|  |  |
| --- | --- |
|  | Воронцова О.М.викладач математики «Костянтинівський коледж ЛНАУ»,викладач вищої категорії, вчитель-методист,відмінник освіти України |

**Навчати по – новому треба з душею.**

Наше суспільство надає нам всі можливості для свого росту, час зараз такий що тільки навчайся і вчи інших з душею. Я дуже поважаю працю викладачів, тому що це каждодневна праця і даже у вихідні дні. Професійна компетентність викладачів формується у процесі професійної підготовки під впливом особистісних, соціально-психологічних, організаційних та інших чинників. Освіта покликана забезпечувати не тільки інтелектуальний потенціал суспільства, але й готувати робітників нового типу відповідно до потреб сучасного виробництва. Підготовка конкурентоспроможних фахівців потребує не лише значних матеріальних ресурсів, а й наявності висококваліфікованих працівників.

Саме через діяльність педагогічних працівників реалізується державна політика України, яка виходить з того, що освіта – це стратегічний ресурс соціально-економічного, культурного і духовного розвитку суспільства, поліпшення добробуту людей, забезпечення національних інтересів, зміцнення міжнародного авторитету й іміджу нашої держави, створення умов для самореалізації кожної особистості. Тому від самихпедагогічних працівників вимагається володіння комплексом спеціальних та психолого- педагогічних знань, умінь і навичок, сформованість методологічного мислення, висока загальна і професійна культура, розвиненість спеціальних здібностей і професійно значущих якостей особистості, найвищим виявом розвитку яких є їхня творча індивідуальність.

Високої якості освітніх послуг можна досягти лише за наявності педагогів, які постійно вдосконалюють свою майстерність, мобільно реагують на зміни, що відбуваються в освітньому просторі. Розвиток педагогічної майстерності викладачів вимагає застосування дидактичних принципів (науковості, зв’язку навчання з практикою, систематичності та послідовності) і принципів професійної освіти (професійної спрямованості, гуманітаризації та демократизації професійної освіти, фундаменталізації, інтеграції, інформатизації, інноваційності, наступності), на основі яких формулюватимуться специфічні принципи розвитку педагогічної майстерності викладачів.

Цілісіньке життя люди вчаться чомусь новому, навіть не помічаючи цього, адже кожна подія в нашому житті вчить нас, дає нам можливість здобути певні навички.

Викладачу належить провідна роль у практичному вирішенні психолого- педагогічних проблем. Саме йому доводиться інтегрувати та використовувати всю інформацію з різних нормативних і науково-методичних джерел із метою ефективної організації освітнього процесу, з урахуванням реальних, багато в чому унікальних ситуацій конкретної предметної галузі. Тому розвиток педагогічної майстерності як одне з найважливіших завдань підвищення кваліфікації викладача потребує особливої уваги – вивчення, перевірки ефективності й оптимальності та постійного моніторингу з метою прогнозування та корекції.

Хочу закінчити статтю побажанням яке отримала на День вчителя від своїх студентів «Нехай успіхи Ваших студентів повертаються до Вас і дають сили для продовження своєї справи!»