Недискримінаційний

підхід у навчанні .

Дискримінація у школі.

Вчитель : музичного мистецтва.

Мурашкіна Тетяна

**Школа як дискримінаційне середовище**.

Школа одна з найбільш дискримінаційних організацій.З одного боку,вона передає кожному наступному поколінню домінуючу культуру-загальноприйняті норми,цінності,поведінкові зразки.Школа-це мегаінструмент культури,агент соціалізації.З іншого боку,дорослі,які працюють у школі,самі є носіями культури .Тому намагаються передавати далі те, що знають,вважають правильним і у що вірять.

Згідно з дослідженнями,найчастіше школа дискримінує дітей за такими ознаками:

* Стать
* Вік
* Інвалідність
* Сімейний стан
* Релігійні переконання
* Місце проживання
* Етичне походження
* Майновий стан
* Мова
* Раса
* Колір шкіри
* Зовнішність.

**Дискримінація за ознаками віку**

**Ейджизм**-дискримінація за віком.Ця ознака захищена Конституцією Українию

**Геронтофобі**я-це страх старіння,страх чи почуття огиди перед літніми людьми.

**Ефебіфобія**-страх перед молоддю.

Основне поле ейджизму-як загалом,так і освіті-це розум,знання, вміння та досвід людини.Її здоров’я,фызична активнысть та спромож-ність.

Відкритість до змін,готовність навчатися,сприймати нове,змінювати свої знання й переконання-це властивості,що залежать не від віку,а від її особистісних якостей.

Впливати на прийняття рішення у будь-якій шкільній ситуації можуть такі чинники:

-узбічне вивчення ситуації,

-вагомі аргументи всіх осіб,залучених до ситуації,

-рівень фахової підготовки/уміння й знання осіб з конкретної теми.

Але ні як не вік людини.

**Коректні формулювання**:третій вік,люди похилого віку,старше покоління,пенсіонери,молодь,молоді люди.

**Некоректні формулювання**:старий,стара,молодий та енергійний,вже немолода/немолодий,зріла/досвідчена робоча сила,ще зелений/зелена.

**Дискримінація за місцем проживання**

**Дискримінація за ознакою місця проживання** виявляється у випадках,коли особа не може реалізувати свої права або скористатися послугами через штамп у паспорті про реєстрацію місця проживання в певній місцевості або нестачу такого штампу.Ця ознака теж захищена Конституцією України.

Цивільний кодекс України місць **дозволяє особі мати кілька** **проживання.**

За законом,**місце проживання**-це житло,розташоване на території адміністративно-територіальної одиниці,у якому особа проживає постійно або тимчасово.

**Тимчасово окупована територія України**-невіддільна частина території України,на яку поширюється дія Конституції та законів України.Так визначається територія Автономної Республіки Крим та міста Севастополя.

За законом України «Про освіту»,здобувачи освіти мають гарантоване **право на вибір навчального закладу,форми навчання,освітньо-професійних та індивідуальних програм,позакласних занять**. Хоча в цьому випадку йдеться про «вибір»,а не «вільний вибір»,що передбачає можливість обмеження.Але таке обмеження ніяким чином не може бути пов’язане з місцем проживання.

Відповідно до «Порядку зарахування у 1-й клас у 2018 році»:

-Дитина НЕ ЗАБОВ’ЯЗАНА ,а МАЄ ПРАВО навчатися в закладі освіти,на території обслуговування якого вона проживає.І таке право ГАРАНТОВАНЕ Законом України «Про освіту».

-Кожна особа має право здобувати початкову та базову середню освіту в закладі освіти(або його філії),що найбільш доступний та наближений до місця проживання особи. Це право ГАРАНТУЄТЬСЯ,але не виключає можливість для батьків обрати інший заклад освіти. Але все ж ПРАВО НА ПЕРШОЧЕРГОВЕ ЗАРАХУВАННЯ до початкової школи мають діти,які проживають на території обслуговування школи.

**Дискримінація за сімейним станом**

Ця ознака захищена Конституцією України. Згідно з Сімейним кодексом України*,навіть* ***одинока людина має права члена сім’ї*.** Відповідно,за складом родини та іншими її особливостями,людина не може бути об’єктом дискримінації.

Усе сказане стосується і дітей у школі .Вони походять з дуже різних родин. 3 мільйони дітей в Україні проживають у неповних сім’ях.Це-40% від загальної кількості дітей в країні.

За визначенням Сімейного кодексу ,**сім’ю складають особи,які спільно проживають,пов’язані спільним побутом,мають взаємні права та обов’язки.**

У шкільній освіті існує певний шаблон сім’ї. Лише родину у складі «Тато,мама,я» вважають повноцінною. Потрібно бути чутливими до цього різновиду дискримінації. Перестати «ховати» від дітей існування різних варіацій сім’ї та самим ховатися від них. Визнати повноцінність і важливість кожної родини-незалежно від її складу. Органічно інтегрувати інформацію про різні сім’ї(та,власне,самі сім’ї)у весь спектр освітніх практик. Розповідати дітям про існування різноманітних сімей та вкрай обережно обговорювати з дітьми родинні стосунки.

**Дискримінація за ознакою інвалідності**

Дискримінація за ознакою інвалідності,або ширше **ейблізм** –будь-яке розрізнення,виключення чи обмеження,яких зазнає людина через свою інвалідність. Відмова в розумному пристосуванні також є дискримінаційною.

*Не можна описувати людей з інвалідністю крізь призму таких світоглядних моделей:*

-медична модель

-моральна або релігійна модель

-благодійна модель

-реабілітаційна модель

-економічна модель.

Прогресивні суспільства вже створили або рухаються до запровадження **соціально-правової моделі інвалідності**,яка наголошує: **«права людей з інвалідністю-права людини»**.Ця модель наголошує,що всі люди рівні,а інвалідність-це лише один із аспектів людського різноманіття.

**Також для опису життя людей з інвалідністю та під час спілкування потрібно використовувати модель посилення можливостей.** Ця модель передбачає можливість людей з інвалідністю жити в родинах,бути повноправними членами громади,самостійно контролювати фінансові ресурси,щоб отримати необхідні послуги,та вільно їх вибирати.

**Інклюзивне навчання-**це освітні послуги,гарантовані державою,що базуються на принципах недискримінації,врахуванні багатоманітності людини,ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників та учасниць.

**Інклюзивне освітнє середовище-**сукупність умов,способів і засобів їх реалізації для спільного навчання та ,виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей.

**Виключення** цілком відокремлює людей з інвалідністю від суспільства.

**Сегрегація**-створює для людей з інвалідністю спеціальні заклади,своєрідні гетто.

**Інтеграція-**намагається допомогти людям з інвалідністю,однак все ж визнає їх «не такими».

**Інклюзія-**люди з інвалідністю повноправні й активні члени суспільства.

Уникайте формулювань,що визнають інвалідність як єдину характеристику людини або групи;використання термінів жертви або страждань під час звернення до людини або групи,яка мала хворобу або інвалідність .Не кажіть «спеціальний або особливий»,коли мова йде про людей з інвалідністю.

**Дискримінація за релігійними переконаннями.**

Згідно з Конституцією України,релігія є відокремленою від держави,а отже не може ніяким чином бути інтегровано у державну освіту. Ось рядки з 35-ої статті Конституції України: **«Кожен має право на свободу світогляду і віросповідання. Це право включає свободу сповідувати** **будь-яку релігію або не сповідувати ніякої**. **Церква і релігійні організації в Україні відокремлені від держави,а школа-від церкви.**

**Жодна релігія не може бути визнана державною як обов’язкова».**

За ознакою релігійних переконань людина не може бути дискримінованою. Але в школі таке часто трапляється. Система освіти вдає,ніби усі учні та учениці є християнами та християнками. Це першопричина дискримінації за релігійною ознакою у школі.

Треба розрізняти **пряму та приховану дискримінацію**.

**Наприклад:**

**Пряма**-священик у класі спілкується з дітьми на морально-релігійні теми або прямо у навчальному закладі проводить релігійний ритуал.

**Прихована-**на сторінці підручника серед весняних свят згадується Великдень. У кінці сторінки написано: «На Великдень люди христосуються…»Але ніде не написано,що Великдень святкують лише християни. Піднесено усе так,наче його святкує вся Україна.

У що ви вірите,яку релігію сповідуєте ваша особиста справа. Вона не може бути перенесена у школу,адже школа відокремлена від церкви і від релігії загалом. Для припинення дискримінації дітей за релігійними переконаннями у школі потрібно:

-прибрати з території школи та класів усі релігійні предмети і символи,ікони,хрести,церковні календарі)

-релігійні теми слід розглядати виключно в культурологічній площині,причому в аспекті різноманіття релігій.

**Дискримінація за майновим станом та іншими ознаками.**

Не можна визначати успішність дитини безпосередньо за її зовнішнім виглядом,наявністю/відсутністю модного одягу та дорогих гаджетів, статками батьків.

Пам’ятайте:

-дитину варто оцінювати виключно за власними зусиллями,

здобутками,прагненнями,а не за тим, що здобули її батьки;

-у дітей,які не живуть у достатку,можуть виникати додаткові труднощі з доступом до інформації,часом та умовами на виконання завдань та саморозвиток,харчуванням. Але їм може бути соромно про це говорити;

-у дітей,які живуть у достатку,часто можуть виникати труднощі іншого характеру(наприклад,надмірна вимогливість чи контроль з боку батьків).

-діти можуть наслідуючи дорослих,стигматизувати інших за ознакою матеріального стану.

Є й інші захищені ознаки,за якими діти піддаються дискримінації.

Наприклад,раса і колір шкіри,етнічне походження.Власників таких ознак,коли вони не вписуються в негласний «канон»,можуть неохоче брати до школи,пресингу вати або не сприймати на рівні з іншими дітьми. Часто це відчувають діти не з білим кольором шкіри,або ті,які мають неслов’янську зовнішність через відповідне етнічне походження.

**Зовнішність** як така –це ознака,яку не захищає Конституція України. Але дискримінація за цією ознакою дуже розповсюджена в школі. Вчителі та вчительки,як носії культури,нерідко ставляться прихильніше до красивих дітей,аніж до некрасивих.Критерієм краси є важко вловимий «культурний канон».