**Соціалізація вихованця засобами інноваційного наповнення освітнього середовища.**

Виховання дітей і молоді є проблемою, від ефективності вирішення якої залежить майбутнє держави. Виховна функція позашкільних навчальних закладів насамперед – це формування ціннісного відношення до світу, культури, навколишнього середовища, з усвідомленням себе в цьому світі і знаходження свого місця серед інших людей. Ця функція не може бути реалізована тільки в процесі навчання. Саме тому вона реалізується через позашкільні заклади в позаурочний час, творчі дитячі та молодіжні організації й об'єднання, у різних організаціях та установах. Управління навчально-виховним процесом в позашкільних навчальних закладах за своєю суттю є специфічною, багатогранною, цілісною системою, впорядкованою сукупністю взаємопов'язаних педагогічних методик, які забезпечують можливість широкого вибору змісту, форм, засобів позашкільної освіти і виховання дітей та учнівської молоді. В позашкільному навчальному закладі кожен вихователь, вчитель, керівник гуртка повинен застосовувати певні механізми, вибирати такі педагогічні інноваційні технології, які б сприяли всебічному розвитку особистості. Тому вибір освітньої технології – це завжди вибір стратегії, пріоритетів, системи взаємодії, тактик навчання та стилю роботи вчителя з учнем.

 Процес створення, поширення та використання нових засобів в освіті сучасні вчені розглядають як інновацію. Поняттям "інновація" позначають нововведення, новизну, зміну, введення чогось нового. Стосовно педагогічного процесу інновація означає введення нового в цілі, зміст, форми і методи навчання та виховання в організацію спільної діяльності вчителя і учня, вихованця. Інновації самі по собі не виникають, вони є результатом наукових пошуків, передового педагогічного досвіду окремих учителів і цілих колективів

 Під інноваціями у вихованні розуміють процес створення, поширення нових засобів для роз'яснення тих педагогічних проблем, які досі вирішувалися по-іншому, а також результат творчого пошуку оригінальних, нестандартних розв'язань різноманітних педагогічних проблем: оригінальні виховні ідеї, нові виховні технології, форми і методи виховання. Носієм педагогічних інновацій виступають творчі енергійні люди, які й спонукають навчально-виховний процес до інноваційних змін.

 Поряд з поняттям інновації у вихованні вживається термін "інноваційні виховні технології", спрямовані на розвиток духовних здібностей учнів як вирішальних для розвитку ціннісної системи людини. Мета інноваційного виховання спрямована не на засвоєння учнями прийнятих у суспільстві цінностей, норм, відношень та зразків поведінки, а перш за все на розвиток особистості учня, проектування і становлення унікального образу його життєдіяльності, зацікавленості кожної дитини у виявленні свого життєвого досвіду, прояву своєї індивідуальності, створення для дітей і дорослих ситуацій вибору та успіху, побудові діалогічних форм спілкування.

 Найпоширеніша класифікація інноваційних виховних технологій така:

 -технологія виховання успішної особистості;

- персоніфіковане (індивідуальне) виховання;

- технологія інтегрованого виховання;

- проектна технологія;

-ігрова технологія;

-розвивальне виховання;

-технологія саморозвитку особистості;

-колективні творчі справи;

- виховання на основі системного підходу;

-технологія співробітництва.

 На думку Л. І. Даниленко впровадження інновацій у навчальновиховний процес має три складові: концептуальну, змістовну і технологічну . Концептуальна складова технологій розкриває теоретичні основи процесу впровадження педагогічних інновацій у навчально-виховний процес і включає в себе:

 • формування у керівника системного способу мислення, спрямованого на постійно вдосконалення навчально-виховного й управлінського процесів ( під час навчання на курсах підвищення кваліфікації, перепідготовки, індивідуального консультування, самоосвіти);

 • визначення об'єктивної потреби у проведенні якісних змін у навчальновиховному процесі (шляхом діагностування потреб інноваційної діяльності у педагогічному колективі);

• створення іноваційно-інвестиційного освітнього середовища за рахунок постійної підтримки інноваційної ініціативи, участь у освітніх трансфертах (шляхом розробки відповідних нормативних документів – угод про співпрацю, наказів про заохочення інноваторів);

 • вибір конкретного наукового напряму дослідження (педагогіка, менеджмент, психологія, соціологія, філософія тощо);

 • вибір наукової установи і наукового керівника;

 • вибір наукової ідеї, що лежатиме в основі впроваджуваної інновації (особистісно-орієнтована, модульна, розвивальна, гуманістична, демократична тощо);

 • вибір інноваційної ідеї, яка буде реалізована у формі інноваційного освітнього проекту;

 • розробка інноваційного освітнього проекту.

 Змістовна складова технології управління процесом упровадження педагогічних інновацій у навчально-виховний й управлінський процеси навчального закладу включає в себе:

• вивчення рівня професійної готовності членів педагогічного колективу до внесення змін у навчально-виховний процес (аналіз кадрового складу педагогічного колективу та визначення його професійного й інноваційного потенціалу за окремими тестами);

• вивчення рівня психологічної готовності членів педагогічного колективу до внесення змін у навчально-виховний процес (проведення опитування, анкетування, інтерв'ю з окремими членами колективу тощо);

• розподіл виконавців функцій між членами педагогічного колективу для участі в інноваційному проекті (врахування власних бажань учасників інноваційного проекту);

• розробка програми та технічного завдання майбутнього дослідження (з урахуванням розподілу виконавчих функцій кожного учасника проекту).

Технологічна складова технології включає в себе:

 • вибір методів і методик дослідження;

• графік виконання планових завдання дослідження;

 • вибір методів заохочення дослідників;

 • моніторинг виконання планових завдань дослідження.

 Висновок.

Отже, знаючи основні складові і головні відмінності системи інновацій, перед керівниками сучасних навчальних закладів постає задача побудови власної авторської школи, яка дасть можливість вироблення оригінальної ідеї, певної педагогічної концепції; формування мети діяльності; забезпечення оригінальним змістом, засобами, формами та методами реалізації розробленої концепції; формування колективу висококваліфікованих кадрів; створення випереджаючих ситуацій; розробка авторських або модернізація державних програм і навчальних планів, створення альтернативних курсів і спецкурсів, підготовка авторських навчальних посібників, підручників, кабінетів, лабораторій; розвиток власних традицій.