Дошкільний навчальний заклад (центр розвитку дитини) № 18 «Ясочка» Білоцерківської міської ради Київської області

Конспект інтегрованого заняття

з використанням методики Л.В. Шелестової

для дітей старшого дошкільного віку

з теми

«Гортаємо сторінки цікавої книги»

Підготувала вихователь О.І.Орлик

**Програмовий зміст:** продовжувати розширювати уявлення дітей про силу води та водойми; давати дітям знання про вплив води на життя людей та тварин, про повінь; збагатити словник дітей словами: водосховище, водоспад, вир, болото; активізувати вживання прикметників, що характеризують водойми; залучати до виразного читання слів, словосполучень; виховувати бережне відношення до водойм.

**Матеріал та обладнання:** посібник Л.Шелестової «Вчимося читати» (ч.2), олівці, ножниці; аудіозапис шуму моря, водоспаду, джерела; картина «Дід Мазай і зайці», човен, папірці від цукерок, синя тканина для озера.

**Попередняя рота:**

Читання оповідання «Дід Мазай і зайці» Перегляд мультфільму «Дід Мазай і зайці»

**Хід заняття**

**Вихователь:** Доброго дня, діти. А ви пам'ятаєте українську народні казку

«Як Квітень до Березня в гості їздив»

Колись давно зустрілися Березень з Квітнем*,* а *Квітень* тому й каже:

— Приїду, чекай, скоро до тебе в гості.

Сам визвався — без запрошення, сам у гості напросився! Не сподобалося те

Березню, хоч і виду не подав. На тому й попрощалися.

От виждав Квітень слушну годину, зібрався та й поїхав возом у гості. А

Березень заходився та такого наробив, що Квітень мусив додому вернути:

сніг, мороз, завірюха — не можна возом їхати.

На другий раз знову поїхав Квітень до Берези\* в ГОСТІ, та вже не возом, а

саньми. Березень пустив тепло, сніг розтав, річки розлилися. Знову мусив

вернутися Квітень. Дорогою зустрів Травня, йому й поскаржився:

— Скільки вже разів зриваюся їхати до Березня в гості, ніяк не доїду ні возом, ні саньми. Поїду возом — зробиться зима така, що й осі пообмерзають, і колеса не крутяться; поїду саньми — теплінь стане...

А Травень і каже:

— Я тебе навчу, як доїхати.

Зроби так: візьми в дорогу воза, сани й човен. Тоді, певне, доїдеш. Послухав Квітень і, діждавшись слушного часу, зробив так, як порадив Травень. їде саньми, а на санях віз і човен везе. Тоді Квітень кладе сани й човен на воза і їде далі. Став знову мороз і сніг — Квітень знову поскладав човен і воза на сани. Далі розтав сніг, розпустилорічки, не можна їхати ні саньми, ні возом. Тоді Квітень склав на човен сани й воза і поїхав ще швидше по воді. Приїхав до Березня в гості. А той і не чекає на нього. Здивувався Березень та й питає:— А хто тебе навчив, як до мене дістатися? — Та спасибі Травню, порадив, як їхати. Березень і каже тоді: — Зажди ж ти, Маю, я ще тобі крильця обшмагаю. Отож тому і тепер часто в травні березневі морози бувають, бо Березень ще й досі сердиться на Травня.

**Вихователь:** Діти, то на чому Квітень добрався в гості до Березня?

Діти розглядають малюнки і називають види транспорту (сани, човен, віз). **Вихователь:** Бачите який примхливий Березень. То тепло принесе, то - холод. А ось подивіться на картину, що ж тут Березень зробив?

Діти з вихователем розглядають картину «Дід Мазай і зайці»

**Вихователь:** Що зображено на картині?

**Діти:** Вода, зайці, човен, береги, берези.

**Вихователь:** Коли і чому з зайцями сталася біда?

**Діти:** Весною,сніг розтанув, повінь. Багато води. Річка виходить з берегів і затоплює землю.

**Вихователь:** Як дід Мазай рятував зайців?

**Діти:** Перевіз їх човном на берег.

**Вихователь:** А чи прийшли б ви на допомогу зайцям? Чому? (роздуми дітей) **Вихователь:** Діти, а тепер я пропоную вам відкрити книгу на сторінці 189. В яких водоймах є багато води? Які водойми ти знаєш? Прочитай їхні назви і знайди ці місця на малюнку. Обведи олівцем ті, які ти колись бачив або відпочивав біля них.

**Вихователь:** Діти, на чому плавав дід Мазай?

**Діти:** На човні.

**Вихователь:** А ще на чому він може плавати? (роздуми дітей: підводному човні, яхті, пароплаві, дерев'яному плоті).

**Вихователь:** Відкрийте книгу на сторінку 190. Розгляньте малюнок. Знайдіть перераховані водойми і пронумеруйте їх.(Діти виконують завдання)

**Вихователь:** Відкрити на сторінці 191. Виріжте та з'єднайте половинки

деталей і прочитайте словосполучення.(діти самостійно вирізають картинки, складають їх за кольорами, створюють словосполучення і читають).

**Вихователь:** Діти, як ви думаєте який настрій був у зайців, коли вони сиділи на пеньочку серед води? (відповідь дітей)

**Вихователь:** А коли їх спас дід, який настрій став? Як ви думаєте, а у води може бути різний настрій ? (Відповіді дітей) Давайте ми з вами послухаємо шум моря, струмочка і назвемо настрій води . (Діти називають)

**Вихователь:** А який настрій води в нашого озера ? (в озері накиданні папірці) (Відповіді дітей) Давайте йому допоможемо? (діти прибирають папірці з озера)

**Вихователь:** Діти, ви почистили озеро від сміття і я, надіюся, що завжди будете оберігати водойми від забруднення, щоб нанашій землі були чисті води.

Звучить пісня «Річка-річенька» слова: Вадима Крищенко, музика:

Олександра Морозова

**Вихователь: «Бережіть воду - вона основа життя»**и і не траплялися водні катастрофи.