**ОРІЕНТОВНІ КОНСПЕКТИ ЗАНЯТЬ З КОНСТРУЮВАННЯ**

**ЗАНЯТТЯ 1-2.**

**ТЕМА:** «Чарівна доріжка». Ознайомлення з площинним конструктором.

**МЕТА:** Розвивати дрібну моторику рук, мислення та увагу; привчати дотримуватися порядку в роботі. Формувати вміння викладати доріжки за ілюстративною схемою шляхом накладання, формувати вміння групувати їх за певними ознаками. Дати уявлення дітям про площинний конструктор; вчити розрізняти геометричні форми (круг, квадрат), вчити викладати доріжки заданого кольору, навчати знаходити спільні ознаки та відмінності геометричних фігур.

**МАТЕРІАЛ:** площинний конструктор, геометричні форми: круг, квадрат, ілюстративні схеми, предметні картинки.

**СЛОВНИК:** площинний конструктор, круг, квадрат.

Хід заняття.

1. Привітання. Кожна дитина вітається із групою: «Мене звати ( називає ім’я), і я сьогодні ось такий (показує мімікою та рухами свій настрій)». Потім діти відповідають: «Добрий день! Ти сьогодні ось такий (повторюють рухи дитини)».

2. Розвиваюча гра «В гості до Круга та Квадрата». Діти потрапляють у чарівний світ геометричних фігур. Їх запрошують до себе в гості Круг та Квадрат та пропонують пограти в ігри

3.Дидактична гра «На що схожий круг?» Дітям пропонується знайти в кімнаті предмети круглої форми, назвати та показати їх.

4. Дидактична гра «У що може перетворитися квадрат?» Дітям потрібно вибрати предметні картинки на яких зображені предмети квадратної форми.

5. Дидактична гра «Чарівний мішечок». Діти по черзі дістають із мішечка фігури площинного конструктора, а саме кружечки та квадратики, називають їх та встають коло будиночків круга чи квадрата. Таким чином група дітей ділиться на дві команди.

6. Конструктивна гра «Чарівні доріжки». Вихователь пропонує дітям викласти для їх друзів Квадрата та Круга доріжки, якими вони могли б подорожувати. Одна команда дітей викладає доріжки з кружечків, а інша команда доріжки з квадратиків. Вихователь спонукає дітей класти геометричні фігурки рівно, утворюючи суцільну лінію, щоб доріжка вийшла рівною і красивою.

**ЗАНЯТТЯ 3-4.**

**ТЕМА:** «Здрастуй пісочку». Ознайомлення з природним будівельним матеріалом.

**МЕТА:** Розвивати тактильні відчуття; формувати у дітей позитивне ставлення до ігор з піском; спонукати до асоціативних образів у конструктивній діяльності. Ознайомити з властивостями піску, з правилами поведінки під час ігор з піском.

**МАТЕРІАЛ:** пісочниця, мініатюрні набори іграшок.

**СЛОВНИК:** твердий, мякий, пісок, правила.

Хід заняття.

1. Пальчикова гра «Пальчики вітаються». Добрий день, добрий день! Пальчики сказали Ми сьогодні всіх дітей Зранку привітали!

2. Гра «Вітаємось з пісочком». З чого починається будь-яке знайомство? Звісно, з вітання. Як? У різний спосіб торкаємось пісочку (по черзі пальчиками однієї руки, потім другої, потім усіма пальцями одночасно, кулачками).

3. Сюрпризний момент. «Зустріч із чарівником пісочної країни». - Знайомство з правилами пісочної країни. - Ознайомлення з властивостями піску. - Знайомство з мешканцями піскової країни.

4. Дидактична гра «Чарівний мішечок?» Діти дістають іграшки та вгадують їх ще не витягнувши з мішечка. Діти ховають у пісочниці свої іграшки.

5. Дидактична гра «Який на дотик?» Діти по черзі шукають у піску іграшку та доторкнувшись до неї мають визначити що це, яке воно ( велике чи маленьке, тверде чи м яке).

6. Гра з піском «Ми будували, будували». Діти під керівництвом вихователя будують країну для своїх іграшкових друзів у пісочниці, створюючи будиночки та доріжки.

**ЗАНЯТТЯ 5-6.**

**ТЕМА:** «В гості до Кубика». Ознайомлення з об ємним конструктором. **МЕТА:** Розвивати дрібну моторику рук, орієнтування в просторі, мислення та увагу; вправляти в умінні узгоджувати свої дії з дорослими, привчати дотримуватися порядку в роботі.дати уявлення дітям про об ємний конструктор; вчити розрізняти об ємні геометричні форми, навчати знаходити спільні ознаки та відмінності площинних та об’ємних геометричних форм, ознайомити з назвою такої будівельної деталі, як кубик; формувати вміння викладати доріжки за ілюстративною схемою шляхом накладання.

**МАТЕРІАЛ:** об’ємний конструктор, кубики, мініатюрні іграшки. **СЛОВНИК:** кубик, квадрат, вежа.

Хід заняття.

1. Пальчикова гра «Тісто». Розминати одночасно всі пальчики промовляючи: Тісто місимо мнемо, Пирогів напечемо Із капустою, грибами. Пригощайтесь пирогами. Скласти доленьки разом

2. Сюрпризний момент : Познайомимось з квадратом Квадриком та його братиком Кубиком. У куточку кімнати хтось плаче. Там заховався сумний Квадрик. Діти пригадують геометричну фігурою квадрат. Та допомагають йому знайти його братика кубика.

3. Дидактична гра «Знайди предмети квадратної форми». Діти розглядають гурткову кімнату та знаходять предмети які по своїй формі нагадують квадрат.

4. Дидактична гра «Прибери зайву фігурку». На столі викладені круг та квадрати різного кольору. Дитина повинна прибрати зайвий кружечок.

5. Конструктивна гра «Будуємо вежу». Діти будують високу вежу із кубиків різного кольору. Ставлячи обережно кубики один на інший. При цьому кожен наступний кубик ставиться обережніше за попередній щоб вежа не розсипалась.

**ЗАНЯТТЯ 7-8.**

**ТЕМА:** «Нагодуємо прищіпку» Конструювання з кольорових прищіпок. **МЕТА:** Розвивати дрібну моторику рук, творче мислення, уяву, увагу; формувати побутові навички; привчати дотримуватися порядку в роботі. Ознайомити дітей з властивостями прищіпок та правилами роботи з ними; вчити групувати за кольором.

**МАТЕРІАЛ:** різноколірні прищіпки для білизни; вирізані з картону прямокутник, круг, квадрат, трикутник.

**СЛОВНИК:** прищіпки, прямокутник, круг, квадрат, трикутник.

Хід заняття.

Пальчикова гра «Їжачок». Поставити долоні під кутом одна до одної. Розмістити пальці однієї руки між пальцями іншої. Ворушити прямими пальчиками. Промовляючи: Маленький гарний їжачок Має купу голочок.

1. Гра «Знайомимось із їжачком». Сидячи в колі Діти по черзі беруть в руки іграшкового Їжачка та називають йому своє ім я.

2. Дидактична гра : «Зроби комплімент для їжачка». Діти по черзі промовляють ласкаві слова для сумного їжачка. Після цього їжачок стає веселим. Знайомимо дітей з прищіпками, розповідаємо про їх властивості.

3. Рухлива гра «Їжачки»: По сухій лісовій доріжці - Ходьба на місці. Топ-топ-топ-. Це чиї ніжки тупотять Топ-топ-топ. Два притопа, Ляскаємо в долоні. Два прихлопа, Топати ніжками Їжачки, їжачки. Наковали, наковали, Схрещуємо і розводимо руки зігнуті. Ножики, ножики. Проводимо вгору-вниз прямими долонями. Побігли, побігли Зображуємо біг. Зайчики, зайчики... Пальчики до голові - «вушка» Нумо разом, нумо дружно: Дівчатка! Хлопчики! Тягнемо руки вгору.

4. Конструктивна гра «Їжачок». Діти прищипують прищіпки до готових форм тулуба їжачка.

**ЗАНЯТТЯ 9-10.**

**ТЕМА:** «Різнокольорові доріжки» Конструювання з площинного конструктору.

**МЕТА:** Розвивати дрібну моторику рук, мислення та увагу; привчати дотримуватися порядку в роботі; виховувати уважність, наполегливість, зацікавленість та зосередженість.закріплювати уявлення дітям про площинний конструктор; вчити розрізняти геометричні форми (круг, квадрат), вчити викладати доріжки заданого кольору та форми чередуючи їх, навчати знаходити спільні ознаки та відмінності геометричних фігур; формувати вміння викладати доріжки за ілюстративною схемою та вказівкою дорослого шляхом накладання, формувати вміння групувати їх за певними ознаками.

**МАТЕРІАЛ:** площинний конструктор, геометричні форми: круг, квадрат, ілюстративні схеми, набір мініатюрних іграшок.

**СЛОВНИК:** круг, квадрат, кулька, права рука, ліва рука.

Хід заняття.

1. Пальчикова гра «Кулька». Стискати долоні разом, а потім розтискати їх і розвести в сторони. Повітряна кулька, В небо здіймається, А, ця незвичайна, В кулачку вміщається, Міцно ми її стискаємо І за мить повільно відпускаємо

2. Дидактична гра «Чарівний мішечок». Діти по черзі дістають з мішечка геометричні фігури та на дотик не дивлячись на них називають їх.

3. Зацікавлюючи момент: прихід ляльки Оленки, у якої зникла доріжка до її будиночка. вихователь пропоную дітям допомогти Оленці і створити для неї нову гарну різнокольорову доріжку, з кружечків та квадратиків.

4. Фізкультурна хвилинка : Раз, два руки в боки (права та ліва рука на поясі), Три, чотири два підскоки (руки на поясі, стрибки на двох ногах), П'ять, шість нахились (руки на поясі, нахили вперед), Сім, вісім розпрямись (руки опустили, випрямились), Дев’ять, десять всі присіли (руки перед собою, присіли), І на місце тихо сіли (піднялися, сіли на місця).

5. Конструктивна гра «Виклади доріжку для Оленки». Діти викладають геометричні фігури, квадрати та кола почергово.

6. Підсумкова бесіда.

**ЗАНЯТТЯ 11-12.**

**ТЕМА:** «Незвичайні сліди». Конструювання з природного будівельного матеріалу.

**МЕТА:** Розвивати тактильну чутливість, дрібну моторику рук, мислення та уяву; привчати дотримуватися порядку в роботі, виробляти звичку після гри ставити іграшки на місця та рівняти пісок у пісочниці. Продовжувати ознайомлення з властивостями піску; вчити створювати відбитки на піску (долонями, різноманітними предметами та іграшками).

**МАТЕРІАЛ:** пісочниця, лійка з водою, набір дитячого посуду, пасочки для ігор у піску, геометричні форми: круг, квадрат, прямокутник та набір мініатюрних іграшок.

**СЛОВНИК:** сліди, пісочниця, круг, квадрат, прямокутник.

Хід заняття.

1. Пальчикова гра «Білочка». Лівою рукою розігнути по черзі пальці починаючи з великого. Сидить білка на поріжку Продає вона горішки Лисиці сестриці, Горобцю синиці Ведмедю товстопп ятому, Зайчику вухатому, Кому у дзьоб, Кому у жменю Кому в кишеню.

2. Зацікавлюючий момент : Прихід ляльки Марійки та ведмедика Михасика.

3. Дидактична гра «Цікаві сліди». Вихователь показує зображення тварин та їх слідів. Потім просить дітей відшукати сліди які належать тій чи іншій тварині.

4. Перегляд частини мультфільму «Маша та Ведмідь» серія «Сліди невиданих звірів». Після переглянутого вихователь проводить обговорення побаченого

5. Конструктивна діяльність. Діти роблять відбитки власних долонь на зволоженому піску.

**ЗАНЯТТЯ 13 – 14.**

**ТЕМА:** «Доріжка у дитячому садку». Конструювання з об ємного конструктора типу «Лего».

**МЕТА:** Ознайомлення дітей з конструктором типу «Лего»; вчити добирати необхідні деталі конструктора та з єднувати їх між собою утворюючи доріжку; навчати будувати доріжки в залежності від їх призначення; навчати дітей використовувати об єкти конструювання у сюжетно-рольових іграх; привчати дотримуватися порядку в роботі; формувати бажання займатися конструкторською діяльністю.

**МАТЕРІАЛ:** конструктор типу «Лего», мініатюрні набори іграшок (тварини, люди, будинки, транспорт), дидактичні ляльки.

**СЛОВНИК:** конструктор «Лего», транспорт, будинки.

Хід заняття.

1. Пальчикова гра «Пальчик, пальчик, де ти був?». Стискати пальці лівої руки в кулачок і почергово розгинати пальці починаючи з великого. Пальчик, пальчик, де ти був? Ось цей пальчик до лісу пішов, А цей пальчик гриб знайшов, А цей пальчик чистив, А цей пальчик смажив, А цей пальчик усе зїв І від того потовстів.

2. Дидактична гра «Чарівний мішечок». У мішечку знаходяться кубики різної величини. Діти виймаючи їх вгадують на дотик, що це.

3. Уявна подорож до зоопарку. Діти із заплющеними очима, під спокійну музику уявно вирушають до зоопарку. Вихователь показує дітям іграшкових тварин, та розповідає про те, що зникли всі доріжки у зоопарку. Пропонує дітям допомогти тваринкам та збудувати для них нові та гарні доріжки.

4. Дидактична гра «Назви тваринку». Вихователь показує дітям різних тварин, і просить назвати їх.

5. Фізкультхвилинка: Щось не хочеться сидіти (піднялися із-за парт), Треба трішки відпочити. Руки вгору, руки вниз (піднялися на носочки, руки вгору підняли, опустили вниз), На сусіда подивись (повернули голову вліво, а потім вправо) І гарненько усміхнись (посміхнулися один одному). Плесни раз, ще кілька раз (плескаєм в долоньки), Все гаразд, роботи час (сіли за столи).

6. Конструктивна діяльність «Доріжки до вольєрів з тваринами». Вчити дітей складати конструктор типу «Лего» в одну доріжку. Та рівно ставити її до парканчику.

**ЗАНЯТТЯ 15 – 16.**

**ТЕМА:** «Стежинка радості». Конструювання з кольорових кришечок.

**МЕТА:** Навчати дітей викладати прямі та хвилясті стежинки з кольорових кришечок; вчити групувати за кольором; розвивати дрібну моторику рук, творче мислення, уяву, увагу; розвивати та підтримувати інтерес та бажання дітей пізнавати нове й невідоме, отримувати знання, експериментувати; вчити проявляти дружні контакти з дітьми у грі, проявляти позитивні емоції; привчати дотримуватися порядку в роботі.

**МАТЕРІАЛ:** різноколірні кришечки; іграшкові мешканці «Країни радості». **СЛОВНИК:** черепаха, кришечки, червоний, синій, жовтий, зелений, білий, талія.

Хід заняття.

1. Пальчикова гра «Черепашка». Сидячи на стільцях діти ставлять пальчики рук собі на ніжки та перебираючи пальчиками з гори до низу промовляють такі слова: Черепашка йшла І до річечки прийшла Водички злякалась І заховались.

2. Гра «Гусінь». Усі діти шикуються паровозиком і, тримаючи одне одного за талію, сідають навпочіки. Ведучий оголошує, що тепер вони гусінь і їм треба показати як вона спить, потягується, встає, умивається та робить зарядку.

3. Дидактична гра «Назви якого кольору». Вихователь показує дітям різнокольорові кришечки від пляшок та просить назвати дітей їх колір.

4. Фізкультхвилинка: Справа ліс, а зліва поле (розводимо руки в сторон), Унизу іскриться море (опустили руки вниз, помахали руками) В небі сонечко сіяє (піднятися на носочки, руки вгору, потягнутися), І з нами промовляє. Раз, два, три, чотири, п ять (плескаєм в долоні) Будем дружними зростать (піднялися на носочки) Дуже добре будем вчитись, Вдома, і в садочку не лінитись.

5. Конструктивна гра: «Виклади гусеничну». Діти викладають кришечки у формі гусенички по заздалегідь заготовленим формам.

**ЗАНЯТТЯ 17 – 18.**

**ТЕМА:** «Мешканці Країни радості». Конструювання з площинного конструктора.

**МЕТА:** Вчити дітей розрізняти геометричні фігури на заданому силуеті, визначати з яких саме фігур він складається та складати прості силуети за зразком шляхом накладання; розвивати увагу, уяву, аналітичне та образне мислення, фантазію, зорову пам'ять; виховувати зосередженість та впевненість у своїх діях.

**МАТЕРІАЛ:** площинний конструктор з картону: прямокутник, круг, квадрат, трикутник; картки з простими силуетами тварин з геометричних фігур.

**СЛОВНИК:** силует, картон, прямокутник, круг, квадрат, трикутник.

Хід заняття.

1. Пальчикова гра «Метелик». Ми метелики чудові Має крильця кольорові ( Підняти обидві кисті рук Махати ними зображую крила метелика) Над квітами літаємо І втоми ми не знаємо ( погладжувати та розминати по черзі кожен пальчик) Пташки ми злякалися під квітку заховалися ( Руки покласти на голову І присісти).

2. Зацікавлюючий момент: З являються чарівні звірята. Вихователь демонструє дітям зображення різних тварин із геометричних фігур.

3. Дидактична гра «Назви фігурку». Вихователь показує дітям по черзі геометричні фігури, та просить назвати їх. (Коло, квадрат, кружечок).

4. Фізкультхвилинка: Вже стомилися ми трішки (діти промовляють), Вийдем разом на доріжку (крокують на місці). Ось голівонька стомилась (кругові оберти головою), Вліво, вправо нахилилась (руки на поясі, нахили вліво, вправо). Будем пальчики стискати (пальчики стискаємо в кулачок), Щоби краще нам писати (пальчики стискаємо в кулачок).

5. Конструктивна гра «Склади за зразком». Діти викладають тварин із геометричних фігур за зразком вихователя.

**ЗАНЯТТЯ 19 – 20.**

**ТЕМА:** «Шукаємо скарб». Конструювання з природного будівельного матеріалу.

**МЕТА:** Розвивати тактильні відчуття, дрібну моторику рук, творче мислення, зорову пам'ять, уяву, увагу; привчати дотримуватися порядку в роботі. Продовжувати знайомство дітей з властивостями піску та правилами роботи з ним; навчати дітей охайно закопувати та розкопувати предмети у піскустворювати умови під час гри для емоційного комфорту дітей. **МАТЕРІАЛ:** пісочниця, камінчики, мушлі, набір мініатюрних іграшок. **СЛОВНИК:** пісочниця, камінчики, мушлі, вниз, вгору, закопати, розкопати. Хід заняття:

1. Пальчикова гра «Бджілка» Вирівняти вказівний палець правої руки і робити ним колові рухи. Потім виконати таку саму вправу вказівним пальцем лівої руки. До квіточки лечу Дзижчу: «Жу Жу Жу!» А як звати не скажу.

2. Дидактична гра «Що можна заховати у пісочку». Вихователь задає дітям запитання: «Що можна заховати у пісочниці?». Та діти називаю предмети які могли б поміститися у пісочниці.

3. Гра «Кого не стало?» Вихователь показує дітям 4-5 предметів та разом із дітьми називає їх. потім один з предметів ховається, а діти повинні назвати якого предмету не стало. Гра розвиває зорову пам'ять дитини.

4. Фізкультхвилинка Фізкультхвилинку починаєм. Справа ліс, а зліва поле (розводимо руки в сторон), Унизу іскриться море (опустили руки вниз, помахали руками) В небі сонечко сіяє (піднятися на носочки, руки вгору, потягнутися), І з нами промовляє. Раз, два, три, чотири, п’ять (плескаєм в долоні) Будем дружними зростать (піднялися на носочки) Дуже добре будем вчитись, Вдома, та в садочку не лінитись.

5. Конструктивна гра «Знайди скарби» Діти розбиваються на пари. Один з дітей заховує іграшку у пісочниці, а інший шукає її. потім діти міняються ролями у грі.

**ЗАНЯТТЯ 21 – 22.**

**ТЕМА:** «Кімната ляльки Іринки». Конструювання з дерев яного конструктора.

**МЕТА:** Розвивати дрібну моторику рук, орієнтацію у просторі, вміння доводити розпочату справу до кінця. Ознайомити дітей з будівельним матеріалом; навчати дітей визначати матеріал з якого зроблений конструктор; вчити розрізняти кубики і пластинки; вчити називати деталі споруди; навчати дітей розміщувати деталі вертикально, виконувати будівлю в певній послідовності; навчати дітей створювати меблі: шафу, стіл, ліжечко.

**МАТЕРІАЛ:** набори дерев яного конструктора (кубики, дидактичні ляльки. **СЛОВНИК:** меблі: шафа, стіл, ліжечко, кубик, пластинки. пластини),

Хід заняття.

1. Пальчикова гімнастика «КВАСИМО КАПУСТУ» Руками імітуємо відповідні рухи: - Ми капусту шаткували! (двічі) прямими, напруженими долонями імітуємо рухи сокири: уверх-униз. - Солі в неї ми поклали! (двічі) пальці зібрані щіпкою, солимо капусту. - Ми капусту м яли, дерли! (двічі) енергійно стискаємо пальці в кулачки, то одночасно на двох руках, то по черзі. - Смачну моркву туди терли! (двічі) пальці однієї руки зжаті в кулак і здійснюють ритмічні рухи уверхуниз по долоні другої руки. Після цього міняємо руки.

2. Зацікавлюючий момент. Прихід ляльки Іринки. Розповідь вихователя про те, що у ляльки Іринки кудись зник будинок. Дітям пропонується допомогти Іринці та збудувати для неї новий та ще кращий дім.

3. Дидактична гра «Хто де знаходиться?» Вчити дітей орієнтуватися в просторі. Розвивати уважність.

4. Фізкультхвилинка Ми, як зайчики маленькі (діти промовляють) Пострибаєм на лужку (стрибають, як зайчики), Як метелики гарненькі (діти промовляють). Політаєм по кружку (політали, як метелики, помахали ручками), І до сонця рученята (піднялися на носочки) Тягнугь, тягнуть (підняти руки вгору) Всі малята (потягнулися вгору.) Раптом хмарка наступила (присіли, тримають в руках парасольку) Дощиком нас пригостила: Кап-кап-кап-кап! (встали, по долоньці капає дощик). Капелька до капельки. Кап-кап-кап-кап! (вісім раз стукають пальчиком по долоньці) Скільки всього капельок?

5. Дидактична гра «Хто де живе?». Вихователь називає тварину або людину, а діти повинні назвати місце де живе той чи інший. Розвивати мовлення дітей. Вдосконалювати вміння відповідати на запитання не викрикуючи гуртом.

6. Конструктивна гра «Будиночок для ляльки Іринки».

**ЗАНЯТТЯ 23 – 24.**

**ТЕМА:** «Домашні тваринки». Складання пазлів.

**МЕТА:** Розвивати дрібну моторику рук, творче мислення, уяву, увагу; вчити розмірковувати, спиратися на особистий досвід, самостійно робити вибір; виховувати відчуття радості та гордості за власні досягнення. Ознайомити дітей з правилами складання пазлів; навчати дітей створювати предметну картинку з пазлів, що складаються з 2-х, 3-х та 4-х частин; закріпити узагальнююче поняття «домашні тварини»;

**МАТЕРІАЛ:** пазли, що складаються з 2-х, 3-х,4-х частин з зображенням домашніх тварин.

**СЛОВНИК:** домашні тварини, пазли.

Хід заняття.

1. Пальчикова гімнастика «КУЛЬКА» Вихідна позиція. Пальці обох рук зібрані пучкою і стикаються кінчиками. Надуваємо кульку : придати пальцям таке положення, яке буває, коли руки тримають м ячик або кульку. Кулька лопнула: пальці повертаються у вихідну позицію. Пружну кульку я надую, Мотузочок зав’яжу. Ну а потім її здую, Всім цей фокус покажу.

2. Дидактична гра «Вгадай за описом». Вихователь описує домашніх тварин, а діти відгадують їх за описом вихователя. ( Курочка, корова, котик, собачка).

3. Дидактична гра «Чарівний мішечок». Діти на дотик заплющеними очима виймають тварин із мішечка та називають їх.

4. Фізкультхвилинка. Вийшла качечка із двору (крокуємо на місці) Підняла крильцята вгору (руки в сторону, підняли вгору) Відвела крильцята вбік (руки в сторону), Ще й підскочила скік-скік! (пострибали на місці) Підійшла до річки нахилилась (зімкнулися всередину, розійшлися, руки на поясі нахились вперед), Гарно вмилась (вмили личко), Руки в боки узяла (руки на поясі). І до дому знов пішла (сіли на місця).

5. Конструктивна гра «Склади ціле». Діти складають м які пазли в цілий малюнок. Пазли складаються із 3-4 частин. Тим самим розвиваємо логічне мислення та сприйняття цілого.

**ЗАНЯТТЯ 25 – 26.**

**ТЕМА:** «Знайомство з кубиками Нікітіна».

**МЕТА:** Розвивати увагу, уяву, аналітичне мислення. Виховувати уважність, зосередженість, допитливість, наполегливість. Ознайомити дітей з будовою кубика, кольором його граней. Вчити знаходити задану грань і правильно ставити кубик на площину.

**МАТЕРІАЛ:** набори кубиків Нікітіна.

**СЛОВНИК:** кубики, грані кубика.

Хід заняття.

1. Пальчикова гра «КВІТКА». Вихідна позиція. Долоні підняті угору, пальці створюють пуп янок, основи кистей притиснуті одна до другої. Квітка розпускається : розводимо одночасно пальці рук у боки, а потім зводимо пальці разом. Вранці сонечко зійшло, розпустилась квітка. А увечері закриє пелюсточки швидко

2. Дидактична гра: «Чарівний мішечок». У мішечку заховані кубики. Діти по черзі дістають кубики. Та на дотик відгадують що в мішечку.

3. Знайомство з «незвичайними» «чарівними кубиками». Розповідь вихователя про те що ці кубики не звичайні, якщо їх правильно викласти то утвориться потрібний нам малюнок.

4. Фізкультхвилинка «Зайчик» Сірий зайчик скік та скік (стрибки на місці), По капусту він прибіг (біг на місці). Нахиливсь, зірвав головку (руки на поясі, нахили вперед, дістати пальчиками рук носочки ніг) Але й мав собі мороку. Поки в ліс її приніс (крокуємо на місці) Мокрий став у нього ніс (погріти руки).

5. Конструктивна гра «Склади за зразком». Вихователь викладає перед кожною дитиною друкований зразок, на якому зображена схема малюнку з кубиків Нікітіна. Малюнки у всіх дітей однакові.

**ЗАНЯТТЯ 27 – 28.**

**ТЕМА:** «Нірки для мишки». Конструювання з природничого будівельного матеріалу.

**МЕТА:** Продовжувати ознайомлювати дітей з властивостями піску, вчити будувати як з сухого так і з вологого піску; вчити викопувати невеличкі ямки-нірки руками або за допомогою совочка. Вчити дітей обігравати побудовані споруди з піску.

**МАТЕРІАЛ:** пісочниця, велика іграшка мишка, мініатюрні-іграшки мишенят, лійка з водою, дитячі совочки для гри з піском.

**СЛОВНИК:** пісок, совочок, нірка, мишка.

Хід заняття.

1. Пальчикова гра «Ми миємо руки». Миємо руки: ритмічно потираємо долоні, наче миємо руки. Узяли духмяне мило, Добре руки з ним помили. Струшуємо водичку з рук: пальці стиснути в кулачок, потім з силою випрямити їх, наче струшуючи водичку. Полетіли від води Бризки з рук туди-сюди. Витираємо руки: енергійні рухи імітують почергове витирання кожної руки рушником. Рушничок я свій беру, Швидко ручки обітру.

2. Дидактична гра «Упізнай за голосом». Вчити дітей розпізнавати на слух голоси свійських тварин та птахів. Розвивати фонематичний слух, мовлення, виховувати любов до тварин.

3. Зацікавлюючий момент «В гості мишка завітала». У куточку щось пищить. Вихователь йде туди і знаходить іграшкову мишку. Діти знайомляться з мишкою, яка розповідає історію про те що її будиночок зруйнований. Вихователь пропонує дітям зарадити горю мишки та пропонує збудувати ціле місто нірок у піску.

4. Фізкультхвилинка. «Білочки» Раз. два! Пострибали! (руки на поясі, стрибки на двох ногах) Три, чотири! Назад стали (зупинилися) Лапки вліво, лапки вправо (ліва нога вперед- назад, права нога вперед назад) Лапки вгору підняли (руки підняли вгору) Всі тихесенько присіли (руки перед собою- присіли), Потім знову підвелись (повернулися у вихідне положення) І кружились, веселились (покружляли, пострибали), Усміхнулись, Й за науку знову взялись.

5. Конструктивна діяльність «Будуємо нірку для мишки». Продовжувати ознайомлювати дітей з властивостями піску, вчити будувати як з сухого так і з вологого піску; вчити викопувати невеличкі ямки-нірки руками або за допомогою совочка. Вчити дітей обігравати побудовані споруди з піску.

**ЗАНЯТТЯ 29 – 30.**

**ТЕМА:** «Будка для песика Бімчика». Конструювання з об ємного конструктора.

**МЕТА:** Розвивати уяву, мислення, фантазію. Вчити дітей будувати з конструктора за поданим зразком будку для песика; вчити поєднувати частини конструктора між собою та створювати певну будівлю. Виховувати стійкий інтерес до конструювання, вміння емоційно відгукуватися на гру з будівлею та іграшкою.

**МАТЕРІАЛ:** конструктор типу «Лего», дидактична іграшка песик. **СЛОВНИК:** будка, песик.

Хід заняття.

1. Пальчикова гра «ПАРОПЛАВ» Вихідна позиція. Обидві долоні з єднані ківшиком, усі пальці, крім великих спрямовані у бік від себе, а великі пальці підняті уверх та з єднані це труба. Пароплав пливе по річці, Дим з труби, немов із пічки.

2. Дидактична гра «Відгадай за описом». Вчити дітей впізнавати домашніх тварин за описом вихователя.

3. Дидактична гра «Хто що їсть?». Розширювати знання дітей про те, чим харчуються свійські тварини, розвивати мислення, мовлення, увагу, виховувати дбайливе ставлення до тварин.

4. Фізкультхвилинка: «Корисні рухи» Довго слухали малята, Час настав відпочивати. Руки вгору, руки вниз (піднялися на носочки, руки вгору, опустити руки вниз) І легесенько прогнись (руки в боки, прогнутися назад). Покрутились, повертілись (опустили руки вниз, повернулися вправо, вліво) На хвилинку зупинились. Пострибали, пострибали (руки на поясі, стрибки на двох ногах) Раз присіли, другий встали (руки перед собою, присіли встали) Вдих глибокий раз, два, три... (вдих видих) Вчитись знову почали.

5. Гра «Знайомимось з песиком». Діти сидячи в колі по черзі беруть іграшкового песика в руки та називаючи своє імя вітаються з ним.

6. Конструктивна «Будиночок для песика». Вчити дітей будувати з конструктора за поданим зразком будку для песика; вчити поєднувати частини конструктора між собою та створювати певну будівлю. Виховувати стійкий інтерес до конструювання, вміння емоційно відгукуватися на гру з будівлею та іграшкою.

**ЗАНЯТТЯ 31 – 32.**

**ТЕМА:** «Мій будиночок». Конструювання з лічильних паличок.

**МЕТА:** Розвивати самодіяльність дітей, прагнення зробити по-своєму, внести елемент новизни. Розвивати уяву, увагу та мислення дітей. Вчити дітей викладати з лічильних паличок: квадрат, трикутник, прямокутник. Продовжувати ознайомлення з даними геометричними фігурами. **МАТЕРІАЛ:** набір лічильних паличок для кожної дитини.

Хід заняття.

1. Пальчикова гра «ЖАБКА» Вказівний палець та мізинець підняти угору та тримати напівзігнутими. Середній та безіменний притиснути до долоні великим пальцем. Скаче жабка у траві І скрекоче: Ква-кве-кві!

2. Дидактична гра «Хто де живе?». Закріпити знання дітей про багатоповерхові та одноповерхові будинки.

3. Бесіда «Мій дім». Діти розповідають вихователю про свою кімнату вдома.

4. Фізкультхвилинка: Вже стомилися ми трішки (діти промовляють), Вийдем разом на доріжку (крокують на місці). Ось голівонька стомилась (кругові оберти головою). Вліво, вправо нахилилась (руки на поясі, нахили вліво, вправо). Будем пальчики стискати (пальчики стискаємо в кулачок), Щоби краще нам писати (пальчики стискаємо в кулачок).

5.Конструктивна гра: «Мій будиночок». Вчити дітей викладати з лічильних паличок: квадрат, трикутник, прямокутник.

**ЗАНЯТТЯ 33 – 34.**

**ТЕМА:** «Ялинка». Кубики Нікітіна. Викладання одноколірних трикутників. **МЕТА:** Розвивати увагу, уяву, логічне мислення; виховувати уважність, наполегливість, зацікавленість, зосередженість. Формувати вміння викладати геометричні фігури за ілюстративною схемою утворюючи візерунок ялинки. Вчити складати одноколірні квадрати та утворювати з них трикутники заданого кольору за ілюстративним зразком та за вказівкою вихователя. **МАТЕРІАЛ:** набори кубиків Нікітіна (на кожну дитину), ілюстративні зразки.

**СЛОВНИК:** кубик, грань.

Хід заняття.

1. Пальчикова гра: «ДЕРЕВА» Вихідна позиція. Розташувати кисті рук перед собою, долонями до себе. Пальці розведені в сторони та напружені. Після виконання вправи струсити кисті рук. Вітер залетів у гай. Ти дерева не гойдай, (Качати руками з боку у бік) Дуже гілки не клони, Щоб не тріснули вони! (Качати руками униз уверх, не згибаючи пальців).

2. Дидактична гра «З якого дерева листочок», (Дуб, Ялинка, Туя). Вчити дітей розрізняти та впізнавати листочки з різних дерев. Називати їх Відгадай загадку: Відгадайте дітвора Що це за красуня? Вся зелена мов трава, вкрита голками уся?

3. Бесіда з дітьми «Як ми прикрашали яличко у нашому домі». Діти за бажанням розповідають про лісову красуню у їхньому домі.

4. Фізкультхвилинка Щось не хочеться сидіти (піднялися із-за парт), Треба трішки відпочити. Руки вгору, руки вниз (піднялися на носочки, руки вгору підняли, опустили вниз), На сусіда подивись (повернули голову вліво, а потім вправо) І гарненько усміхнись (посміхнулися один одному). Плесни раз, ще кілька раз (плескаємо в долоньки), Все гаразд, роботи час (сіли за парти).

5. Конструктивна гра «Склади ялиночку». Вчити складати одноколірні квадрати та утворювати з них трикутники заданого кольору за ілюстративним зразком та за вказівкою вихователя.

**ЗАНЯТТЯ 35 – 36.**

**ТЕМА:** «Сніговички». Конструювання з природничого будівельного матеріалу.

**МЕТА:** Розвивати творче мислення, увагу, уяву. Ознайомлювати дітей з властивостями снігу; навчати зкочувати із снігу кулі різного розміру (великі та малі); навчати дітей будувати, викладаючи маленькі кулі на великі, будувати стійку споруду; вчити використовувати матеріали-замінники; сприяти бажанню створювати казкового героя з природного будівельного матеріалу.

**МАТЕРІАЛ:** сніг, фарби, гілочки, ґудзики.

**СЛОВНИК:** сніг, сніжинки, снігова куля, сніговик.

Хід заняття

1. Рухлива гра «Сніжки». Вчити дітей зкочувати не великі шарики снігу, та влучати ними в ціль.

2. Зацікавлюючий момент : діти на майданчику знаходять сніговичка який сумує. І вихователь пропонує їм розвеселити його.

3. Гра «Поділись посмішкою». Діти підходять до сніговита та посміхаються йому. Тим самим і самі отримують емоційне задоволення.

4. Розповідь вихователя про те, що певно сніговичок смує тому, що він один. Та пропонує дітям зробити власних сніговичків.

5. Конструктивна гра «Ліпимо сніговичка». Ознайомлювати дітей з властивостями снігу; навчати зкочувати із снігу кулі різного розміру (великі та малі); навчати дітей будувати, викладаючи маленькі кулі на великі, будувати стійку споруду; вчити використовувати матеріали-замінники; сприяти бажанню створювати казкового героя з природного будівельного матеріалу.

**ЗАНЯТТЯ 37 – 38.**

**ТЕМА:** «Будиночки для лисички та зайчика». Конструювання з об ємного конструктора.

**МЕТА:** Вчити дітей створювати будівлі з дерев яного конструктора, ознайомити дітей з способом зміни будівлі шляхом надбудови її у висоту та довжину, навчати використовувати у процесі побудови будиночків кубиків, цеглинок та пластин; давати розуміння стійкості будівлі та залежності від положення форм; сприяти бажанню створювати казкові будівлі; прищеплювати любов до праці, наполегливість.

**МАТЕРІАЛ:** дерев яні кубики, цеглинки, пластини, іграшки зайчика та лисички, ілюстрації до казки «Луб яна хатинка».

**СЛОВНИК:** дерев яні кубики, цеглинки, пластини, хатинка, висота, довжина.

Хід заняття.

1. Пальчикова гра «ЗАЙЧИК». Варіант 1. Вихідна позиція. Вказівний та середній пальці витягнути уверх, мізинець та безіменний притиснути до долоні великим пальцем. Утримувати пальці в такому положенні на рахунок до вправи виконувати спочатку кожною рукою по черзі, потім обома руками одночасно. На зеленому лужку, Плигав зайчик в кожушку. Розгляд ілюстрацій до казки «Зайчикова хатка». Короткий переказ змісту казки.

2. Фізкультхвилинка «Зайчик» Сірий зайчик скік та скік (стрибки на місці), По капусту він прибіг (біг на місці). Нахиливсь, зірвав головку (руки на поясі, нахили вперед, дістати пальчиками рук носочки ніг). Але й мав собі мороку. Поки в ліс її приніс (маршируєм на місці) Мокрий став у нього ніс (погріти руки)

3. Зацікавлюючий момент. Прихід заплаканого зайчика який просить допомоги. Вихователь пропонує дітям зарадити біді зайчика та збудувати для нього новий та гарний дім.

4. Конструктивна гра «Будиночок для зайчика». Навчити дітей створювати будівлі з дерев яного конструктора, ознайомити дітей з способом зміни будівлі шляхом надбудови її у висоту та довжину.

**ЗАНЯТТЯ 39 – 40.**

**ТЕМА:** «Сніжинки» Конструювання з прищіпок.

**МЕТА:** Розвивати дрібну моторику рук, творче мислення, уяву, увагу; привчати дотримуватися порядку в роботі. Продовжувати ознайомлення дітей з властивостями прищіпок та правилами роботи з ними; вчити групувати за кольором та створювати конструкції шляхом приєднання прищіпок до геометричних фігур, утворюючи схематичні зображення сніжинок.

**МАТЕРІАЛ:** різноколірні прищіпки для білизни; вирізані з картону прямокутник, круг, квадрат, трикутник.

**СЛОВНИК:** прямокутник, круг, квадрат, трикутник

Хід заняття.

1. Пальчикова гра «КВАСИМО КАПУСТУ» Руками імітуємо відповідні рухи: - Ми капусту шаткували! (двічі) прямими, напруженими долонями імітуємо рухи сокири: уверх-униз. - Солі в неї ми поклали! (двічі) пальці зібрані щіпкою, солимо капусту. - Ми капусту м яли, дерли! (двічі) енергійно стискаємо пальці в кулачки, то одночасно на двох руках, то по черзі. - Смачну моркву туди терли! (двічі) пальці однієї руки зжаті в кулак і здійснюють ритмічні рухи уверхуниз по долоні другої руки. Після цього міняємо руки.

2. Дидактична гра «Чарівний мішечок» Діти на дотик із заплющеними очима відгадують який предмет у мішечку.

3. Гра «Відгадай загадку»: Срібна зірка, біла-біла, На долоню теплу сіла. І як сіла, то й розтала Голуба водиця стала. (Сніжинка).

4. Фізкультхвилинка: Ми, як зайчики маленькі (діти промовляють) Пострибаєм на лужку (стрибають, як зайчики), Як метелики гарненькі (діти промовляють). Політаєм по кружку (політали, як метелики, помахали ручками), І до сонця рученята (піднялися на носочки) Тягнугь, тягнуть (підняти руки вгору) Всі малята (потягнулися вгору.) Раптом хмарка наступила (присіли, тримають в руках парасольку) Дощиком нас пригостила: Кап-кап-кап-кап! (встали, по долоньці капає дощик) Капелька до капельки. Кап-кап-кап-кап! (вісім раз стукають пальчиком по долоньці) Скільки всього капельок?

5. Конструктивна гра «Будуємо сніжинку». Діти за допомогою прищіпок будують сніжинку за зразком вихователя.

**ЗАНЯТТЯ 41 – 42.**

**ТЕМА:** «Літачок». Конструювання з площинного конструктора.

**МЕТА:** Розвивати уяву, увагу, логічне мислення зосередженість та уважність. Продовжувати вчити дітей викладати зображення літака з площинного конструктора за зразком.

**МАТЕРІАЛ:** набори площинного конструктора.

**СЛОВНИК:** літак, геометричні фігури, площинний конструктор.

Хід заняття.

1. Пальчикова гра «ПТАХ ЛЕТИТЬ» Вихідна позиція. Руки розташувати перед собою (долонями до себе). Великі пальці сплести це голова птаха. Решта пальців крила. Помахати ними. В небі пташечка летіла, На галявину присіла. (Помахати крилами) Посиділа, відпочила, Й до гніздечка полетіла. (Притиснути долоні до себе).

2. Дидактична гра «Я опишу, а ти відгадай». Вихователь описує різні види транспорту, а діти відгадують.

3. Дидактична гра «Назви фігуру». Вихователь показує дітям геометричні фігури, які уже знайомі дітям, а діти називають їх.

4. Фізкультхвилинка Вийшла качечка із двору (крокуємо на місці) Підняла крильцята вгору (руки в сторону, підняли вгору) Відвела крильцята вбік (руки в сторону), Ще й підскочила скік-скік! (пострибали на місці) Підійшла до річки нахилилась (зімкнулися всередину, розійшлися, руки на поясі нахились вперед), Гарно вмилась (вмили личко), Руки в боки узяла (руки на поясі). І до дому знов пішла (сіли на місця).

5. Конструктивна гра «Збудуй літачок». Діти за зразком вихователя будують літачок із площинного конструктора.

**ЗАНЯТТЯ 43 – 44.**

**ТЕМА:** «Клумба для квітів». Конструювання з природничого матеріалу. **МЕТА:** Стимулювати розвиток сенсорно-перцептивної сфери, тактильнокінестетичної чутливості; удосконалювати координацію рухів, пальчикову моторику; формувати такі якості особистості, як ініціативність та самостійність. Навчати дітей створювати клумбу для квітів використовуючи такий природний матеріал, як пісок, навчати охайно насипати пісок, утрамбовувати його руками, домальовувати необхідні деталі гілочкою, створювати з гілочок загорожу для клумби.

**МАТЕРІАЛ:** пісочниця, гілочки, штучні квіти.

**СЛОВНИК:** квіти, клумба, загорожа, пісок.

Хід заняття.

1. Пальчикова гра «КВІТКА» Вихідна позиція. Долоні підняті угору, пальці створюють пуп янок, основи кистей притиснуті одна до другої. Квітка розпускається : розводимо одночасно пальці рук у боки, а потім зводимо пальці разом. Вранці сонечко зійшло, розпустилась квітка. А увечері закриє пелюсточки швидко.

2. Зацікавлюючий момент: Прихід в гості ляльки Оленки. Лялька Оленка дуже хоче посадити квіти. Дітки, давайте ми допоможемо ляльці зробити гарні клумби для наших квітів.

3. Розгляд ілюстрацій різних клумб.

4. Фізкультхвилинка Щось не хочеться сидіти Треба трішки відпочити. Руки вгору, руки вниз (піднялися на носочки, руки вгору підняли, опустили вниз), На сусіда подивись (повернули голову вліво, а потім вправо) І гарненько усміхнись (посміхнулися один одному). Плесни раз, ще кілька раз (плескаємо в долоньки), Все гаразд, роботи час

5. Конструктивна гра «Будуємо клумбу із піску».

**ЗАНЯТТЯ 45 – 46.**

**ТЕМА:** «Літаки». Конструювання з конструктора типу «Лего».

**МЕТА:** Розвивати дрібну моторику рук; орієнтування в просторі, вправляти в умінні узгоджувати свої дії з дорослими та іншими дітьми; виховувати відповідальність за роботу. Навчати дітей створювати об ємні споруди; використовувати різноманітні способи з єднання частин конструктора утворюючи корпус літака, крила та хвіст; закріпити знання дітей про різні види транспорту.

**МАТЕРІАЛ:** деталі конструктора «Лего», ілюстрації з видами транспорту. **СЛОВНИК:** корпус літака, крила та хвіст, вид транспорту.

Хід заняття.

1. Пальчикова гра «БДЖІЛКА». Вихідна позиція. Випрямити вказівний палець, решту пальців прижати до долоні великим пальцем. Крутити великим пальцем. Бджілка, бджілка, покружляй, З квіток меду позбирай!

2. Гра «Назви вид транспорту». Вихователь демонструє картинки транспорту, а діти називають який це транспорт (водний повітряний наземний).

3. Фізкультхвилинка. Раз, два руки в боки (права та ліва рука на поясі), Три, чотири два підскоки (руки на поясі, стрибки на двох ногах), П ять, шість нахились (руки на поясі, нахили вперед), Сім, вісім розпрямись (руки опустили, випрямились), Дев ять, десять всі присіли (руки перед собою, присіли), І за парти тихо сіли (піднялися, сіли на місця).

4. Уявна подорож на літаку. Вихователь заздалегідь ставить стільці у вигляді літака. Діти сідають на стільчики та заплющивши очі відправляються у подорож.

5. Конструктивна гра «Будуємо літак».

**ЗАНЯТТЯ 47 – 48.**

**ТЕМА:** «Весняні квіти». Конструювання з прищіпок.

**МЕТА:** Розвивати дрібну моторику рук, творче мислення, уяву, увагу. Формувати побутові навички; привчати дотримуватися порядку в роботі. Продовжувати ознайомлення дітей з властивостями прищіпок та правилами роботи з ними; вчити групувати за кольором, добирати прищіпки відповідного кольору до різнокольорових геометричних фігур, створювати з прищіпок 5-ти пелюсткові квіти.

**МАТЕРІАЛ:** різноколірні прищіпки для білизни; вирізані з картону прямокутник, круг, квадрат, трикутник.

**СЛОВНИК:** квітка, пелюстки, пуп янок, стовбур квітки, троянда, ромашка, гладіолус, нарцис.

Хід заняття.

1.Пальчикова гра «КВІТКА» Вихідна позиція. Долоні підняті угору, пальці створюють пуп янок, основи кистей притиснуті одна до другої. Квітка розпускається : розводимо одночасно пальці рук у боки, а потім зводимо пальці разом. Вранці сонечко зійшло, розпустилась квітка. А увечері закриє пелюсточки швидко.

2. Дидактична гра «Як називається квіточка?» Вихователь демонструє дітям малюнок із зображенням квітів, а діти називають вже знайомі їм.

3. Фізкультхвилинка Ми, як зайчики маленькі (діти промовляють) Пострибаєм на лужку (стрибають, як зайчики), як метелики гарненькі (діти промовляють). Політаєм по кружку (політали, як метелики, помахали ручками), і до сонця рученята (піднялися на носочки). Тягнугь, тягнуть (підняти руки вгору). Всі малята (потягнулися вгору.). Раптом хмарка наступила (присіли, тримають в руках парасольку). Дощиком нас пригостила: Кап-кап-кап-кап! (встали, по долоньці капає дощик).

4. Конструктивна гра «Квіточка з прищіпок». Вихователь пропонує дітям створити незвичайні квіти із прищіпок. Кожній дитині видається коло( серединка квіточки).

**ЗАНЯТТЯ 49 – 50.**

**ТЕМА: «Місточок»**

**МЕТА:** Продовжувати ознайомлення дітей з будівельним матеріалом, навчати будувати міст з двох кубиків, пластини та двох призм, вчити називати деталі споруди, яку створюють, бачити у конструкції зображення предметів навколишньої дійсності, розрізняти деталі за формою та величиною, навчати розуміти, що стійкість споруди залежить від положення форм; сприяти усвідомленню, що споруда має бути стійкою та охайною. **МАТЕРІАЛ:** ілюстрації різноманітних мостів, деталі дерев яного конструктора (два кубика, пластина, дві призми) на кожну дитину. **СЛОВНИК:** кубик, пластина, призма, опора, перекриття.

Хід заняття.

1. Пальчикова гра «ВОРОТА» Вихідна позиція. Долоні поставити на ребро, пальцями один до одного ворота зачинені. Пальці випрямлені та напружені. Ми ворота зачинили, В дім нікого не пустили. Ворота відчиняються та зачиняються. Вихідна позиція: дивися пункт 1. Потім розвернути долоні паралельно одна до однієї, пальці спрямовані від себе. Повернутися у вихідну позицію. А коли відчиним їх, Друзів впустимо своїх.

2. Зіцікавлюючий момент. До дітей прийшла лялька Марійка, яка не може потрапити в гості до бабусі, через те, що зруйнувався міст. Вона просить дітей допомогти.

3. Фізкультхвилинка Фізкультхвилинку починаєм. Справа ліс, а зліва поле (розводимо руки в сторон), Унизу іскриться море (опустили руки вниз, помахали руками) В небі сонечко сіяє (піднятися на носочки, руки вгору, потягнутися), І з нами промовляє. Раз, два, три, чотири, п ять (плескаєм в долоні). Будем дружними зростать (піднялися на носочки) Дуже добре будем вчитись, Вдома, в школі не лінитись.

4. Конструктивна гра «Будуємо міст». Вихователь спочатку знайомить дітей із новими для них деталями конструктору, а потім демонструє саму роботу. Діти будують конструкції мостів.

**ЗАНЯТТЯ 51 – 52.**

**ТЕМА:** «Поїзд»

**МЕТА:** Розвивати творче мислення, уяву, просторове мислення, навички конструювання. Навчати дітей створювати конструкцію поїзда з сірникових коробок; навчати дітей добирати коробки різного розміру та з єднувати їх між собою; вчити розрізняти матеріал, з якого виготовляється конструкція; спонукати до асоціативних образів у конструктивній діяльності, прищеплювати естетичний смак; вчити використовувати матеріали замінники.

**МАТЕРІАЛ:** сірникові коробки, коробки з під соку, клей, капсула від «кіндер-сюрпризу», канцелярські скріпки, скоч.

**СЛОВНИК:** папір, картон, сірникова коробка.

Хід заняття.

1. Пальчикова гра: «ЛІХТАРИКИ» Варіант 1. Початкове положення: Розташувати долоні перед собою, випрямити їх та розсунути пальці. Стискати та розтискати пальці на двох руках одночасно, супроводжуючи рухи відповідними фразами. Ліхтарики засвітилися! (випрямити пальці) Ліхтарики потухли! (стиснути пальці) Вправу виконувати декілька разів.

2. Зацікавлюючий момент : вихователь пропонує дітям відправитися у подорож. Але виявляється що їхати нема на чому. І тоді вихователь пропонує дітям збудувати власний поїзд.

3. Знайомство з новим будівельним матеріалом. Показ, що із сірникових коробок також можна будувати.

4. Фізкультхвилинка Вже стомилися ми трішки (діти промовляють), Вийдем разом на доріжку (крокують на місці). Ось голівонька стомилась (кругові оберти головою), Вліво, вправо нахилилась (руки на поясі, нахили вліво, вправо). Будем пальчики стискати (пальчики стискаємо в кулачок), Щоби краще нам писати (пальчики стискаємо в кулачок).

5. Конструктивна гра «Будуємо потяг». Діти виконують роботу за зразком вихователя. Створюють конструкцію поїзда з сірникових коробок; навчати дітей добирати коробки різного розміру та з єднувати їх між собою

**ЗАНЯТТЯ 53 – 54.**

**ТЕМА:** «Кольорові їжачки».

**МЕТА:** Розвивати дрібну моторику рук, творче мислення, уяву, увагу; розвивати та підтримувати інтерес та бажання дітей пізнавати нове й невідоме, експериментувати. Навчати дітей з єднувати прищіпки з основою їжачків; вчити групувати за кольором; вчити проявляти дружні контакти з дітьми у грі, проявляти позитивні емоції; привчати дотримуватися порядку в роботі.

**МАТЕРІАЛ:** різноколірні прищіпки для білизни; вирізані з картону форми їжачків.

**СЛОВНИК:** їжачок, різнокольорові.

Хід заняття.

1. Пальчикова гра: «Їжачок». Поставити долоні під кутом одна до одної Розмістити пальці однієї руки між пальцями іншої. Ворушити прямими пальчиками. Промовляючи: Маленький гарний їжачок Має купу голочок.

2. Гра «Знайомимось із їжачком». Сидячи в колі діти по черзі беруть в руки іграшкового Їжачка та називають йому своє ім я.

3. Дидактична гра «Зроби комплімент для їжачка». Діти по черзі промовляють ласкаві слова для сумного їжачка. Після цього їжачок стає веселим. Знайомимо дітей з прищіпками, розповідаємо про їх властивості.

4. Рухлива гра «Їжачки»: По сухій лісовій доріжці - Ходьба на місці. Топ-топ-топ-. Це чиї ніжки тупотять Топ-топ-топ. Два притопа, Ляскаємо в долоні. Два прихлопа, Топати ніжками Їжачки, їжачки. Згинаємо і розгинаємо пальчики. Наковали, наковали. Схрещуємо і розводимо руки зігнуті. Ножики, ножики. Проводимо вгору-вниз прямими долонями. Побігли, побігли Зображуємо біг. Зайчики, зайчики... Пальчики до голові - «вушка» Нумо разом, нумо дружно: Дівчатка! Хлопчики! Тягнемо руки вгору.

5. Конструктивна гра «Їжачок». Діти прищипують прищіпки до готових форм тулуба їжачка.

**ЗАНЯТТЯ 55 – 56.**

**ТЕМА:** «Лісова пригода».

**МЕТА:** Розвивати навички просторової орієнтації в процесі розміщення деталей конструкції відносно одне одного; заохочувати дітей радіти результатам своєї праці, розвивати практичну вправність. Формувати узагальнені уявлення про об єкти конструювання, способи створення цілого з частин; продовжувати знайомити дітей з технікою практичного накладання деталей на малюнок, який відтворює план візерунка; закріпити виділяти в предметі основні частини, їх призначення на основі аналізу зразка. **МАТЕРІАЛ:** елементи площинного конструктора, елементи пластмасового, дерев яного конструкторів, 4 полотна для площинного конструювання (2-а з них із схемами), іграшки заєць, ведмідь, лист з зображенням лисички з геометричних фігур.

**СЛОВНИК:** дикі тварини, площинний конструктор, дерев яний конструктор Хід заняття.

1. Пальчикова гра «ЗАЙЧИК» Варіант 1. Вихідна позиція. Вказівний та середній пальці витягнути уверх, мізинець та безіменний притиснути до долоні великим пальцем. Утримувати пальці в такому положенні на рахунок до вправи виконувати спочатку кожною рукою по черзі, потім обома руками одночасно. На зеленому лужку, Плигав зайчик в кожушку.

2. Дидактична гра «Відгадай тваринку». Вихователь показує частину зображення тварини, а діти за цією частинкою повинні відгадати тваринку.

3. Гра «На кого схоже?» Вихователь показує тваринок зображених за допомогою геометричних фігур, та пропонує дітям назвати їх.

4. Фізкультхвилинка «Зайчик» Сірий зайчик скік та скік (стрибки на місці), По капусту він прибіг (біг на місці). Нахиливсь, зірвав головку (руки на поясі, нахили вперед, дістати пальчиками рук носочки ніг) Але й мав собі мороку. Поки в ліс її приніс (маршируєм на місці) Мокрий став у нього ніс (погріти руки)

5. Конструктивна гра «Виклади тваринку». Вихователь пропонує дітям викласти тваринок за допомого геометричних фігур. Зображення нанесені на картоні. Також діти можуть використовувати об ємний конструктор за бажанням.

**ЗАНЯТТЯ 57 – 58.**

**ТЕМА:** «Подорож у казку «Три ведмедя».

**МЕТА:** Сприяти ставленню поняття ціле складається з частин; вправляти дітей у порівнянні предметів великий, середній, менший, найменший; закріпити знання дітей про кольори та понять вліво, вправо, вгору, вниз; уточнювати та закріплювати знання дітей про геометричні фігури та вміння складати з них казкових персонажів; спонукати дітей правильно називати деталі будівельного матеріалу та самостійно відбирати потрібні деталі згідно з характером будівництва; закріпити знання дітей про будову будинка; продовжувати вчити аналізувати свої роботи.

**МАТЕРІАЛ:** картина «Три ведмедя», 1-коробка з дрібним будівельним матеріалом, 2 - з мочалками, капсули від «кіндер-сюрпризу», 3 з малими коробками; три комплекти геометричних фігур: великі, менші, найменші. **СЛОВНИК:** ведмідь, ведмедиця, ведмежатко, верилий, середній, маленький. Хід заняття.

1. Попередня робота. Читання та обговорення казки «Три ведмедя».

2. Розгляд іграшок різної величини.

3. Проблемна ситуація «Кому які іграшки віддати і чому?»

4. Пальчикова гра «ДРУЖНІ ПАЛЬЧИКИ» Варіант 1. Вихідна позиція. Пальці однієї руки випрямити, притиснути один до одного та утримувати напружені пальці до рахунку 10. Виконувати спочатку кожною рукою по черзі, а потім обома руками одночасно. В кінці вправи стряхнути кисті рук. Пальчики живуть в сім ї, це помічники мої.

5. Конструктивна гра «Три ведмедя». Діти викладають ведмедиків різної величини із геометричних фігур.