ВАСИЛЬ СУХОМЛИНСЬКИЙ. СПІВУЧА ПІР'ЇНКА

*Мета*: розширити і поглибити знання учнів про творчість В. Сухомлинського; ознайомити їх з твором «Співуча пір'їнка»; спонукати школярів до роздумів щодо змісту твору, жанру;

розвивати творче сприймання й уміння описувати навколишній світ; розвивати уяву, фантазію, зв'язне мовлення учнів;

виховувати кращі риси характеру.

*Хід уроку*

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ Слайд 1

II. МОВЛЕННЄВА РОЗМИНКА

*Робота над скоромовкою*: *Гра «Дощик»* Слайд 2

 Накрапає дощ (тихо).

 Дощ пускається сильніше (голосніше).

 Злива (голосно).

 Дощ слабшає (тихіше).

Дощ припинився (читання припиняється).

Перепілка – гарна птиця, Слайд 3

Та хлоп’ят вона боїться,  
Бо хлоп’ята беруть гілку  
І лякають перепілку.  
Не потрібно так лякать,  
В неї п’ять перепелят

Поясніть, чому саме голосом ми виділили рядки? Чого досягнули таким читанням?

III. ПЕРЕВІРКА ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ

— *Робота в групах. Гра «Дуель» Читання одного з вірші (який сподобався) з рубрики «Із сміхом треба бути обережним»*

— Учні в групах ставлять одне одному запитання за змістом рубрики «Чи уважно ти читав?». Оцінюють відповіді одне одного.

IV. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ

— Згадайте, хто з письменників написав «Казки школи під голубим небом» та пропонував проводити уроки серед природи? Слайд 4

— Які твори цього автора ми вже читали?

— Чого вони нас навчили? Передивіться кадри з фільму про Василя Сухомлинського. Слайд 5

V. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ

*1.* Самостійне мовчазне читання вступної статті

— Про що йшлося в розділах «Я хочу сказати своє слово» та «Візьму перо і спробую»?

— Чи знаєте ви свої здібності? Чи розвиваєте Ви їх і належно цінуєте?

*2. Опрацювання твору Василя Сухомлинського «Співуча пір'їнка» Слайд 6*

1) Передбачення: Як ви вважаєте, про що або про кого буде текст?

Який жанр цього твору? Чому ви так вирішили?

Запишіть свої передбачення у зошит (листочок)

2) Самостійне читання твору учнями.

Чи сподобався вам текст?

Чи правильно визначено жанр твору?

Які почуття виникли під час читання ?

Чи справдились ваші передбачення?

Про яку пташку розповідається?

Чи чули ви колись про такого дивовижного птаха?

(Демонстрування малюнка, на якому зображено стрепета.) Слайд 7

— Стрепет належить до родини дроф. Це великий птах із сильними довгими ногами, короткими кігтями, щоб краще було ходити і бігати у степах з високою та густою травою. Коричнево-сіре забарвлення допомагає ховатися від ворогів. А з голосом цій пташці не поталанило. Вона може лише шипіти.

3) Словникова робота. Слайд 8

Читання слів «буксиром» за вчителем

Свист                струни

стрепет             пір’їнка

звучання           найтоншої

висувається        дивовижний

Доберіть синоніми до слова дивовижний (чудовий, прекрасний, прегарний, чарівний).

Якими словами ви хотіли б доповнити словничок?

4) Робота в парах. (читання дітьми по черзі по абзацах)

Підготовка до виразного читання.

У якому темпі, з якою інтонацією і силою голосу будете читати твір?

Які слова виділите при читанні?

Де зробите паузи?

5) Виразне читання твору учнями.

6) Фізкультхвилинка. Слайд 9

7) Аналіз змісту з елементами вибіркового читання. Слайд 10

— Як автор пише про Стрепета?

— Що він має у своєму крилі?

— Чим особлива пір’їнка?

— Із чим порівнюється його спів? Прочитайте.

— Який з абзаців зацікавив вас більше? Чому?

— Яке лихо трапилось у Стрепета?

— Куди впала пір’їнка?

— Хто знайшов пір’їнку?

— Що Сергійко зробив із пір’їнкою?

— Про що попросив його Стрепет?

— Як ви розумієте слова чоловіка?

8) Гра «Розвідники».

— Скільки разів у творі автор ужив слово Сергійко (3)? Стрепет (8)?

— Доберіть спільнокореневі слова до слова спів. (Співає, співуча, заспівати, співак)

9) Гра «Голосування долоньками».

Діти встають у дві шеренги: права шеренга — «я вважаю, що твердження правильне», ліва шеренга — «я вважаю, що твердження неправильне».

— Я читатиму речення, деколи навмисне замінюючи слово чи вираз, а ви швидко шукайте його в тексті. Якщо речення правильне, то плескають у долоньки права шеренга, неправильне — плескає у долоньки ліва шеренга та називає правильну відповідь.

10) Робота в групах. Гра «Віднови і поясни». Слайд 11

— Багато прислів’їв, приказок і висловів з творів В. Сухомлинського стали крилатими.

Відновіть та поясніть їх значення.

VI. ПІДСУМОК УРОКУ Слайд 12

— З яким твором ознайомилися на уроці?

— Хто його автор?

— Яка головна думка твору?

— Який висновок зробили для себе після сьогоднішнього уроку?

— Що нового дізналися про пташиний світ?

Монету введено в обіг [26 квітня](https://uk.wikipedia.org/wiki/26_%D0%BA%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F) [2013](https://uk.wikipedia.org/wiki/2013) року. Вона належить до серії [«Флора і фауна»](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BB%D0%BE%D1%80%D0%B0_%D1%96_%D1%84%D0%B0%D1%83%D0%BD%D0%B0_(%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%8F_%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%82)).

VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

Читати казку (с. 174-175), детальний переказ тієї частини казки, яка більше сподобалась.