігри»(відтворюють,імітують будь-які явища навколишньої дійсності; розвивають увагу та навички критичного мислення, сприяють застосуванню на практиці вмінь розв’язувати проблеми).

**2.Самовдосконалення:**

-«Коноп»- контрольне опитування учнів із включенням ігрових елементів(перевірка знань, умінь на етапі підсумкового контролю ;розвиток інтересу до предмета);

-«Відгадай до кого говоримо»(розвиток упевненості у собі; вироблення навичок певної поведінки в різних ситуаціях);

-«Атака думок»( розв’язування навчальної проблеми за допомогою об'єднання творчих думок учнів, створення «колективного мозку»;розвиток креативності дітей; виховання співпраці, законослухняності);

-«Прийом вільних асоціацій»(для розслаблення, очищення від сторонніх думок);

-«Аналіз ситуації»(учні засвоюють матеріал,аналізуючи певні ситуації,випадки з життя: правові, історичні,  моральні,-у яких зіштовхуються життєві погляди, позиції);

-«Тиха відповідь з місця»(перевірка знань у комфортних умовах, зняття напруги,страху перед усною доповіддю).

**3.Самореалізація:**

-«Дискусія», «Телевізійне ток-шоу »(набуття учнями навичок публічних виступів і вмінь вести дискусії,обстоювати власну позицію, формування громадянської позиції);

-«Ланцюжок»(відпрацювання вмінь,формування вмінь співпраці;  розвиток згуртованості колективу);

  -«Громадські слухання»(моделювання суспільного слухання за допомогою імітаційної гри;  учні одержують практичний досвід у визначенні та поясненні ідей, інтересів і цінностей, пов’язаних  з предметом слухання);

-«Неперервна шкала думок»(розвиток в учнів навичок прийняття особистого рішення та вдосконалення вміння аргументувати свою думку).

  -«Континуум» »(розвиток в учнів навичок прийняття особистого рішення та вдосконалення вміння аргументувати свою думку).