**Ділова гра «Емоційні намистинки для маленької дитинки:**

**формуємо емоційний інтелект»**

Дитина народжується з потенціалом емоційної сенситивності, емоційної пам’яті, емоційної обробки та емоційного навчання. Ці вроджені компоненти **формують емоційний інтелект.** На початку життя рівень його розвитку доволі високий. Однак, якщо впродовж дошкільного дитинства особистість набуває негативних емоційних звичок, рівень її емоційного інтелекту знижується. Тобто дитина поступово втрачає здатність розуміти, аналізувати й контролювати власні почуття та емоції; вміння відчувати й розуміти настрої людей довкола.

Для розвитку емоційної сфери, формування емоційної культури та основ емоційного інтелекту дітей в закладі дошкільної освіти створюється спеціальне розвивальне середовище – центр «Емоційні намистинки для маленької дитинки». Середовище власного Я дитини, до якого входить центр, є розвивальним, сприятливим для особистісного зростання кожної дитини. Вона вчиться бути господарем свого життя – не дозволяти емоціям, особливо негативним, управляти словами, думками, вчинками.

**Характеристика та принципи роботи**

Центр спрямований на **розвиток дитячої діяльності**. Він наповнюється так, аби він давав змогу створити зону найближчого психічного розвитку для кожної дитини під час реалізації завдань емоційно-ціннісного розвитку дошкільників. В цьому центрі знаходяться посібники, ігри та інші дидактичні матеріали.

Робота центру будується на таких принципах:

* *активності й динамічності* – педагоги і самі дошкільники можуть змінювати середовище, збагачувати його розвивальний потенціал;
* *гнучкого зонування* – дошкільники мають змогу одночасно займатися різними видами діяльності, не заважаючи одне одному;
* *поліфункціональності* – посібники можна використовувати з різною метою;
* *доступності* – панно, посібники, дидактичні матеріали розміщені так, аби вони були зручними і доступними для кожної дитини;
* *збалансованості* – забезпечує баланс між колективною та індивідуальною діяльністю дітей.

**Емоційний інтелект** – це здатність людини сприймати та виражати емоції, посилювати мислення за допомогою емоцій, розуміти емоції та управляти ними.

**Емоційна компетентність** – це інтегральна властивість особливості, сукупність знань, умінь і навичок, що дає змогу приймати адекватні рішення та діяти на основі інтелектуального оброблення зовнішньої та внутрішньої емоційної інформації, яку надає емоційний інтелект.

**Умовні зони**

**Центр «Емоційні намистинки для маленької дитинки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва** | Наповнення |
| **Формування уявлень** | * панно «Будинок емоцій»
* стіна «Кульки – емоційні стани»
* посібники:
* Що? Де? Коли?
* Я та мої емоції
* Парасолька емоцій
* Світ емоцій
* Вивчаємо емоції
* демонстраційний матеріал «Наші почуття та емоції»
* набори смайликів
* дидактичний клуб «Вчинки і настрій»
 |
| **Розширення уявлень** | * килимок «Колір та емоції»
* маски емоцій
* дерев’яні ложки – емоційні стани
* посібники:
* Коробочка із секретом
* Озеро сміху
* Озеро емоцій
* Будуємо дім емоцій
* Портфель емоцій майбутнього школяра
* набори багаторазових наклейок «Створи образ»
* стіна із зображенням сюжету казки «Колобок» з додатковими персонажами
 |
| **Закріплення та удосконалення знань, умінь, навичок** | * посібник – «атракціон» «Колесо огляду»
* посібники:
* Емоції в казках
* Нотки – емоції
* Потяг емоцій
* ігри:
* Емоційне доміно
* Букет емоцій
* Що? Як? Коли?
* Чий персонаж?
* Це кому?
* Карусель
* Листівка
* Чарівне дзеркальце
 |

**Способи використання та структура**

Простір Центру – багатофункціональний. Вихователі проводять **комплексні заняття** із розвитку емоційної сфери дошкільників та ігри, спрямовані на:

* формування основ емоційного інтелекту та емоційної компетентності дитини;
* розвиток емоційної пам’яті;
* збагачення емоційного словника.

Отже, розміщені в центрі посібники та ігри допомагають дітям навчитися розрізняти, розуміти і називати емоційні стани – позитивні та негативні, визначати їх за зображеннями, зіставляти характер емоційної поведінки з її наслідками, визначати причини різних емоцій.

У центрі дошкільники набувають нових знань і вмінь, застосовують їх на практиці. У такий спосіб вони не лише задовольняють свою потребу в новизні, а й перетворюють та пізнають власне Я.