**ТЕМА.** *ТВАРИНИ. РІЗНОМАНІТНІСТЬ ТВАРИН У ПРИРОДІ*

**МЕТА.** Ознайомити учнів із прекрасним світом тварин. Формувати

уявлення про різноманітність тварин у природі. Поглиблю-

 вати знання учнів про тварин, які населяють Землю. Учити

 класифікувати тварин. Розвивати мовленнєві вміння, мисле-

 ння, увагу. Виховувати інтерес до природи та бережливе

 ставлення.

**ОБЛАДНАННЯ.** Демонстраційний матеріал – малюнки на тему

«Тварини», загадки, цеглинки «Лего», кольорові

 олівці, папір для малювання, підручник, зошит.

**ТИП УРОКУ.** Засвоєння нових знань.

 **ХІД УРОКУ**

**І. Організаційний момент**

*Щоб урок пройшов не марно,*

*Треба сісти рівно, гарно,*

*Не крутитись на уроці як папуги чи сороки .*

*Сказати хочеш – не кричи, лише руку підніми.*

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

 **Повідомлення теми та завдань уроку**

1. **Прочитайте склади. Побудуйте з них слова**

**Хов І ша**

**Со І ка**

**За І ва**

**Ка І єць**

**Ми І рась**

**Біл І рах**

* Як одним словом можна назвати цю групу слів?
* На сьогоднішньому уроці, діти, ми будемо працювати над темою «Тварини», ознайомимося із різноманітністю тваринного світу, а також спробуємо класифікувати тварин за групами.
1. **Робота над загадками** *із використанням ілюстративного матеріалу.*

Що за дивна непосида, на стежину шишки кида?

З гілки скік, на гілку скік. Ви впізнали друзі … *(білка)*

Я скажу про нього так: хоч дорослий, та дивак.

Взимку їсти не шукає, бо смачнющу соску має. *(Ведмідь)*

Я труд поважаю: все літо літаю у поле, до гаю,

Збираю медок із різних квіток.

Кого не люблю, то жалом колю. *(Бджола)*

Летить – дзижчить, впаде – повзе і землю гризе. *(Жук)*

Маленький, сіренький на соняшник сів,

Надзьобався добре й далі полетів. *(Горобець)*

Дивний ключ у небі лине. Не залізний, а пташиний.

Цим ключем в осінній млі відлітають … *(журавлі)*

Крила є, а не літає. Ніг не має, а не доженеш. *(Риба)*

Не дрімають карасі, знають добре геть усі:

Стерегтись потрібно злюки, хижої, страшної … *(щуки)*

У воді сидить охоче, та не риба і не рак,

Вистромля великі очі і співає: кум-квак. *(Жаба)*

Хто на собі свою хату носить? *(Черепаха)*

Хто хвіст залишає, як від ворога тікає? *(Ящірка)*

Люблю причаїтись, на сонці погрітись.

Од людей сховаться, а люди бояться. *(Гадюка)*

* Про кого йде мова у цих загадках?
* Як назвати їх одним словом?
1. **Опрацювання віршика**

*Усюди тварини нас оточують:*

*Стрибають, плавають, в небі літають.*

*У землі причаїлись, снують під ногами.*

*Скільки усього їх живе поряд з нами?*

**ІІІ. Вивчення нового матеріалу**

**1. Визначення характерних ознак тварин, як живих організмів**

-До якої природи належать тварини?

-Які шстотні ознаки тваринного світу ви знаєте? *(Тварини народжуються, дихають, рухаються, живляться, залишають потомство, відмирають)*

-Якою їжею живляться тварини?

-Як народжеють потомство? Хто доглядає за цим потомством?

-Як рухаються тварини? *(Літають, плавають, ходять, стрибають, повзають)*

-Чи всі тварини ведуть однаковий спосіб життя?

-Де можуть жити тварини?

**2. Гра «Фантазери»**.

*- Уявіть, що трапилось диво – і ви перетворилися на тваринку. Виберіть, ким ви хочете бути. Ви – тваринка, тому можете, використовуючи класну кімнату, рухатися так, як вона, видавати ті самі звуки, поводитися так само, але при цьому передавати задоволення, спокій, радість, адже ви робите те, що вам заманеться.*

**3. Класифікація тварин за характерними ознаками**

 **Т В А Р И Н И**

***ЗВІРІ ЗЕМНОВОДНІ КОМАХИ ПТАХИ РИБИ ПЛАЗУНИ***

*(Під кожним видом тварин є прямокутник відповідного кольору: звірі – жовтий, земноводні – синій, комахи – зелений, птахи – оранжевий, риби – голубий, плазуни – червоний)*

Вчитель зачитує учням загадки, а вони називають слово-відгадку, а потім піднімають цеглинку – лего відповідного кольору *(згідно класифікації)*

Узимку в білому, як сніг, а влітку в сірому гуляє.

Зловить його ніхто не міг, тому, що довгі ноги має.

Великі вуха, косий зір. Як називається цей звір. *(Заєць)*

Хочеш рибку цю спіймати – треба черв’ячка їй дати.

Хоч і хижий, та не щука, і на вигляд геть не злюка. *(Окунь)*

Вік свій ходить з клунками, та ще сідають на нього з мішками. *(Верблюд)*

Бігав, бігав заєць в лісі, зупинивсь намить:

Легко лапою торкакє, пробує котить.

Але м’ячик не тікає, котиться й шипить. *(Їжак)*

Летить – пищить, сяде – мовчить.

Хто його вб’є – свою кров проллє. *(Комар)*

Тисяча тисяч бондарів роблять хати без дворів. *(Мурахи)*

Сіла пташка на дубку, завела своє ку-ку!

Стрепенулись їжачок, заєць і козулі,

Всіх збудив той голосок, пісенькак … *(зозулі)*

Така велика, довгошия, і вища за найбільшу шафу,

Така розумна і красива у зоопарку є … *(жирафа)*

**ІУ. Фізкультхвилинка**

**У. Закріплення й узагальнення знань учнів**

**1.Робота з підручником** *(Автор О.Волощенко)*

*С.88 – 89*

**2.Робота в зошиті** *(Видавництво «Оріон», автор Л.М.Глухенька)*

*С.43*

**3.Гра «Де чий дім?»**

**У повітрі У воді На деревах На землі На відкритих просторах У землі**

*(Учитель використовує цеглинки – лего, відповідно заздалегідь позначив певним кольором дім)*

Черв’як, лисиця, білка, кріт, стриж, дельфін, слон, дятел, окунь, краб, метелик, сова, жук-короїд, п’явка, комахи.

**УІ. Підсумок уроку**

-Що нового ви дізналися на уроці?

-Чому тварини – це частина живої природи?

-Які групи тварин ви запам’ятали? Наведіть приклади різних груп тварин

**Групова робота «Намалюй тваринку»**

*Діти сидять за партами по колу – групами. У кожного є аркуш білого паперу й олівець кольоровий (різного кольору). Кожен учень задумує тваринку і за сигналом вчителя починає її малювати. Через 10 секунд, знову за сигналом вчителя, припиняє малювати і передає свій аркуш тому, хто сидить поруч. На аркуші сусіда домальовує своїм кольором фрагмент і передає тому, хто сидить праворуч. Гра триває доти, поки аркуш не повернеться до учня з початковим кольором олівця.*

 *Дітки розглядають уважно роботу і дають назву тваринці.*

У кінці уроку учитель вивішує роботи у куточку «Творчі ручки».