***Календарно-тематичне планування з біології***

Укладено відповідно доНавчальної програмидля загальноосвітніх навчальних закладів

« **БІОЛОГІЯ 6– 9 класи»**

**Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804**

***Програму розроблено на підставі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23. 11. 2011 р. № 1392) з урахуванням Державного стандарту початкової загальної освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 20. 04. 2011 р. №  462) та відповідно до положень «Концепції Нової української школи» (2016 р.).***

**6 клас**

(70 годин – 2 години на тиждень, із них 6 годин – резервних)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Корекція дати | Тема уроку | ЗНО |
| ВСТУП (4 ГОД) | | | | |
| 1 |  |  | Біологія — наука про життя. Основні властивості живого. | § 1 |
| 2 |  |  | Різноманітність життя (на прикладах тварин, рослин, грибів, бактерій). *Поняття про віруси* ***Демонстрація***  колекцій зображень (у тому числі електронних) рослин, тварин, грибів, бактерій | § 2 |
| 3 |  |  | *Науки, що вивчають життя* | § 3 |
| 4 |  |  | Методи біологічних досліджень організмів. | § 4 |
| ***Тема 1. Клітина (9 год)*** | | | | |
| 5 |  |  | Клітина — одиниця живого. Історія вивчення клітини |  |
| 6 |  |  | ***Інструктаж з БЖД.*** Лупа. Мікроскоп. ***Практична робота №1*** *Будова світлового мікроскопа та робота з ним* |  |
| 7 |  |  | ***Інструктаж з БЖД***. Виготовлення мікропрепаратів. ***Практична робота № 2.*** *Виготовлення мікропрепаратів шкірки луски цибулі та розгляд її за допомогою оптичного мікроскопа* | Тематична |
| 8 |  |  | ***Інструктаж з БЖД***. Будова рослинної і тваринної клітини.  *Лабораторне дослідження № 1. Будова клітини (листка елодеї, плоду горобини, кавуна, помідора)* |  |
| 9 |  |  | Внутрішнє середовище клітини |  |
| 10 |  |  | Основні органели клітини |  |
| 11 |  |  | Ядро клітини |  |
| 12 |  |  | Ріст і розмноження клітин |  |
| 12 |  |  | ***Узагальнення та систематизація знань з теми: «Клітина»*** | Тематична |
| ***Тема 2. Одноклітинні організми*** *(9 год)* | | | | |
| 13 |  |  | ***Інструктаж з БЖД***. Амеба, інфузорія — одноклітинні тварини (середовище існування,  процеси життє­діяльності, будова, роль у природі). *Лабораторне дослідження №2. Спостереження інфузорій* |  |
| 14 |  |  | Хвороби людини, що викликаються одноклі­тинними тваринами (на прикладі малярійного плазмодія і дизентерійної амеби) |  |
| 15 |  |  | Евглена зелена, хламідомонада, хлорела — це одноклітинні рос­лини (середовище існування, процеси життєдіяльності, будова, роль у природі) |  |
| 16 |  |  | Дріжджі — це одноклітинні гриби |  |
| 17 |  |  | Бактерії — це найменші одноклітинні організми. Будова, поширення, розмноження бактерій |  |
| 18 |  |  | Роль бактерій у природі та значення у житті людини. *Міні-проект «Чому скисає молоко?», «Корисний йогурт»* |  |
| 19 |  |  | Вольвокс — це колоніальний організм. Ульва (зелений морський салат) - багатоклітин­ні організми |  |
| 20 |  |  | Губки – примітивні багатоклітинні тварини. *Міні-проект «Живі фільтри»* |  |
| 21 |  |  | ***Узагальнення знань з теми***«***Одноклітинні організми***» | Тематична |
| ***Тема 3. Рослини (21 год)*** | | | | |
| 22 |  |  | Рослина — живий організм |  |
| 23 |  |  | Тканини рослин |  |
| 24 |  |  | ***Інструктаж з БЖД***. Корінь: будова, основні функції. *Лабораторне дослідження №3 Будова кореня* |  |
| 25 |  |  | Види коренів та їх видозміни |  |
| 26 |  |  | ***Інструктаж з БЖД***. Пагін: будова, основні функції. *Лабораторне дослідження №4. Будова пагона. Лабораторне дослідження № 5 Будова бруньки*  ***Дослідницький практикум.*** *Спостереження за розвитком пагона з бруньки.* |  |
| 27 |  |  | ***Інструктаж з БЖД.*** Стебло – осьова частина пагона.  ***Дослідницький практикум.*** *Дослідження процесу росту вегетативних органів.* |  |
| 28 |  |  | ***Інструктаж з БЖД***. Різноманітність та видозміни вегетативних органів. *Лабораторне дослідження № 6. Будова цибулини.* |  |
| 29 |  |  | Листок – бічний орган пагона. Внутрішня будова листка |  |
| 30 |  |  | Тривалість життя. Видозміни листка. *Міні-проект «Листопад»* |  |
| 31 |  |  | ***Контрольна робота № 1*** |  |
| 32 |  |  | ***Інструктаж з БЖД***. Транспорт речовин. Взаємозв’язки між різними частинами рослини **Дослідницький практикум** *Транспорт речовин по рослині.* |  |
| 33 |  |  | Рухи рослин. *Міні-проекти «Рослини хижаки», «Квітковий годинник»* |  |
| 34 |  |  | Розмноження рослин. **Дослідницький практикум** *Вегетативне розмноження рослин*. | Тематична |
| Узгоджено:  Затверджено: | | | | |
| 35 |  |  | ***Інструктаж з БЖД***. Квітка — це орган статевого розмноження. *Лабораторне дослідження № 7. Будова квітки* |  |
| 36 |  |  | Суцвіття |  |
| 37 |  |  | Запилення. *Міні-проекти «Квіти і комахи», «Рослини мандрівники»* |  |
| 38 |  |  | ***Інструктаж з БЖД***. Запліднення. Насінина. *Лабораторне дослідження № 8. Будова насінини* |  |
| 39 |  |  | Проростання насіння  **Дослідницький практикум** *Дослідження умов проростання насінин.* |  |
| 40 |  |  | ***Інструктаж з БЖД***. Плід, поширення плодів. *Лабораторне дослідження № 9 Будова плода* |  |
| 41 |  |  | Ріст і розвиток рослини |  |
| 42 |  |  | ***Узагальнення та систематизація знань з теми***: «***Рослини***» | Тематична |
| ***Тема 4. Різноманітність рослин (17 год)*** | | | | |
| 43 |  |  | Поняття про класифікацію рослин |  |
| 44 |  |  | ***Інструктаж з БЖД***. Різноманітність водоростей. *Лабораторне дослідження №10*. *Будова зелених нитчастих водоростей* |  |
| 45 |  |  | ***Інструктаж з БЖД***. Мохи. *Лабораторне дослідження №11* *Будова моху* |  |
| 46 |  |  | Плауни, хвощі, папороті. |  |
| 47 |  |  | ***Інструктаж з БЖД***. *Лабораторне дослідження №12. Будова папоротей. Міні-проект «Як утворився торф і кам’яне вугілля?»* |  |
| 48 |  |  | Голонасінні. |  |
| 49 |  |  | ***Інструктаж з БЖД***. *Лабораторне дослідження №13. Будова пагонів і шишок хвойних рослин.*  *Міні-проект «Викопні рослини»* |  |
| 50 |  |  | Покритонасінні (квіткові). |  |
| 51 |  |  | ***Інструктаж з БЖД***. ***Практична робота № 3.*** *Порівняння будови мохів, папоротей та покритонасінних (квіткових) рослин* |  |
| 52 |  |  | ***Узагальнення знань з теми: «Різноманітність рослин»*** | Тематична |
| 53 |  |  | Сільськогосподарські рослини |  |
| 54 |  |  | Екологічні групи рослин (щодо світла, води,температури). |  |
| 55 |  |  | ***Інструктаж з БЖД***. ***Практична робота № 4*** *Визначення видів кімнатних рослин, придатних для вирощування у певних умовах* |  |
| 56 |  |  | Життєві форми. |  |
| 57 |  |  | Рослинні угруповання |  |
| 58 |  |  | Значення рослин для життя на планеті Земля та людини |  |
| 59 |  |  | ***Контрольна робота № 2*** | Тематична |
| ***Тема 5.* *Гриби (9 год)*** | | | | |
| 60 |  |  | Поняття про гриби та особливості їх живлення. Особливості будови грибів: грибна клітина, грибниця, плодове тіло. |  |
| 61 |  |  | Екологічні групи грибів |  |
| 62 |  |  | Лишайники |  |
| 63 |  |  | ***Інструктаж з БЖД***. Шапинкові гриби *Лабораторне дослідження № 14. Будова шапкових грибів* |  |
| 64 |  |  | Їстівні та отруйні шапинкові гриби |  |
| 65 |  |  | Гриби-паразити |  |
| 66 |  |  | Значення грибів у природі та у житті людини. |  |
| 67 |  |  | ***Інструктаж з БЖД***. ***Практична робота № 5*** *Розпізнавання їстівних та отруйних грибів своєї місцевості. Міні-проекти «Гриби у біосфері та житті людини», «Вирощування грибів у спеціальних господарствах»* |  |
| 68 |  |  | ***Узагальнення та систематизація знань з теми: «Гриби»*** |  |
| Узагальнення (2 год) | | | | |
| 69 |  |  | 1. Будова та життєдіяльність організмів. |  |
| 70 |  |  | 2. Екскурсія « Рослини шкільного подвір'я» | Тематична |
| Узгоджено:  Затверджено: | | | | |